



湖南交通工程学院
HUNAN INSTITUTE OF TRAFFIC ENGINEERING



2023-2024 学年本科教学质量报告

教学质量监控与评估中心

2024 年 11 月

说 明

本报告依据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17号）及湖南省教育厅相关文件要求，客观、全面反映我校本科教学质量和人才培养状况。报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学思路及人才培养目标	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学基础设施情况	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	20
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	23
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	24



五、质量保障体系	24
(一) 校领导情况	24
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	25
(四) 质量监控	25
六、学习成效	25
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	26
(三) 转专业与辅修情况	26
七、特色发展	26
(一) 服务于“交通”行业应用型人才培养体系初步建立	26
(二) 突出红色教育，实现以德化人	27
八、问题及改进	27
(一) 信息化教学水平有待进一步提升	27
(二) 师资队伍结构有待进一步优化	28
(三) 质量文化建设有待进一步强化	28
附录 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	30



学校概况

湖南交通工程学院创办于 1991 年，2004 年升格为高职专科院校，2014 年经教育部批准升格为全日制民办普通本科院校，2018 年获得学士学位授予权。

学校坐落于中国历史文化名城——衡阳，校园占地面积 86.08 万 m²，总建筑面积 44.22 万 m²，教学科研仪器设备总值 10034.49 万元，图书馆馆藏纸质图书 131.35 万册，校内建有各类实验（实训）中心 9 个，省部级高校实践育人创新创业基地 12 个，湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地 1 个，校外实习实训基地 96 个。

现有全日制在校生 14151 人，折合在校生 14187.4 人。教职工 806 人，其中专任教师 599 人，外聘教师 204 人，折合教师总数为 701 人，生师比 20.24:1。专任教师中，具有高级职称的教师 114 人，占专任教师的比例为 19.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 488 人，占专任教师的比例为 81.47%；“双师型”教师 145 人，占专任教师的比例为 24.21%。有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 2 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选 3 人，湖南省青年骨干教师 28 人，衡阳市高层次人才 17 人。

学校现有本科专业 30 个，形成了以工学为主，经济学、管理学、医学、文学和艺术学等协调发展的学科专业体系。有省级应用特色学科 2 个，省级综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点 5 个，省级一流课程 23 门。近三年，承担省级教学改革研究项目 58 项，课程思政建设研究项目 12 项。近三届获省级教学成果奖 6 项（其中一等奖 1 项、二等奖 2 项）。

学校始终以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，为党育人，为国育才，秉承“厚德、善思、强能、笃行”的校训，坚守“价值塑造、素质拓展、能力提升”的人才培养理念，产教融合，协同育人，立足新工科，聚焦“大交通”，坚持走“转型发展、内涵发展、特色发展”之路，主动服务行业与地方经济社会发展，着力培养高素质应用型人才，办学水平和人才培养质量得到社会普遍认可。先后获得湖南省就业创业工作“一把手工程”优秀单位、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、湖南省征兵工作先进单位、湖南省全民国防教育工作先进单位、湖南省民办学校抗击新冠肺炎疫情工作先进单位等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）办学思路及人才培养目标

1.办学思路

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实党的教育方针政策，切实遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持社会主义办学方向，坚持“地方性、应用型”的办学定位，坚持依法治校，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提高人才培养能力，致力于为湖南经济社会发展培养高素质应用型人才。

2.办学定位

办学类型定位：地方性、应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、医学、文学和艺术学多学科协调发展。

服务面向定位：立足湖南、服务中南、辐射全国。

发展目标：建设特色鲜明的在同类高校中具有一定知名度的应用型本科院校。

3.人才培养总目标

培养学生成为勇于担当、视野宽阔，基础理论实、专业技术精、实践能力强，德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

随着新一轮科技革命和产业变革的到来，以互联网+、大数据、人工智能、5G 技术、区块链为代表的数字经济已席卷而来，数字经济人才需求呈井喷态势，世界经济、区域经济社会发展日新月异，高等教育发展面临一系列挑战和重大战略性发展机遇。学校本科专业设置按照服务湖南“三高四新”美好蓝图，满足湖南经济社会发展需求，面向未来提前布局，增设战略新兴产业和民生改善领域亟需的相关专业，强化优势特色专业，建好新工科、新医科、新文科，重点建设交通类、机械制造类、电子信息类专业，巩固和延伸湖南省轨道交通优势产业。

学校现有本科专业 30 个，形成了以工学为主，经济学、管理学、医学、文学和艺术学等协调发展的学科专业体系。其中，工学专业 18 个，占比 60%；管理类专业 3 个，占比 10%；医学专业 3 个，占比 10%；经济学专业 2 个，占比 6.67%；艺术学专业 2 个，占比 6.67%；文学专业 2 个，占比 6.67%，专业结构符合学校应用型人才培养定位。

学科专业分布情况见图 1，本科专业设置情况见表 1。

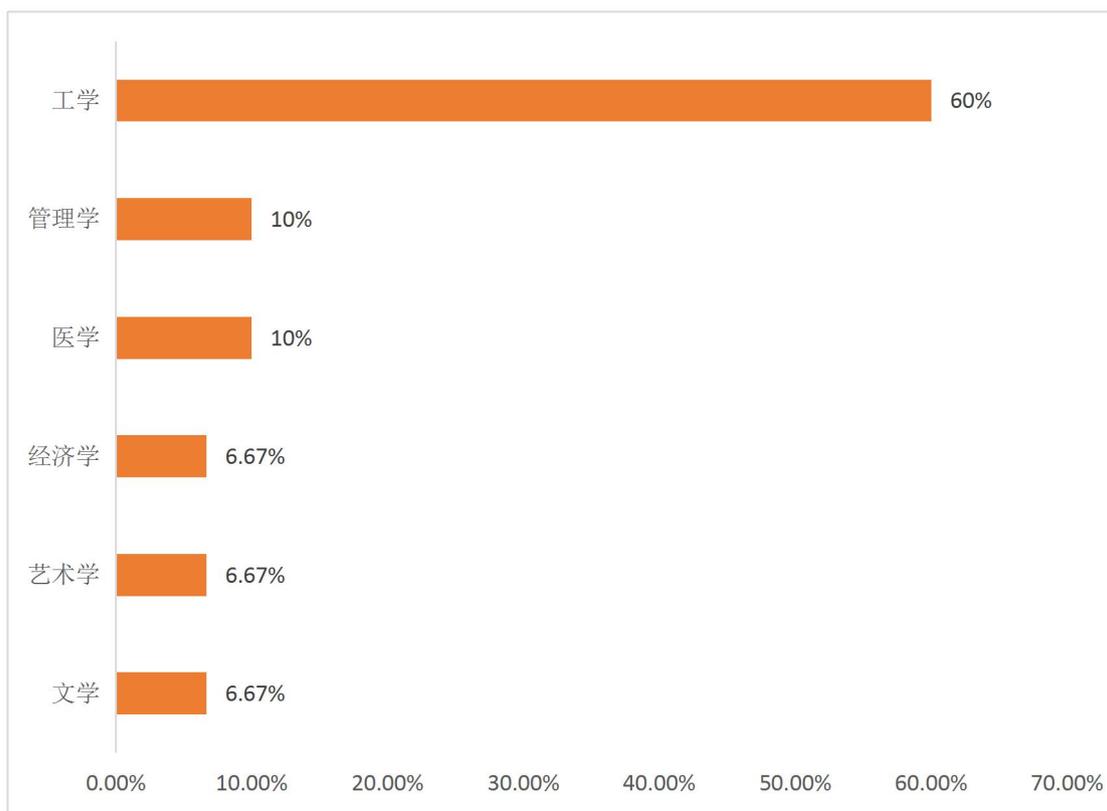


图 1 学科专业分布情况

表 1 本科专业设置一览表

序号	学院	专业代码	专业名称	所属学科	学制	专业设置年份	是否新专业
1	交通运输工程学院	120602	物流工程	工学	四年	2014 年	
2		081802	交通工程	工学	四年	2016 年	
3		081801	交通运输	工学	四年	2017 年	
4		120105	工程造价	工学	四年	2017 年	
5		081007T	铁道工程	工学	四年	2018 年	
6		081001	土木工程	工学	四年	2018 年	
7		080802T	轨道交通信号与控制	工学	四年	2020 年	是
8	机电工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	工学	四年	2014 年	
9		080204	机械电子工程	工学	四年	2014 年	
10		080207	车辆工程	工学	四年	2015 年	
11		080501	能源与动力工程	工学	四年	2015 年	
12		080803T	机器人工程	工学	四年	2019 年	是

序号	学院	专业代码	专业名称	所属学科	学制	专业设置年份	是否新专业
13		080213T	智能制造工程	工学	四年	2021 年	是
14	电气与信息工程学院	080601	电气工程及其自动化	工学	四年	2014 年	
15		080701	电子信息工程	工学	四年	2016 年	
16		120801	电子商务	管理学	四年	2016 年	
17		080905	物联网工程	工学	四年	2017 年	
18		080902	软件工程	工学	四年	2017 年	
19		080910T	数据科学与大数据技术	工学	四年	2019 年	是
20		经济管理学院	120204	财务管理	管理学	四年	2015 年
21	020401		国际经济与贸易	经济学	四年	2016 年	
22	120202		市场营销	管理学	四年	2017 年	
23	020302		金融工程	经济学	四年	2019 年	是
24	医学技术与护理学院	101101	护理学	医学	四年	2016 年	
25		101005	康复治疗学	医学	四年	2018 年	
26		101102TK	助产学	医学	四年	2021 年	是
27	人文与艺术学院	050262	商务英语	文学	四年	2018 年	
28		130201	音乐表演	艺术学	四年	2018 年	
29		130202	音乐学	艺术学	四年	2019 年	是
30		050201	英语	文学	四年	2020 年	是

（三）在校生规模

学校全日制在校学生 14151 人，其中本科生 12682 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.62%，已实现本科生培养为主体的办学状态。

各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

学生类别	人数
普通本科生数	12682
普通高职（含专科）生数	1469
夜大（业余）学生数	13
函授学生数	325

（四）本科生生源质量

学校面向湖南、湖北、山西、山东、福建、广东、重庆、四川、贵州、西藏等 10 个省市（自治区）招生，其中理科招生省份 4 个，文科招生省份 3 个，生源数量充足，质量稳中有升，为我校人才培养工作再上新台阶打下了坚实的基础。2024 年，学校计划招生 2530 人，实际录取考生 2530 人，实际报到 2400 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 94.86%。招收本省学生 2435 人，占比 96.25%，特殊类型招生 320 人。

生源情况详见表 3。

表 3 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	第二批次招生 A	不分文理	150	510.0	576.83	66.83
湖南省	第二批次招生 A	物理	1619	422.0	428.61	6.61
湖南省	第二批次招生 A	历史	365	438.0	445.74	7.74
湖南省	第二批次招生 A	物理	50	311.0	337.8	26.8
湖南省	第二批次招生 A	历史	251	321.0	334.01	13.01
湖北省	第二批次招生 B	物理	4	437.0	465.0	28.0
湖北省	第二批次招生 B	历史	2	432.0	432.5	0.5
湖北省	第二批次招生 B	历史	2	324.0	336.5	12.5
山西省	第二批次招生 B	理科	6	397.0	401.67	4.67
山西省	第二批次招生 B	文科	4	413.0	418.25	5.25
山西省	第二批次招生 B	文科	2	277.0	316.5	39.5
山东省	第二批次招生 B	不分文理	4	444.0	466.2	22.2
山东省	第二批次招生 B	不分文理	8	333.0	339.5	6.5
福建省	第二批次招生 B	物理	8	462.0	470.12	8.12
福建省	第二批次招生 B	历史	5	431.0	414.0	-17.0
福建省	第二批次招生 B	物理	2	337.0	349.5	12.5
福建省	第二批次招生 B	历史	2	323.0	352.0	29.0
广东省	第二批次招生 B	物理	4	442.0	486.0	44.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
广东省	第二批次招生 B	历史	4	428.0	454.75	26.75
广东省	第二批次招生 B	不分文理	2	315.0	350.5	35.5
四川省	第二批次招生 B	理科	7	459.0	482.17	23.17
四川省	第二批次招生 B	文科	6	457.0	452.0	-5.0
重庆市	第二批次招生 B	物理	6	427.0	460.83	33.83
重庆市	第二批次招生 B	历史	4	428.0	447.5	19.5
重庆市	第二批次招生 B	历史	1	295.0	325.0	30.0
贵州省	第二批次招生 B	理科	7	371.0	415.71	44.71
贵州省	第二批次招生 B	文科	3	477.0	487.25	10.25
西藏自治区	第二批次招生 B	理科	2	265.0	247.5	-17.5

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资数量及结构

学校以“引培稳并重、专业化发展”的工作思路，持续加强师资队伍建设。重点推动双师双能型师资建设，“教授引领、骨干支撑、双师结构、持续发展”的师资队伍建设模式基本形成，为学校快速发展提供了强有力的人才支撑。

学校根据学科专业特点和教学需要，合理配置师资。现有专任教师 599 人，外聘教师 204 人，折合教师总数为 701 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。

按折合学生数 14187.4 计算，生师比为 20.24:1。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	599	204	701.0	20.24:1
上学年	594	263	725.5	20.4:1

近年来，学校不断完善师资队伍建设方案，优化师资队伍结构。专任教师中，“双师型”教师 145 人，占专任教师的比例为 24.21%；具有高级职称的专任教师 114 人，占专任教师的比例为 19.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专

任教师 488 人，占专任教师的比例为 81.47%。

教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 5。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项目		自有专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		599	/	204	/
职称	正高级	17	2.84	70	34.31
	其中教授	16	2.67	59	28.92
	副高级	97	16.19	90	44.12
	其中副教授	84	14.02	58	28.43
	中级	222	37.06	39	19.12
	其中讲师	178	29.72	25	12.25
	初级	129	21.54	2	0.98
	其中助教	124	20.70	2	0.98
	未评级	134	22.37	3	1.47
最高学位	博士	10	1.67	44	21.57
	硕士	478	79.80	73	35.78
	学士	76	12.69	57	27.94
	无学位	35	5.84	30	14.71
年龄	35 岁及以下	392	65.44	11	5.39
	36-45 岁	153	25.54	39	19.12
	46-55 岁	49	8.18	43	21.08
	56 岁及以上	5	0.83	111	54.41

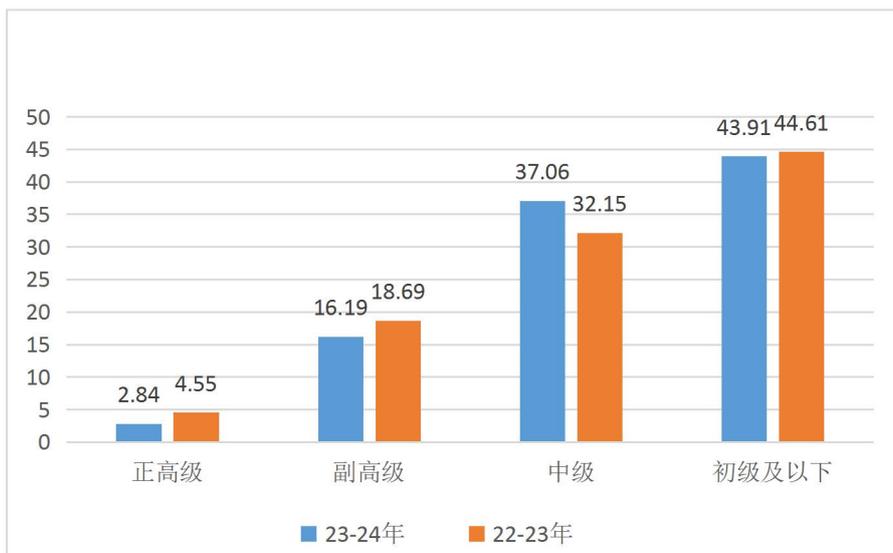


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

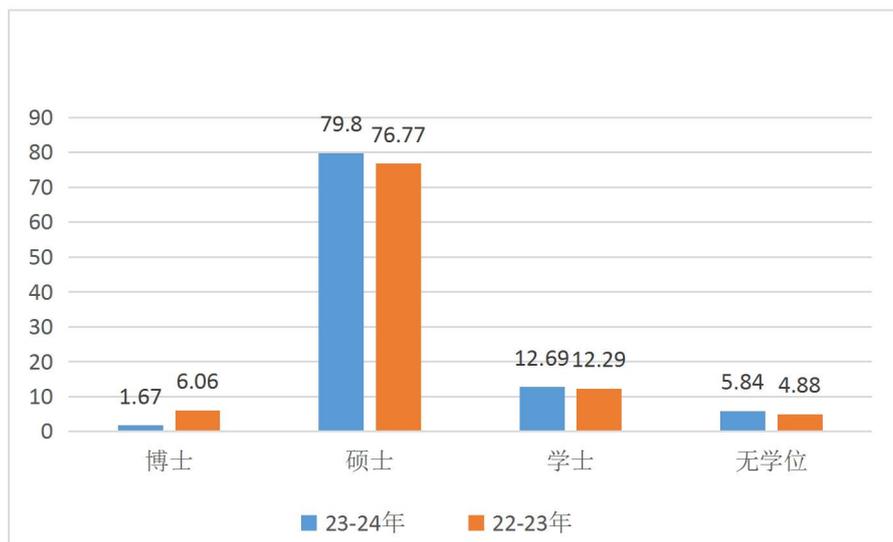


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

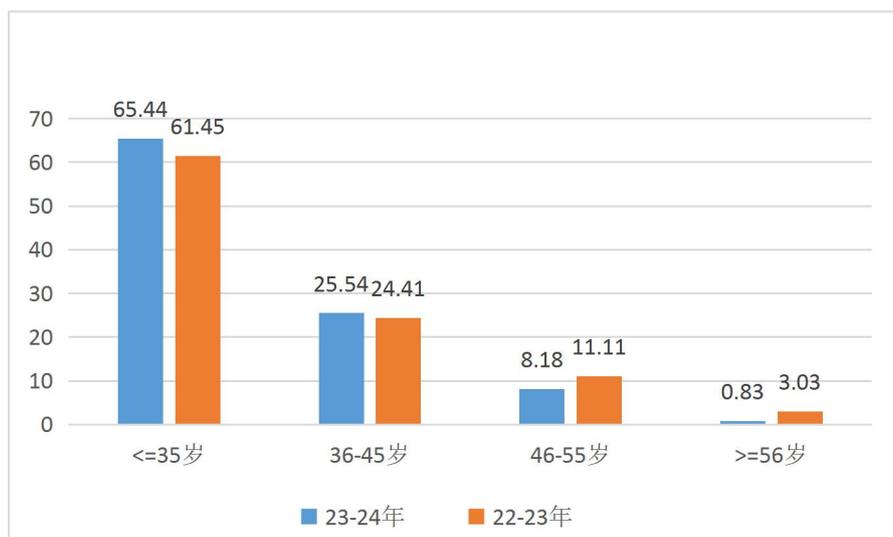


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2. 师资发展

重视岗前培训，把好教师入职关。为切实提高新入职教师思想政治素质与教育教学业务能力，加快建设高素质专业化教师队伍，学校组织新教师参加湖南省高校教师岗前培训。2023-2024学年，新教师100%接受岗前培训和教学技能培训。通过课程培训、校本培训及实践技能训练，新入职教师获得基本教育教学知识与技能，了解校情校史及高教改革形势，顺利实现高校教师角色身份转换，具备基本职业胜任能力。

改进培养办法，提高教师专业水平。学校制定和实施了师资队伍建设和教师进修培训制度，通过国内外访学、课程进修、学术交流、企业挂职锻炼等方式，采取带薪和适当补助等鼓励政策，促进教师外出学习、培训，提高教师专业水平。2024年，学校组织教师赴新加坡南洋理工大学、德国柏林工业大学、勃兰登堡工业大学、日本富山大学、清华大学、中南大学、浙江音乐学院等国内外知名高校进修培训。2023-2024学年，校内外培训进修3434人次，在职攻读硕士研究生10人。

强化教学技能培训，提升青年教师教学能力。学校积极探索新教师成长规律，实施青年教师导师制，对青年教师传、帮、带，帮助青年教师尽快掌握教学基本技能；开展青年教师讲课比赛、公开示范课、教学观摩和教师评奖活动，举办青年教师教学能力提升培训班，帮助青年教师尽快提高教学能力和水平。组织青年教师分批在学校教师发展中心接受教学技能培训，邀请教学名师对青年教师进行备课、说课和上课的培训，组织教学竞赛活动，全面促进青年教师教学能力的提升。近三年，青年教师中获得省级及以上教学竞赛奖15项，其中第一届全国高等学校教师工程创客教学能力大赛一等奖1项，第三届湖南省高校教师教学创新大赛二等奖1项，获批省级青年骨干教师培养对象18人。

多措并举，着力建设“双师双能型”教师队伍。一是制定并实施《双师型教师认定与管理办法》《教师系列专业技术职称（职务）评审制度改革实施方案》等系列文件，将“双师双能型”资格或企业（行业）任职经历作为职称晋升、专业带头人选拔的重要条件，以鼓励中青年教师到企事业单位挂职锻炼。二是吸收校外资源，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才等业界精英进校园、进课程、进项目，推动师生与业界精英的深度接触，推进教育教学改革。学校“双师双能型”教师145人，占专任教师的比例为24.21%，已初步建立一支专兼结合的“双师双能型”素质教师队伍，为学校转型发展奠定了基础。

着力培养专业带头人，扎实推进教学团队建设。学校设立专项经费，有计划地开展教学团队建设、专业（学科）带头人培养工作，对教学团队负责人、专业（学科）带头人给予相应的岗位津贴。学校以专业为依托，以课程建设为主线，

组建教学团队53个，现有省级高层次研究团队3个，省级课程思政教学团队1个。通过创新团队合作机制，增强教学团队意识，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，提高教师的教学和科研水平。

（二）本科主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，课程主讲教师均需通过资格认定，为教学第一线配备学术水平较高、教学经验较丰富的教师、教授，确保课程教学质量。

本学年开设课程总门数为 1089，其中高级职称教师承担的课程门数为 524，占总课程门数的 48.12%；课程门次数为 1825，占开课总门次的 27.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 211，占总课程门数的 19.38%；课程门次数为 539，占开课总门次的 8.05%。其中教授职称教师承担的课程门数为 178，占总课程门数的 16.35%；课程门次数为 457，占开课总门次的 6.82%。

副高级职称教师承担的课程门数为 391，占总课程门数的 35.90%；课程门次数为 1290，占开课总门次的 19.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 306，占总课程门数的 28.10%；课程门次数为 1018，占开课总门次的 15.20%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 21 人，以我校具有教授职称教师 35 人计，主讲本科课程的教授比例为 60.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 43 人，占授课教授总人数比例的 48.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 188 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 54.65%。

各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况见图 5、图 6。

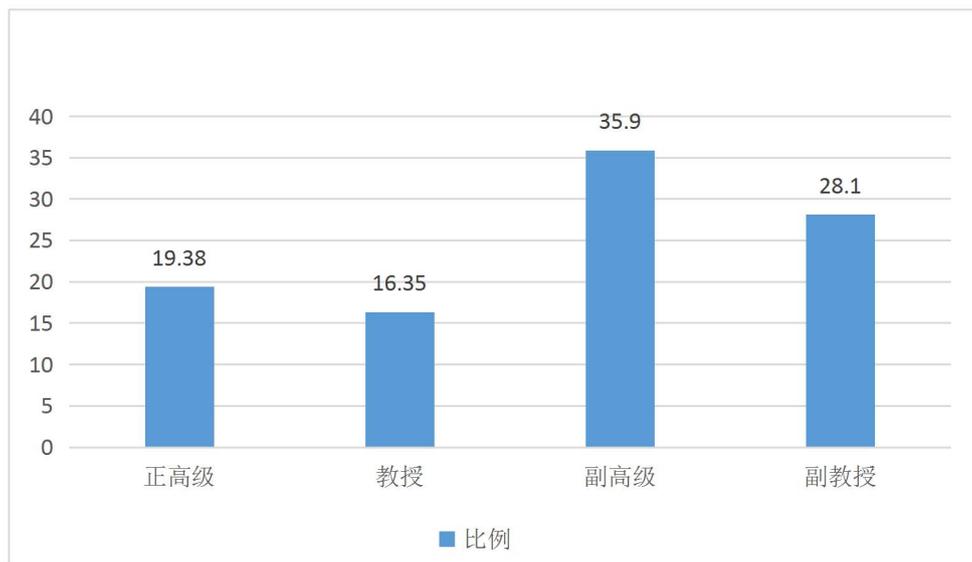


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

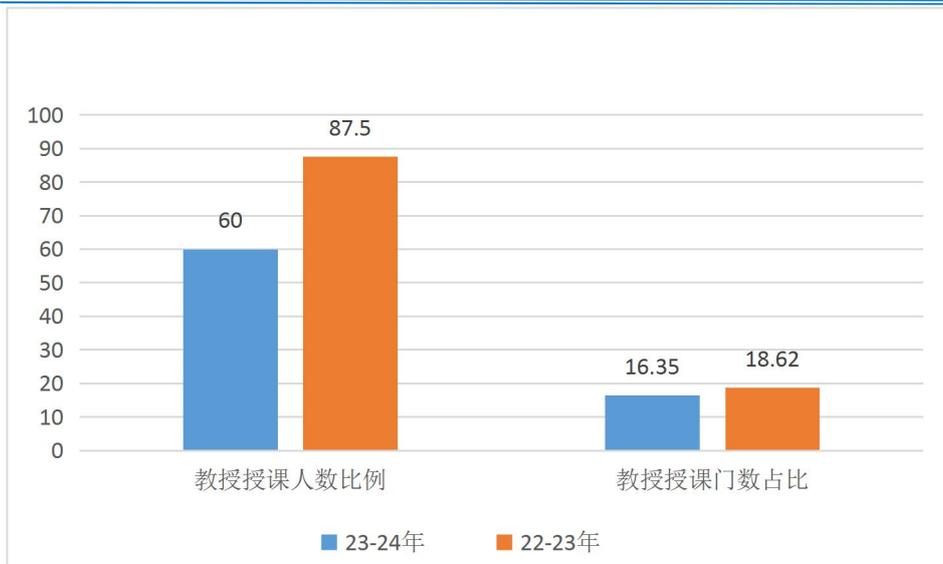


图 6 近两年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校贯彻执行国家有关法律、法规和财务制度，始终坚持非盈利性办学原则，财务管理制度健全，经费优先保障教学，总投入实现持续增长，注重优化经费支出结构，持续加大教学经费投入，保障人才培养需要。

2023 年教学日常运行支出为 4374.86 万元，本科实验经费支出为 384.15 万元，本科实习经费支出为 300.88 万元。生均教学日常运行支出为 3083.62 元，生均本科实验经费为 302.91 元，生均实习经费为 237.25 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

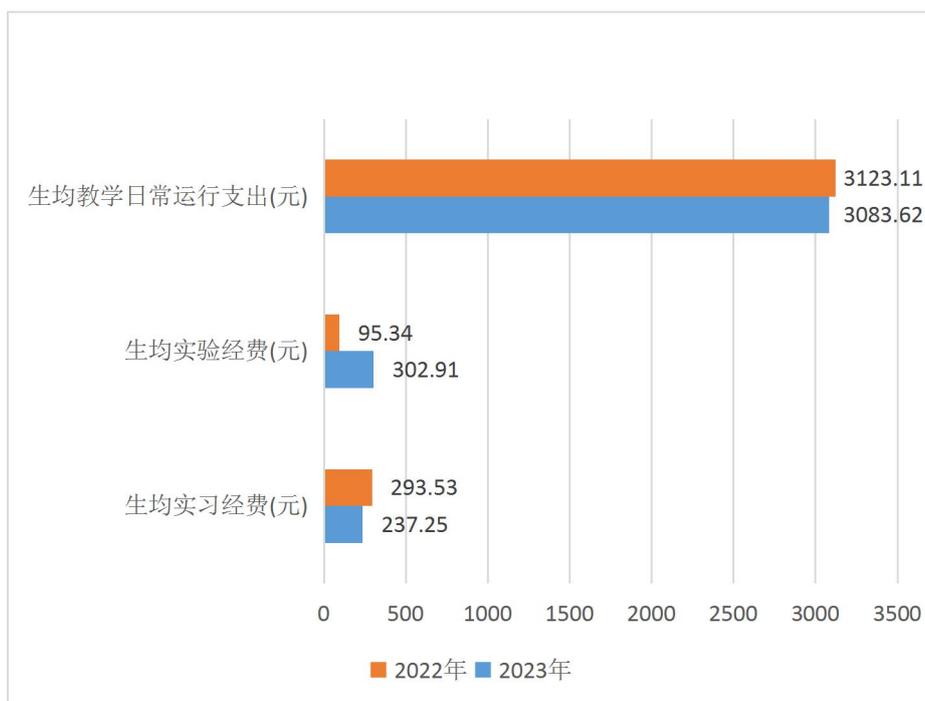


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学基础设施情况

1. 教学用房

学校用房数量充足，基本满足本科教学需求，生均指标均达到国家标准。根据 2024 年统计，学校总占地面积 86.08 万 m²，产权占地面积为 72.62 万 m²，学校总建筑面积为 44.22 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 262068.44m²，其中教室面积 89177.49m²（含智慧教室面积 15800.0m²），实验室及实习场所面积 112371.67m²。拥有体育馆面积 26539.81m²。拥有运动场面积 45016.0m²。

按全日制在校生 14151 人算，生均学校占地面积为 60.83（m²/生），生均建筑面积为 31.25（m²/生），生均教学行政用房面积为 18.52（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.94（m²/生），生均体育馆面积 1.88（m²/生），生均运动场面积 3.18（m²/生）。

教学用房详细情况见表 6。

表 6 教学用房情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	860757.03	60.83
建筑面积	442209.10	31.25
教学行政用房面积	262068.44	18.52
实验、实习场所面积	112371.67	7.94
体育馆面积	26539.81	1.88
运动场面积	45016.0	3.18

2. 教学科研仪器设备与实验室

学校重视实验室建设，不断加大实验室建设经费投入，实验教学条件持续改善。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.003 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1023.04 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.35%。

教学科研仪器设备情况见表 7。

表 7 教学科研仪器设备情况表

教学科研仪器设备	学校情况
设备总值	1.003 亿元

教学科研仪器设备	学校情况
生均值	0.71 万元
当年新增值	1023.04 万元
当年新增所占比例	11.35%

本科教学实验仪器设备 8111 台（套），合计总值 1.003 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 105 台（套），总值 3997.60 万元，按本科在校生 12682 人计算，本科生均实验仪器设备值 7912.39 元。

学校不断加强实验室整合，推动科研资源和本科教学资源的共享，让科研设施更多地为本科生专业实验所用，将科研成果转化为本科生实践教学所有，更好地服务于本科教学，为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。

现有设施先进、设备完善的各类实验（实训）中心 9 个，下设实验分室 181 个，包括大数据实验分室、智能制造实验分室、轨道信号控制实验分室、机械制造实验分室等，较好满足本科实践教学需求。有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个，与北京中软国际信息技术有限公司、HTC 江苏国芯科技有限公司、杭州仪迈科技有限公司、富士康科技集团（衡阳）有限公司等企业联合建设了高起点、具特色的专业实验室。

3. 图书馆及图书资料

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，并不断改善图书馆软硬件环境与条件，为教学科研提供了较为完备的文献保障和学术支持。图书馆总面积 12175.9m²，阅览室座位数 3841 个。图书馆拥有纸质图书 131.35 万册，当年新增 45582.0 册，生均纸质图书 92.58 册；拥有电子期刊 4.02 万册，学位论文 10.24 万册，音视频 2963.0 小时。2023 年图书流通量达到 7.01 万本册，电子资源访问量 300.38 万次，当年电子资源下载量 119.14 万篇次。有中国知识资源总库、超星、EPS 等中外文数据库，涵盖了中文全文数据库、外文全文数据库、学术搜索平台、教学资源库、各类学习平台等资源类型，能基本满足全校师生对数字资源的需求。

三、教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养目标，依据地方经济社会发展需求和学校学科专业发展定位，将专业建设与课程建设摆在教学建设的核心位置，大力实施本科教学质量提升工程，坚持以专业建设为主线，以课程建设为抓手，以学生实践创新能力培养为核心，积极推进教学建设与改革，创新本科人才培养模式，人才培养质量稳步提高。

（一）专业建设



本着为地方经济建设服务的原则,学校主动对接湖南的支柱产业、重点产业、新兴产业,及时实施专业结构布局调整,开设社会急需的新专业,强化优势特色专业,着力改造传统专业,培养适合市场需要的应用型人才。现有本科专业 30 个,专业带头人总人数为 30 人,其中具有高级职称的 30 人,所占比例为 100.00%,获得博士学位的 2 人,所占比例为 6.67%。

1.科学编制专业建设规划,专业设置标准逐步健全。

学校根据国家和湖南经济社会发展战略需求,广泛开展专业建设调研与论证,科学编制了《“十四五”学科专业建设规划》,按照“控制规模、适度发展,注重内涵、提升质量”的专业建设思路,明确了专业设置的基本原则和标准。所有专业建设规划及新专业的设置都充分调研湖南经济社会发展、产业结构调整情况,邀请用人单位和行业专家参与论证。

2.密切对接湖南经济发展需求,专业结构布局日趋合理。

学校紧密跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的动态与趋势,主动对接湖南的工程机械、轨道交通等优势产业,服务数字、新能源、大健康等新兴产业,前瞻布局人工智能、量子科技产业,培育机器人工程、智能制造工程、数据科学与大数据技术等新兴专业,改造机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、交通工程等传统专业,对不适应区域经济社会发展需要和学校发展需求的汽车服务工程专业停止招生直至撤销。目前设有本科招生专业30个,其中工学18个、管理学3个、医学3个、经济学2个、文学2个、艺术学2个,涉及17个专业类,形成与地方产业结构吻合匹配,协调发展的专业结构。

3.不断加强专业内涵建设,专业建设特色逐渐突显。

学校通过专项经费支持、落实专业带头人制度、创新人才培养模式、加大实验实训场馆和实习基地建设、构建和完善应用型课程体系等举措,不断促进专业内涵建设。按照“分类建设、突出重点”原则,重点建设和扶持基础条件好、社会适应面广的专业,对于已经具有特色的专业,着力做精做强。立足工科,聚焦交通,服务于交通行业,开展专业建设与改革,学校现有省级综合改革试点专业1个,省级一流本科专业建设点5个,校级一流本科专业建设点13个。

4.科学合理修订本科专业人才培养方案。

学校在制定本科专业培养方案过程中,积极对接国家和湖南发展战略,主动服务湖南经济社会发展,遵循“立德树人,全面发展”“反向设计,正向实施”“强化实践,协同育人”“整体设计,个性发展”等四项原则,坚持育人为本、德育为先,构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局;坚持校企共建专业,深入调研行业企业对人才培养的需求,邀请行业企业专家参与人才培养方案制定;坚持应用型人才培养,强化实践教学和创新创业教育,着力培养德智体美劳全面

发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

5.构建应用型人才培养的课程体系。

学校依据教育部最新文件精神，适应新时代经济社会发展对应用型人才培养的多样化需求，构建了“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”的具有弹性和个性的课程体系，明确了每门课程、每个环节在专业人才培养中的作用。在学分和学时安排上，医工类专业总学分175左右，经管文艺类专业总学分165左右，总学时控制在2600学时左右。注重选修课建设，按照人文精神和科学精神交融的原则，要求各专业开设不少于总学分20%的选修课，促进形成文理渗透、理工结合教育格局。强化学生的实践应用能力培养，提高综合素质，实践教学环节重点培养学生的创新意识、实践能力、分析和综合能力、合作精神等，包括实验、课程设计、社会调查、实习、毕业论文（设计）、军训、劳动等。人文社会科学类专业占总学分占总学分比例平均为25.40%，理工类专业占总学分比例平均为28.38%，医护类专业见习、实习等教育实践环节不少于40周。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表8所示。

表8 各学科2023级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	60.58	18.65	27.87
经济学	53.94	28.48	22.42
管理学	61.80	18.80	23.80
医学	57.55	21.03	31.45
文学	64.24	18.18	24.85
艺术学	55.79	22.26	31.40

（二）课程建设

学校围绕应用型人才培养主线，结合新时代高等教育的内涵发展、学生成长的要求和经济社会发展需求，进一步深化本科教育教学改革，开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理。

1. 基本情况

本学年，学校进一步扩大课程规模，优化课程开设结构，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共981门、6129门次。已自建设3门省部级精品在线开放课程，其他20门省级一流课程将陆续在智慧树和超星平台上线，引进MOOC课程108门。

近两学年班额统计情况详见表 10。

表 10 近两学年班额统计情况表

班 额	学 年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.13	17.24	38.76
	上学年	6.55	30.61	29.30
31-60 人	本学年	62.32	73.28	58.24
	上学年	61.27	65.31	66.70
61-90 人	本学年	19.87	8.62	2.57
	上学年	27.49	1.02	3.51
90 人以上	本学年	8.67	0.86	0.42
	上学年	4.69	3.06	0.48

注：此表不统计网络授课。

2. 思政课教学建设

学校深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，先后成立思想政治工作领导小组、精神文明与校园文化建设工作领导小组等机构，全面统筹协调学校大学生思想政治教育工作的。

充分发挥思政课程的主渠道作用，严格执行《高等学校思想政治理论课建设标准》开齐开足思政必修课。深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的关于“大思政课”的重要讲话精神和《全面推进“大思政课”建设的工作方案》精神，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程。高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，统一使用“马工程”重点教材。进一步落实立德树人任务，提升思政课堂教学质量，校领导走进课堂讲授《形势与政策》课，用社会主义核心价值观引领大学生树立正确的世界观和人生观。着力推进课程思政建设，深入发掘各类课程的思想教育教育资源，把思想政治教育融入到学生专业学习的各环节。

3. 教学内容与课程资源建设

(1) 优化课程设置，加强课程建设。学校制定了《课程建设管理办法》，明确了课程教学条件、教学团队、教学环节以及教学研究与改革等方面的内容、标准与要求。在科学构建课程体系的基础上出台一流课程建设方案，大力提升课程建设质量。目前学校建有省级一流本科课程 23 门，校级一流本科课程 61 门。学校重视思想政治理论课程和高等数学、大学物理、大学英语、计算机应用、大

学体育等通识基础课程建设，确保教学课时；开设公共选修课 156 门。

省级一流本科课程建设情况详见表 9。

表 9 湖南交通工程学院湖南省一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
1	材料力学	罗迎社	刘 菊、郭红铄、曹艳霞、涂 宇	线下课程
2	发动机构造	刘孟祥	刘湘玲、吴义虎、旷水章、匡增彧	线下课程
3	工程图学	曹玉君	翁飞兵、唐 力、易晓山、梁 兵	线下课程
4	单片机原理与技术	陈伟明	杨建坤、陈星光、曾平红、范双南	线下课程
5	高等数学	罗建书	刘自强、黄 亮、刘 琦、丁治国	线下课程
6	妇产科护理学	陈 哲	罗茉莉、陈玲玲、黄 萍	线下课程
7	国际贸易实务	刘 杰	王 冰、王志坚、杨子瑶、刘 圆	线下课程
8	大学生创业基础	王海娥	彭文武、何美生、刘国祥、肖桂香	社会实践课程
9	钢琴配弹	王 亮	冯 媛、秦 宇	精品在线开放课程
10	电商创新创业	张红艳	肖四喜、董晔卉、高佳薇、陈宏君	社会实践课程
11	工程力学	肖 珍	郭红铄、罗迎社、肖 敏	线上线下混合式课程
12	汽车构造（下）	刘政伍	吴义虎、旷水章、王 琳、毛 圣	线上线下混合式课程
13	综合商务英语 2	刘 彪	袁 芳、肖士钦、王 芳、龙 娟	线下课程
14	管理学	彭文武	刘雪蕾、王财莉、周 雁、左 丽	线下课程
15	软件工程	余员琴	范双南、谭庆平、汪 辉、周 南	线下课程
16	外贸单证实务	杨子瑶	刘 杰、殷永平、阳 扬	线上课程
17	ERP 沙盘模拟	卢碧玲	王财莉、李 平、李金梅	线上课程
18	数字电子技术	侯玉宝	刘连浩、李 桥、陈晓锁、高文欢	线下课程
19	国际货运代理	屈 怡	王志坚、张 妃、冷德俊、左 丽	线上线下混合式课程
20	生物化学	何谋海	廖小立、吴端生、魏菊香	线上线下混合式课程
21	程序设计基础	曾平红	王永庆、陈伟明、蒋澎涛、朱胜初	线上线下混合式课程
22	电力变压器高压绝缘特性虚拟仿真实验	汤晓安	黄挚雄、刘永超、翁飞兵、闫德鑫	虚拟仿真实验教学课程
23	物流案例与实践	方 瑜	郑哲文、王 怡、牛 刚、李 璐	社会实践课程

(2) 编制教学大纲，更新教学内容。学校鼓励教师关注学科发展动态和经济社会发展需要，及时更新教学内容；组织修订了本科专业 1366 门课程教学大

纲。我校的课程教学大纲融教学大纲、实验大纲和考试大纲于一体，紧扣人才培养计划和目标，充分体现学科发展和教学改革的新成果；融入思政和育人元素，承载思想政治教育功能；体现以学生为主体的教学思想，加强基本理论和基本技能教学，突出学生应用能力、创新能力的培养和综合素质的提高。

(3) 建设网络教学资源，促进信息技术与教学融合。学校以校园网为平台，建立了超星尔雅、智慧树在线网络教学平台，共享了湖南省高校数字图书馆、中国知网（CNKI）、超星电子图书馆等网络教学平台。丰富网络教学资源，重视信息技术与课堂教学的融合，建设有省级一流线下课程 11 门、线上课程 3 门、线上线下混合式课程 5 门、虚拟仿真实验课程 1 门、社会实践课程 3 门。

（三）教材建设

为认真贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下高校教材建设的意见，加强学校教材建设和管理，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》的相关要求，学校成立了教材工作领导小组，校长任组长，党委副书记和主管教学副校长任副组长，负责教材建设、教材选用和教材研究等过程中的政治方向和价值导向，统筹全校教材建设与管理的顶层设计与整体规划。规范教材选用审核机制，成立二级单位教材建设与管理工作委员会，负责组织实施本单位的教材规划、建设、选用、审核和推广使用等工作，为教材选用与审核机制提供保障。

学校建立了科学合理的教材选用和质量监管制度，注重教材对应用型人才培养的适应性，继续坚持教材的择优选用原则，以选用为主，自编为辅，确保高质量教材、特色教材进课堂，保证教学质量。高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，实现“马工程”重点教材课程全覆盖，定期对“马工程”重点教材统一使用情况进行专项督查。

2023 年，本校教师作为第一主编共出版教材 22 种。

（四）实践教学

1. 实验（实训）教学

学校按照应用型本科人才培养要求，制定了《湖南交通工程学院关于加强和改进实践教学的若干意见》《湖南交通工程学院实验室建设与管理办法》《湖南交通工程学院实验教学管理办法》等制度，加大实验室建设的投入，规范实验教学、实验室建设与管理。学校建有各类实验（实训）中心 9 个，教学仪器设备总值 1.003 亿元。注重实践教学与理论教学相衔接，验证性实验和综合性、设计性实验相结合，课程内实验和开放性实验相补充。2023-2024 学年，本科生开设实

验的专业课程共计 456 门，其中独立设置的专业实验课程 80 门。

学校实验教师队伍由任课教师及实验技术人员共同组成。学校现有专职实验技术人员 46 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 10.87%，具有中级职称的 14 人，所占比例为 30.43%。实验指导人员队伍结构合理，满足实验实训教学需要。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校制定了《湖南交通工程学院毕业论文（设计）工作管理规定》，要求毕业论文（设计）选题要紧扣应用型人才培养目标要求，与专业相吻合，突出生产实际和管理的应用性。2024 届本科毕结业生 3535 人，共提供了 3546 个选题供学生选做毕业设计（论文），做到了一人一题。来自实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践选题 2645 个，占总选题数的 74.59%。

严格控制教师指导毕业论文（设计）人数，每位教师指导学生原则上不超过 8 人。进一步明确了毕业论文（设计）各个环节的规范和标准，实行“五段五层”毕业论文（设计）管理，做到“选题规范、指导规范、管理规范、格式规范、答辩规范”，实现了对毕业论文（设计）全过程的质量监控。在此基础上，组织专家对毕业论文（设计）进行全面检查，并及时反馈、督促和指导，确保毕业论文（设计）质量。坚持开展优秀毕业论文（设计）评选活动，共评选出蔡宇蝶同学撰写的《基于二维云台的控制与自动追踪系统设计》等 55 篇本科毕业论文（设计）为 2024 届校级优秀本科毕业论文（设计）。

2023-2024 学年我校共有 366 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 25.14%，学校还聘请了 164 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.69 人，评选出刘永超等 28 名教师为 2024 届毕业论文（设计）优秀指导教师。

3. 实习与教学实践基地

根据学校人才培养方案要求，对各专业开设了实习教学，实行学校与基地双导师制，实习教学取得良好效果。制定《湖南交通工程学院实习基地建设管理规定》，强化校外实践教学基地的建设力度，规范和完善基地管理，各专业都能积极与企事业单位合作，开展实习教育。依据“优势互补、资源共享、共建共赢”的原则，充分利用学校的科技、人才、文化、信息等资源优势，在开展实践教学的同时，加强与基地单位在人才培养、信息技术开发、科学研究及成果转化、文化建设、管理改革等方面的合作，促进学校和实习基地单位共赢。

学校与企事业单位合作共建了 96 个稳定运行的实习实训基地，本学年共接纳学生实习 4992 人次，基本满足各专业实习教学需要。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育作为应用型人才培养模式改革的突破口，把“培养创新精神和创业能力”作为人才培养目标之一，深入开展创新创业教育实践探索，着力打造特色鲜明的创新创业教育体系。

学校开设创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 42 人。设立创新创业教育实践基地（平台）13 个，其中高校实践育人创新创业基地 12 个，创业孵化园 1 个。2023-2024 学年创新创业奖学金 5 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 21 个，省部级大学生创新创业训练项目 50 个，均为创新训练项目。

（六）教学改革

学校深入落实新时代高等教育发展的新理念，完善协同育人机制，激励广大教师投身教研教改，引导教师探索应用慕课、微课、翻转课堂、混合式教学、移动学习等学生喜闻乐见的教学方式，实施“以学为中心、以产出为导向”的课堂教学，促进现代信息技术与教育教学深度融合。发挥高水平教学成果对教学的引领和示范作用，在教学内容、教学方法、培养模式、教学管理方式等重点改革工作中有较大的突破，形成一批有特色、有影响的教学成果，提升学校的社会影响力。

2024年，获批省级教学改革研究项目19项，其中重点项目6项，课程思政改革项目4项，数字化教学改革项目6项，建设经费62.00万元。立项校级教学研究项目45项。最近一届省级教学成果奖评选中，医护学院的“新医科背景下‘一导两融’教学模式在护理类专业课程教学改革中的探索与实践”获得省教学成果三等奖。人文学院《商务翻译》课程团队被评为湖南省高校外语课程思政教学团队。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

序号	项目名称	项目类别	主持人姓名
1	“双创”背景下应用型高校创业就业指导教师培养体系构建	教育部产学合作协同育人项目	周永
2	“思政引领、数据驱动”背景下财务管理专业实践教学创新研究	教育部产学合作协同育人项目	王财莉
3	“四位一体”打造经管类专业立体化实践教学体系的构建研究	教育部产学合作协同育人项目	刘萍
4	OBE 理念下高校电子商务专业学生创业创新教育改革研究	教育部产学合作协同育人项目	刘昆
5	产教深度融合集成《会计管理信息系统》课程实训平台应用研究	教育部产学合作协同育人项目	李金梅

序号	项目名称	项目类别	主持人姓名
6	湖南花鼓融入地方民办高校音乐教育专业师资基地建设研究	教育部产学合作协同育人项目	廖霞
7	基于“金课”建设的财务管理课程混合式教学模式研究与实践	教育部产学合作协同育人项目	袁林森
8	基于 CDIO 模式的软件工程课程的教学改革与创新	教育部产学合作协同育人项目	张丽敏
9	基于 OBE 与“一践行三学会”机制的金融工程专业课程教学模式研究	教育部产学合作协同育人项目	周雁
10	基于产学协同的《马克思主义基本原理》课程线上资源开发研究	教育部产学合作协同育人项目	吴九海
11	基于创新能力培养的数字信号处理课程改革研究	教育部产学合作协同育人项目	杨灿
12	基于数智化人才培养的《市场营销学》教学改革研究	教育部产学合作协同育人项目	刘平平
13	基于校企合作培养国际化人才的大学英语实习基地建设	教育部产学合作协同育人项目	李佳鸿
14	基于校企协作育人的财务管理专业《税务筹划》实践基地建设研究	教育部产学合作协同育人项目	谢娜娜
15	面向“金课”建设的《计算机网络》课程教学实践研究	教育部产学合作协同育人项目	胡胜强
16	融媒视角下市场营销专业人才培养实践教学体系研究	教育部产学合作协同育人项目	田华
17	数字经济背景下国际贸易专业复合式人才培养模式研究	教育部产学合作协同育人项目	屈怡
18	数字经济时代高校市场营销人才培养体系升级改造项目	教育部产学合作协同育人项目	霍志玮
19	数字时代高校经管类师资培养路径研究	教育部产学合作协同育人项目	王志坚
20	数字时代高校外贸人才培养路径研究	教育部产学合作协同育人项目	张妃
21	新工科视角下软件工程专业创新型人才培养探索与实践	教育部产学合作协同育人项目	张丽敏
22	新文科视域下思想政治教育学科建设思考	教育部产学合作协同育人项目	吴九海
23	应用型本科院校《应用文写作》师资培训项目研究	教育部产学合作协同育人项目	周云香
24	应用型高校英语教师信息素养的提升研究	教育部产学合作协同育人项目	杨丽
25	综合类高校音乐专业“产教融合”人才培养模式的改革与实践	教育部产学合作协同育人项目	方正
26	论人工智能在电子信息技术中的应用	教育部产学合作协同育人项目	杨灿

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

为实现建设应用型本科学校的办学目标,适应高校人才培养工作的新形势新任务,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持应用型办学定位;以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以立德树人为根本任务,以人才培养为中心,以内涵发展为主题;围绕学校办学定位和人才培养目标,深化产教融合,开展应用型人才培养模式改革;积极对接国家和地方发展战略,主动服务以“大交通”行业为主的地方经济社会发展,构建具有时代特点和学校特色的人才培养体系,着力培养德智体美劳全面发展,具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

（二）专业课程体系建设

根据学校应用型人才定位,树立课程体系整体优化的意识,明确课程在实现人才培养目标中的地位和作用,构建了“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”的更具弹性和个性的课程体系,明确了每门课程、每个环节在专业能力培养中的作用。通过改革教学内容、教学方法、教学手段,使课程的实施成为学生掌握知识、发展能力、提高综合素质的过程。通过优秀课程建设、课程教学大纲建设、教学改革和教学研究对教学内容与课程建设提出明确的目标、思路和计划,取得了较好的效果。

1.强化教学改革立项与课程建设的有机结合

深化教学改革,是加强课程建设的核心,是提高课程建设水平的重要途径。学校通过组织教学改革研究,积极开展教学内容和课程体系的研究和实践活动,让先进的教学经验和教改成果及时融入课程建设中,不断提高课程建设水平。

2.修订人才培养方案,优化教学内容和课程体系

学校在加强理论研究的同时,不断更新教育教学观念,以社会发展的新科技、新成果充实教学内容,将理论研究成果整合到人才培养方案中,注重教学内容的相互渗透和配合,注重课程之间的衔接,提高课程综合化程度,在组织大量调查研究的基础上进行了人才培养方案的修订工作。

3.加大建设力度,开展优质课程建设

优质核心课程建设,是学校课程建设的重要内容和主要目标,是学校教学改革、教学方法与手段创新、师资队伍建设、加强实践教学、不断提高教学质量的重要措施。学校启动了优质课程建设工程,重点建设一批对提高教学质量和实现培养目标作用大、影响大的课程。学校现有材料力学、发动机构造、工程图学、高等数学、工程力学等省级一流课程 23 门,校级一流课程 61 门。

学校各专业平均开设课程36.30门,其中公共课7.63门,专业课28.67门;各专业平均总学时2532.50,其中理论教学与实验教学学时分别为1967.53、564.17。

各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

围绕坚持“立德树人”根本任务，找准人才培养的定位，把立德树人内化到人才培养各领域、各方面、各环节，切实提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到以树人为核心，以立德为根本，全方位推进思政课程、课程思政、社会实践和专业思政改革，深化学生思想理论教育，培养合格的社会主义建设者和接班人，回到好三个问题。

1.薪火相传，答好“培养什么人”

升本以来，学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，通过深入开展教育思想观念大学习大讨论、大力强化学科专业内涵建设等途径，推动办学规模和办学层次从专科向应用型本科的根本性转变，致力于培养社会急需的勇于担当、视野宽阔，基础理论实、专业技术精、实践能力强，德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

2.思政引领，答好“怎样培养人”

一是强化核心价值引领。学校坚持突出知行合一，突出社会主义核心价值观的培育和践行，突出先进典型示范，通过构建“大思政”工作格局、实施三全育人、五育并举和“小我融入大我”实践引导，探索“一站式”学生综合教育服务校本解决方案，引导学生养成具有“政治过硬、做人诚信、做事可靠”“交院”标签的新时代好青年。二是优化人才培养模式。人才培养方案贯彻育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的人才培养原则，加大实践教学比重，完善实践教学体系。同时，注重学生综合素质的全面提升，促进学生德智体美劳全面发展。形成了“一个目标、两个面向、三个体系、四个保障”的“1234”人才培养模式。

3.谨记嘱托，答好“为谁培养人”

一是推进党建引领与人才培养深度融合。把立德树人根本任务融入学校的血脉基因，把党的建设夯实地基层，带动学校在建设地方性应用型高校培养高素质应用型人才过程中实现高质量发展。学校牢牢把握民办高校正确办学方向，围绕人才培养狠抓党的建设，抓好党的建设促进学校事业发展，党的组织和党的工作实现全覆盖，21个基层党支部“五化”建设达标率100%。全面实施领航计划，充分发挥党委政治核心作用和支部战斗堡垒作用，2023年学校党委被评为湖南省两新领域标杆党组织，2024年经济管理学院党总支获得湖南省教育系统先进基层党组织。二是坚持培根铸魂与教育教学深度融合。以实现人才培养目标为着眼点，用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，扎实推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑；通过四轮驱动（历史驱动、党建驱动、实践驱动、文化驱动）



打造红色教育引擎，培养赓续红色血脉、传承红色基因、听党话跟党走、堪当民族复兴大任的时代新人。

（四）专任教师数量和结构

各学院的生师比均控制在30:1以内，学校各专业专任教师数量充足，生师比符合教育部专业质量标准的基本要求，各专业生师比基本控制在30:1以内。学校各专业专任教师生师比最高的学院是经济管理学院，生师比为29.23；生师比最低的学院是人文与艺术学院，生师比为13.68；生师比最高的专业是机械设计制造及其自动化，生师比为32.22；生师比最低的专业是商务英语，生师比为10.50。

分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校遵循“立德树人，全面发展”“反向设计，正向实施”“强化实践，协同育人”“整体设计，个性发展”的原则，在深入调研行业企业对人才培养要求的基础上，邀请兄弟院校及相关行业企业专家参与，修订了本科专业人才培养方案。坚持应用型人才培养，强化实践教学和创新创业教育，构建了“课程实验+实验课程+集中性实践环节+素质拓展”为一体的实践教学体系。加大实验室开放，提升实践创新能力。为提高学生的动手能力和创新能力，学校专门建设了开放式的工程实践创新中心，增加自主实验开放时间，加强教师实验指导，增加综合性、设计性实验。

学校专业平均总学分171.67，其中实践教学环节平均学分47.24，占比27.52%，实践教学环节学分最高的是助产学专业56.5，最低的是金融工程专业36.0。

校内各专业实践教学情况参见附表5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校落实“党委政治领导、董事会战略决策、校长依法负责”的治理结构。我校现有校领导9名。其中具有正高级职称8名，所占比例为88.89%，具有博士学位3名，所占比例为33.33%。领导班子坚持以教学为中心，服务教学，服务师生，全身心投入学校的建设和发展。每个校领导联系一个学院，参加联系学院的工作会议，经常去联系学院调研，了解教学情况和师生意见，协调解决教学中存在的问题。

（二）教学管理与服务

教学管理人员严格执行教学管理规章制度，经常深入教学一线听取师生意见，

解决教学管理中存在的问题，具有较强的服务意识，师生对教学管理人员的工作满意度较高。现有校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 36.36%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 27.27%。

院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 50.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校成立学风建设工作领导小组，出台《关于进一步加强学风建设的实施意见》《优良学风提振计划》等文件，建立学业预警、综合素质测评、评奖评优、违纪处理等制度，构建学风建设实施、评价和激励的长效机制。学校有专职学生辅导员 72 人，其中本科生辅导员 72 人，按本科生数 12682 计算，学生与本科生辅导员的比例为 176:1。同时，还配备班级学业导师，充分发挥专业教师在本科生学业发展中的“导学”作用，注重学生个性培养，促进学生全面发展。

学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 9.72%，具有中级职称的 11 人，所占比例为 15.28%。学生辅导员中，具有研究生学历的 4 人，所占比例为 5.56%，具有大学本科学历的 68 人，所占比例为 94.44%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3537.75:1。

（四）质量监控

学校坚持“从严治校，从严执教”的方针，重点把好教学管理和质量监控关，构建和完善了以二级学院教学工作考核为主体、校院两级的教学质量监控体系，量化二级学院教学工作考核指标，精细化管理教师教学工作，强化广大师生员工关注教学、参与教学、服务教学中心工作，重视教学质量的主体意识和工作规范。

学校有专职教学质量监控人员 3 人，具有高级职称的 1 人，具有硕士及以上学位的 2 人。学校专兼职督导员 61 人。本学年内督导共听课 2401 学时，校领导听课 132 学时，中层领导干部听课 549 学时。本科生参与评教 254398 人次。其中 767 个被评教师中有 673 人的课程评分高于 95 分，即 87.74% 的教师评分在 95 分以上。教师评分在 90 分以上的教师占比总被评教师的 99.85%。全校学生评教平均分为 96.96 分，课程总体评价良好。严格按照教学计划安排教学任务，强调教学计划执行的严肃性，严格教学计划调整、审批程序，严格执行调停课规定；坚持开展中层及以上领导听第一堂课活动，实施期初、期中、期末的校、院两级教学检查制度；实行教学日常巡查和通报制度、教学督导制度，保证教学运行平稳有序。教师调课停课比例均在 3% 以下，学生到课率在 95% 以上。

六、学习成效

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3546 人，实际毕业人数 3535 人，毕业率为 99.69%，学位授予率为 99.77%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.66%。其中在湖南就业的毕业生为 1755 人，占比 57.96%，服务湖南地方经济社会的发展。升学 110 人，占 3.11%，其中有 106 名应届毕业生考取硕士研究生，有 4 人出国（境）留学。学生展现出服务国家和服务人民的社会责任感，2024 年有谭福玲、杨佩颖等 66 位毕业生奔赴祖国西部各地开展志愿服务，西部计划项目志愿者逐年增多，2023 年比 2022 年增加一倍，2024 年又比 2023 年增加一倍。

（三）转专业与辅修情况

学校允许学生因学习兴趣、专业特长等原因在一定范围内转专业。本学年，转专业学生 174 名，占全日制在校本科生数比例为 1.37%。

七、特色发展

学校紧紧围绕培养高素质应用型人才和服务湖南社会经济发展的办学定位，经过多年的探索与积累，已初步形成一定的办学优势与特色。

（一）服务于“交通”行业应用型人才培养体系初步建立

学校紧紧围绕湖南“三高四新”战略发展新需求，致力于“交通”行业的应用型人才培养，优化学科专业结构，开设适应“交通”行业需要的课程，不断加大轨道交通教学的投入力度，从政策制定到资源配置优先保障交通人才培养，服务于“交通”行业的应用型人才培养体系初步建立。学校是湖南省首批交通运输卓越工程师培养（实践）基地，通过联合中国中铁五局集团第二工程有限公司、北汽福田长沙普罗科环境装备有限公司等企业，围绕科技研发、技术攻关、成果转化、资源共享、人才培养等合作共建，打造产教融合、科教融汇、研创融入于一体，引领未来交通运输工程领域高素质应用型、复合型、创新型卓越工程师的人才培养高地。现有的 30 个本科专业中，交通相关专业 14 个，包括交通运输、交通工程、铁道工程、土木工程、工程造价、物流工程、电子信息工程等，占比 46.67%，交通工程专业获批为省级一流本科专业建设点，交通运输工程获批湖南省应用特色建设学科。学校投入近 1 亿元资金建设铁道工程与交通运输实训基地、轨道交通综合模拟实训基地、汽车检测中心等交通实践教学条件。学校建立交通类专业校企合作创新创业教育基地（北京全路通信信号研究设计院集团有限公

司)，与湖南省永耒铁路运输服务有限公司、中国铁路广州局集团有限公司长沙南车站、广铁集团衡阳电务段深化产学研合作，促进了学科专业链与交通产业链的对接。相关专业设置集中实践环节“交通认知实习”，开设通识选修课“交通导论”“交通安全”等，要求学生了解交通行业，树立服务交通的意识。经统计，近三年学校培养的毕业生 40%以上在交通相关行业就业，得到了用人单位的广泛认可。

（二）突出红色教育，实现以德化人

依托学校“铀”见初心爱国主义教育基地，举办“两弹一星功勋奖章”获得者、两院院士等著名科学家专题讲座，培养师生科研报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。突出红色教育，四轮驱动打造红色教育引擎：历史驱动发挥红色基因的导向功能和涵养功能，党建驱动发挥红色堡垒的政治核心功能，实践驱动发挥红色实践的育人功能，文化驱动发挥红色文化的引导功能，打造学生思想政治教育“红色引擎”。充分利用衡阳红色教育资源，用好学校“国防教育中心”和国防教育课等平台资源，以罗荣桓元帅、夏明翰烈士等衡阳革命先辈人物事迹为德育教育常学常新的核心内容，扎实开展革命传统教育，大力弘扬革命精神，赓续红色基因，引导学生厚植爱党爱国情怀。

八、问题及改进

（一）信息化教学水平有待进一步提升

教师信息化教学能力不足，在省级及以上比赛中成绩不突出，信息化教学水平及积极性还需提升，主要表现为：教师参加信息化教学竞赛的积极性不高，报名参赛的教师少；智慧教学环境建设还正在推进，线上教学资源还有待进一步丰富，信息化教学支撑环境和平台建设有待加强；利用信息技术改革教学方式方法有待改进；利用在线课程、在线资源和课程中心等信息化教学平台开展教学的课程比例有待提高。针对上述问题，学校将采取以下措施：

一是更新教学理念与方法。提高教师对开展信息技术教育的认识，组织教师开展现代化教育理论学习和讨论，让教师明白现代化教育改革的趋势、现代教育与现代信息技术的关系。从全新的视角出发，牢固树立教师教育信息化观念。

二是加强平台与软件建设。以课程中心课程建设和使用为抓手，升级课程中心，借助微服务技术架构建设一体化教学平台，推进学校实现日常教学管理的信息化水平与整体能力提升。深入应用智慧教学系统，配合教师开展校内混合式教学，通过移动端、教师端和管理端进行移动教学。通过校级资源库存储和积累校内外优质教学资源，方便教师课程建设和教学使用。



三是强化信息化教学培训。加大教师信息化教学的培训力度，提高教师信息化教学技能，提升教师对信息化教学软件和硬件的实际操作与应用能力，引导教师使用信息化技术进行辅助教学，优化教学过程，改变传统的教学结构、教学模式和方法，使教师的授课极大地满足学生的求知需求。

四是建立教师信息化教学的激励政策。制定相应的支持与引导政策，信息化教学业绩与年底绩效、年度评优、职称晋升等有效挂钩，鼓励和支持教师参与各项信息化教学比赛，对成绩优异者进行嘉奖与宣传，树立典型，激发教师对信息化教学改革创新的动力，主动积极开展信息化教学，促进教师信息化教学能力提升。

（二）师资队伍结构有待进一步优化

学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了一定成效，能基本满足本科教学的需要，但离学校转型发展和建设的要求还有差距，主要表现在：教师队伍建设存在结构性不平衡，部分专业尤其是新建专业的专任教师数量相对不足，专业之间生师比不均衡；高层次人才偏少，高水平的专业骨干教师数量不足；近年引进的高学历青年教师较多，缺乏教学经验积累和行业企业的实践锻炼，对应用型高校的教学特点了解不足，教学能力和教学水平有待提升。针对师资队伍建设问题，学校拟从以下几个方面进行改进：

1. 深入推进“青蓝工程”

以优秀中青年骨干教师为重点，培育师资队伍中坚力量。一是继续实施青年教师培养计划。针对不同学科专业、不同层次的培养培训需求，优化学历提升、专业进修、交流访问等培养项目。每个重点建设专业选派 3-5 名青年教师攻读博士学位，每个专业选派 2-3 名青年教师到高水平大学进修访学、合作研究。二是有重点的培养专业带头人和学术骨干，对优秀中青年教师优先聘任专业技术职务，优先安排培训进修，加大项目及成果培育的支持力度。三是实施教师国际交流计划，积极开展教师境外访学研修项目，明确选拔条件，进一步加强国际培训，选送一批优秀中青年教师到国外大学和研究机构研修访学交流，提升国际化教育教学水平。

2. 实施高层次人才队伍建设工程

以引进高层次人才为重点，强化学科专业带头人队伍建设。根据学科专业发展规划与建设现状，创新招聘方式，分层次、分类别做好教师招聘工作，增加教师总量，改善专业间教师数量失衡问题。研究确定引进高层次人才分类标准，修订完善高层次人才引进政策，发挥民办学校办学机制灵活的优势，完善人才引进柔性机制，通过共同课题研究、联合技术攻关、合作共建项目或担任学术顾问等多种方式，整合社会优质资源，建设师资队伍人才资源智库，实现共赢发展。

3. 深入开展“双师工程”

以聘请行业企业专家和选送教师实践锻炼为重点，加强双师型教师队伍建设。鼓励中青年教师到企业参加生产实践、参与企业生产和研发工作，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材、课堂教学，推动教学、实训的融合，不断提高教师实践教学能力。

4. 实施“凝心工程”

采取多种措施营造教师发展的良好环境。关心教师成长，乐于为教师服务，在全校营造充满人文关怀、包容共济的浓厚氛围，增强教师队伍的生机与活力，把事业留人、待遇留人、感情留人的工作落到实处；发挥教师发展中心、教代会、工会的积极作用，充分尊重教师的权利和意见，表彰、奖励在学科专业建设、教学和科研中做出杰出贡献的优秀教师，形成一个使教师能干事、干成事、务实奋进、改革创新的良好环境。

（三）质量文化建设有待进一步强化

学校质量文化培育机制不够完善，教师和学生的参与度相对不足，少数教师质量意识不强。针对这一问题，学校将采取以下措施：

学校质量文化建设是一项系统工程，需要师生共同参与，上下联动，产生共同的质量理念和思维。深入推进质量文化传承创新，构建系统化的涵盖多元质量文化的教学质量保障体系，在质量保障活动中强化质量意识。开展质量宣传教育和交流，完善质量文化建设成果转化机制，打造集理论培训、现场观摩、互动交流、教研推广等为一体的实践平台，激励师生将先进理念落实到教学行为上，以质量文化的力量铸魂育人，使先进理念成为师生的自觉意识，将质量文化内化于心，外化于行。

湖南交通工程学院

2024年11月28日

附录

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.62% 。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		599	/	204	/
职称	正高级	17	2.84	70	34.31
	其中教授	16	2.67	59	28.92
	副高级	97	16.19	90	44.12
	其中副教授	84	14.02	58	28.43
	中级	222	37.06	39	19.12
	其中讲师	178	29.72	25	12.25
	初级	129	21.54	2	0.98
	其中助教	124	20.70	2	0.98
	未评级	134	22.37	3	1.47
最高学位	博士	10	1.67	44	21.57
	硕士	478	79.80	73	35.78
	学士	76	12.69	57	27.94
	无学位	35	5.84	30	14.71
年龄	35 岁及以下	392	65.44	11	5.39
	36-45 岁	153	25.54	39	19.12
	46-55 岁	49	8.18	43	21.08
	56 岁及以上	5	0.83	111	54.41

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	36	32.22	27	6	11
080601	电气工程及其自动化	32	29.84	21	7	8
080204	机械电子工程	5	25.80	2	2	3
120602	物流工程	6	19.50	4	2	0
080501	能源与动力工程	5	25.20	3	2	4
080207	车辆工程	4	24.50	0	3	3
120204	财务管理	46	29.70	28	22	13
020401	国际经济与贸易	7	29.14	3	5	1
080701	电子信息工程	11	29.00	8	3	2
081802	交通工程	8	22.25	7	3	1
101101K	护理学	45	29.49	36	6	15
120801	电子商务	6	28.50	3	5	2
120202	市场营销	4	29.75	0	4	2
080905	物联网工程	8	20.88	3	5	5
080902	软件工程	37	29.51	22	16	13
120105	工程造价	13	28.08	11	4	2
081801	交通运输	10	23.50	5	3	1
050262	商务英语	16	10.50	11	5	7
081001	土木工程	23	30.04	22	4	4
081007T	铁道工程	8	26.88	8	1	2
101005	康复治疗学	8	27.13	8	3	1
130201	音乐表演	48	11.52	37	4	4
080910T	数据科学与大数据技术	12	29.00	10	2	1
020302	金融工程	14	27.93	9	6	2
130202	音乐学	47	16.68	40	4	9
080803T	机器人工程	5	18.40	5	1	2
050201	英语	45	14.60	33	11	10
080802T	轨道交通信号与控制	8	22.38	6	2	1
101102TK	助产学	7	18.43	6	1	1
080213T	智能制造工程	5	26.00	3	3	3

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080202	机械设计制造及其自动化	36	2	100.00	4	29	3	29	4
080601	电气工程及其自动化	32	1	100.00	3	24	1	21	10
080204	机械电子工程	5	0	--	2	3	0	4	1
120602	物流工程	6	0	--	1	5	0	6	0
080501	能源与动力工程	5	0	--	1	4	0	5	0
080207	车辆工程	4	0	--	2	2	0	3	1
120204	财务管理	46	3	100.00	12	30	0	37	9
020401	国际经济与贸易	7	1	100.00	2	3	0	7	0
080701	电子信息工程	11	1	100.00	2	7	0	8	3
081802	交通工程	8	0	--	1	7	0	7	1
101101K	护理学	45	0	--	3	41	0	33	12
120801	电子商务	6	0	--	3	3	0	5	1
120202	市场营销	4	1	100.00	3	0	0	3	1
080905	物联网工程	8	0	--	2	6	0	5	3
080902	软件工程	37	3	100.00	8	26	0	29	8
120105	工程造价	13	0	--	0	12	0	12	1
081801	交通运输	10	0	--	1	9	0	8	2
050262	商务英语	16	0	--	3	13	0	13	3
081001	土木工程	23	0	--	1	22	0	22	1
081007T	铁道工程	8	0	--	0	7	0	8	0
101005	康复治疗学	8	0	--	1	7	0	5	3
130201	音乐表演	48	0	--	4	44	2	38	8
080910T	数据科学与大数据技术	12	1	100.00	0	10	0	10	2
020302	金融工程	14	1	100.00	1	12	0	12	2
130202	音乐学	47	0	--	2	45	2	39	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080803T	机器人工程	5	0	--	3	2	1	3	1
050201	英语	45	0	--	5	40	0	33	12
080802T	轨道交通信号与控制	8	1	100.00	1	6	0	8	0
101102TK	助产学	7	0	--	0	6	0	6	1
080213T	智能制造工程	5	1	100.00	1	2	0	4	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	停招专业名单
30	30	数据科学与大数据技术 金融工程 音乐学 机器人工程 英语 轨道交通信号与控制 助产学 智能制造工程	

4. 全校整体生师比 20.24:1，按普通本科学生数 12682 计算，生师比为 18.09:1。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）7072.82。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1023.04。
7. 生均图书（册）92.58。
8. 电子图书（册）1987043。
9. 生均教学行政用房（平方米）8.52，生均实验室面积（平方米）1.7。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3083.62。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1295.11。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）302.91。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）237.25。
14. 全校开设课程总门数 1089.0。
15. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	18.0	18.0	6.0	21.82	1	2	70
020401	国际经济与贸易	24.0	14.0	6.0	23.03	2	2	75
050201	英语	21.0	20.0	6.0	24.85	1	6	161
050262	商务英语	21.0	20.0	6.0	24.85	1	6	141
080202	机械设计制造及其自动化	29.0	18.5	6.0	27.14	8	8	475
080204	机械电子工程	30.0	20.5	6.0	28.86	10	5	185
080207	车辆工程	31.0	21.59	6.0	30.05	10	3	118
080213T	智能制造工程	24.0	19.84	6.0	25.05	9	8	255
080501	能源与动力工程	26.0	26.04	6.0	29.91	7	2	87
080601	电气工程及其自动化	27.0	20.5	6.0	27.14	9	7	392
080701	电子信息工程	22.0	25.5	6.0	27.14	10	5	193
080802T	轨道交通信号与控制	29.0	15.5	6.0	25.5	9	2	99
080803T	机器人工程	30.0	17.75	6.0	27.29	9	5	152
080902	软件工程	29.0	22.0	6.0	29.14	4	4	360
080905	物联网工程	28.0	21.5	6.0	28.29	8	5	101
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	25.5	6.0	28.37	4	5	172
081001	土木工程	30.0	20.5	6.0	28.94	3	4	112
081007T	铁道工程	27.0	17.0	3.0	25.21	3	3	109
081801	交通运输	31.0	19.5	6.0	29.36	2	2	121
081802	交通工程	30.0	16.5	6.0	26.8	4	1	76
101005	康复治疗学	27.0	27.5	6.0	31.14	10	9	96
101101K	护理学	31.0	22.5	6.0	30.92	10	31	358
101102TK	助产学	30.0	26.5	6.0	32.29	8	13	89
120105	工程造价	29.0	22.0	6.0	29.48	4	3	90
120202	市场营销	24.0	13.0	6.0	22.42	2	7	110



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120204	财务管理	24.0	15.0	6.0	23.64	2	11	350
120602	物流工程	28.0	19.5	6.0	27.94	4	5	144
120801	电子商务	25.0	18.0	6.0	25.29	3	4	105
130201	音乐表演	28.0	21.5	6.0	30.37	1	7	132
130202	音乐学	28.0	25.5	6.0	32.42	1	7	64
全校校均	/	26.87	20.37	5.90	27.52	2.30	3	113

16 . 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
020302	金融工程	2488.00	79.42	20.58	81.67	18.33	165.00	46.06	38.18
020401	国际经济与贸易	2488.00	80.06	19.94	80.39	19.61	165.00	61.82	18.79
050201	英语	2536.00	80.44	19.56	76.03	23.97	165.00	64.24	18.18
050262	商务英语	2552.00	79.94	20.06	75.24	24.76	165.00	64.24	18.18
080202	机械设计制造及其自动化	2544.00	79.87	20.13	78.93	21.07	175.00	60.57	18.29
080204	机械电子工程	2536.00	79.81	20.19	77.92	22.08	175.00	60.57	17.71
080207	车辆工程	2504.00	79.55	20.45	78.83	21.17	175.00	59.43	18.29
080213T	智能制造工程	2640.00	80.91	19.09	78.56	21.14	175.00	64.00	17.71
080501	能源与动力工程	2568.00	76.64	23.36	78.97	21.03	174.00	58.91	21.55
080601	电气工程及其自动化	2576.00	74.53	25.47	78.42	20.96	175.00	57.14	22.86
080701	电子信息工程	2584.00	80.03	19.97	77.71	22.29	175.00	62.29	20.57
080802T	轨道交通信号与控制	2579.00	81.39	18.61	77.94	22.06	174.50	61.60	17.19
080803T	机器人工程	2504.00	80.19	19.81	80.03	19.97	175.00	60.57	17.71
080902	软件工程	2728.00	75.95	24.05	69.79	30.21	175.00	60.00	18.86

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080905	物联网工程	2616.00	78.90	21.10	76.91	23.09	175.00	61.71	17.71
080910T	数据科学与大数据技术	2700.00	79.70	20.30	74.07	25.93	178.00	62.92	16.85
081001	土木工程	2522.00	79.62	20.38	78.43	21.57	174.50	61.03	17.19
081007T	铁道工程	2536.00	81.07	18.93	82.73	17.27	174.50	62.75	17.19
081801	交通运输	2456.00	75.24	24.76	80.86	19.14	172.00	55.23	22.09
081802	交通工程	2472.00	79.29	20.71	81.47	18.53	173.50	59.65	18.44
101005	康复治疗学	2680.00	78.51	21.49	68.96	31.04	175.00	59.43	20.57
101101K	护理学	2462.00	76.36	23.64	76.77	23.23	173.00	56.07	21.39
101102TK	助产学	2568.00	75.70	24.30	73.36	26.64	175.00	57.14	21.14
120105	工程造价	2472.00	79.94	20.06	78.24	21.76	173.00	60.69	17.92
120202	市场营销	2504.00	80.19	19.81	80.51	19.49	165.00	61.82	18.79
120204	财务管理	2424.00	78.88	21.12	81.85	18.15	165.00	61.21	19.39
120602	物流工程	2584.00	80.80	19.20	75.93	24.07	170.00	61.18	17.65
120801	电子商务	2472.00	79.94	20.06	79.85	20.15	170.00	62.35	18.24
130201	音乐表演	2324.00	74.87	25.13	77.28	22.72	163.00	55.52	22.39
130202	音乐学	2356.00	75.21	24.79	74.87	25.13	165.00	56.06	22.12
全校校均	/	2532.50	78.78	21.22	77.69	22.28	171.67	59.89	19.74

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）60.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 3.86%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 1.31%。各专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
020302	金融工程	1	1	100	30	1	3.33	105	2	1.9
020401	国际经济与贸易	1	1	100	35	5	14.29	41	6	14.63



专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比 (%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比 (%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比 (%)
050201	英语	0	0	0	45	0	0	259	0	0
050262	商务英语	0	0	0	49	0	0	113	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	2	2	100	33	3	9.09	188	10	5.32
080204	机械电子工程	0	0	0	27	4	14.81	27	4	14.81
080207	车辆工程	0	0	0	29	1	3.45	29	1	3.45
080213T	智能制造工程	1	1	100	23	0	0	23	0	0
080501	能源与动力工程	0	0	0	29	1	3.45	29	1	3.45
080601	电气工程及其自动化	1	1	100	29	1	3.45	110	1	0.91
080701	电子信息工程	1	1	100	30	1	3.33	59	2	3.39
080802T	轨道交通信号与控制	1	1	100	25	1	4	26	1	3.85
080803T	机器人工程	0	0	0	25	1	4	25	1	4
080902	软件工程	4	3	75	47	8	17.02	317	17	5.36
080905	物联网工程	0	0	0	41	2	4.88	45	2	4.44
080910T	数据科学与大数据技术	3	1	33.33	39	0	0	75	0	0
081001	土木工程	0	0	0	29	0	0	168	0	0
081007T	铁道工程	0	0	0	26	0	0	43	0	0
081801	交通运输	0	0	0	26	0	0	46	0	0
081802	交通工程	0	0	0	27	0	0	27	0	0
101005	康复治疗学	0	0	0	25	0	0	35	0	0
101101K	护理学	0	0	0	56	0	0	314	0	0
101102TK	助产学	0	0	0	17	0	0	17	0	0
120105	工程造价	0	0	0	31	0	0	83	0	0
120202	市场营销	1	1	100	37	7	18.92	37	7	18.92
120204	财务管理	3	3	100	31	4	12.9	213	10	4.69
120602	物流工程	0	0	0	32	0	0	33	0	0
120801	电子商务	0	0	0	36	0	0	55	0	0
130201	音乐表演	0	0	0	49	0	0	870	0	0
130202	音乐学	0	0	0	54	0	0	785	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师。



19. 应届本科生毕业率为 99.69%。

20. 应届本科毕业生学位授予率 99.77%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	105	105	100.00
020401	国际经济与贸易	69	69	100.00
050201	英语	247	247	100.00
050262	商务英语	108	107	99.07
080202	机械设计制造及其自动化	231	231	100.00
080204	机械电子工程	33	33	100.00
080207	车辆工程	34	34	100.00
080501	能源与动力工程	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	170	170	100.00
080701	电子信息工程	100	100	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	29	29	100.00
080803T	机器人工程	17	17	100.00
080902	软件工程	344	344	100.00
080905	物联网工程	72	71	98.61
080910T	数据科学与大数据技术	70	69	98.57
081001	土木工程	334	332	99.40
081007T	铁道工程	45	45	100.00
081801	交通运输	44	44	100.00
081802	交通工程	50	50	100.00
101005	康复治疗学	84	84	100.00
101101K	护理学	272	272	100.00
120105	工程造价	134	134	100.00
120202	市场营销	27	27	100.00
120204	财务管理	316	316	100.00
120602	物流工程	16	15	93.75
120801	电子商务	65	65	100.00
130201	音乐表演	205	205	100.00
130202	音乐学	290	288	99.31
全校整体	/	3535	3527	99.77

21. 应届本科毕业生初次就业率 85.66%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	105	99	94.29
020401	国际经济与贸易	69	65	94.20
050201	英语	247	218	88.26
050262	商务英语	108	100	92.59
080202	机械设计制造及其自动化	231	219	94.81
080204	机械电子工程	33	33	100.00
080207	车辆工程	34	29	85.29
080501	能源与动力工程	24	22	91.67
080601	电气工程及其自动化	170	151	88.82
080701	电子信息工程	100	85	85.00
080802T	轨道交通信号与控制	29	18	62.07
080803T	机器人工程	17	16	94.12
080902	软件工程	344	299	86.92
080905	物联网工程	72	54	75.00
080910T	数据科学与大数据技术	70	62	88.57
081001	土木工程	334	282	84.43
081007T	铁道工程	45	31	68.89
081801	交通运输	44	25	56.82
081802	交通工程	50	34	68.00
101005	康复治疗学	84	63	75.00
101101K	护理学	272	228	83.82
120105	工程造价	134	115	85.82
120202	市场营销	27	25	92.59
120204	财务管理	316	284	89.87
120602	物流工程	16	14	87.50
120801	电子商务	65	61	93.85
130201	音乐表演	205	162	79.02
130202	音乐学	290	234	80.69
全校整体	/	3535	3028	85.66



22. 体质测试达标率 91.12%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
20302	金融工程	460	445	96.74
20401	国际经济与贸易	201	183	91.04
50201	英语	776	741	95.49
50262	商务英语	236	217	91.95
80202	机械设计制造及其自动化	967	938	97.00
80204	机械电子工程	117	114	97.44
80207	车辆工程	106	103	97.17
080213T	智能制造工程	93	86	92.47
80501	能源与动力工程	108	102	94.44
80601	电气工程及其自动化	729	628	86.15
80701	电子信息工程	344	300	87.21
080802T	轨道交通信号与控制	150	137	91.33
080803T	机器人工程	76	73	96.05
80902	软件工程	1156	1035	89.53
80905	物联网工程	192	174	90.63
080910T	数据科学与大数据技术	331	283	85.50
81001	土木工程	816	757	92.77
081007T	铁道工程	205	188	91.71
81801	交通运输	221	202	91.40
81802	交通工程	177	161	90.96
101005	康复治疗学	229	195	85.15
101101K	护理学	1270	1103	86.85
101102TK	助产学	120	103	85.83
120105	工程造价	366	313	85.52
120202	市场营销	105	100	95.24
120204	财务管理	1182	1137	96.19
120602	物流工程	104	92	88.46
120801	电子商务	195	168	86.15
130201	音乐表演	673	606	90.04
130202	音乐学	822	730	88.81
全校整体	/	12527	11414	91.12



