**附件5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **具体内容** | **分值** |
| 教学内容 | 教学信息量充足，符合学生认知规律，具有较好的“高阶性”、 “创新性”和一定的“挑战度”。运用思想政治理论教育的原则、方法处理教材，围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核 心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生积极影响，实现价值塑造、知识传授和能力培养相融合、教书与育人相统一。 | 40 |
| 教学方法与手段 | 讲授、讨论、探究、项目、案例、实验等教学方法恰当使用， 多媒体、虚拟仿真、计算机网络等教学手段有效运用。 | 20 |
| 教学目标 | 目标设计恰当，符合课程要求、学科特点和学生实际；目标明确具体、可观察、可测评、可达成；思政目标与知识、能力目标相衔接。 | 10 |
| 教学评价 | 当运用过程、提问、课堂观察、作业、问卷、访谈等多元评价方法，激励学生学习，考察教学成效。 | 5 |
| 教学反思 | 能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，提出改进意见，适时调整。 | 5 |
| 教材分析 | 对本设计涉及到的教材内容及其作用作简明扼要的分析，为教 学思路、重难点等内容的确定提供依据。 | 5 |
| 学情分析 | 对学生学科知识、认知特征和情感态度等内容进行精准分析， 坚持问题导向，突出业务教学和思想政治教育的针对性。 | 5 |
| 自主学习 | 为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | 5 |
| 教学资源 | 教学资源推介面广、材料丰富。能有效挖掘课程和教学方式所蕴 含的思想政治教育资源。 | 5 |
| 合 计 | 100 |

**课堂教学设计评分标准**