

2022 年度湖南省普通高等学校 课程思政工作情况汇编

湖南省教育厅

2023 年 1 月

目 录

中南大学“四个强化”全面推进课程思政高质量建设	1
湖南大学课程思政建设工作总结	5
湖南师范大学 2022 年课程思政建设工作总结	9
湘潭大学 2022 年课程思政建设工作总结	15
长沙理工大学 2022 年课程思政工作总结	21
湖南农业大学 2022 年课程思政建设工作总结	27
中南林业科技大学 2022 年度课程思政工作总结	33
湖南中医药大学 2022 年度课程思政教学建设工作总结	39
南华大学 2022 年课程思政建设工作总结	45
湖南科技大学 2022 年度课程思政教育工作情况总结	51
吉首大学 2022 年课程思政建设总结	57
湖南工业大学课程思政工作总结汇报	61
湖南工商大学 2022 年度课程思政建设情况总结	68
深化协同育人 凸显思政特色	73
落实“五个抓手”，稳步推进课程思政建设	80
湖南文理学院课程思政总结报告	85
湖南工程学院 2022 年课程思政工作总结	88
湖南城市学院 2022 年课程思政工作总结	91
邵阳学院 2022 年度课程思政建设情况报告	95
怀化学院 2022 年度课程思政工作总结	100

湖南科技学院开展课程思政建设情况总结	104
湘南学院推进课程思政建设材料	110
湖南人文科技学院课程思政建设总结材料	116
长沙学院开展课程思政建设的情况报告	121
湖南涉外经济学院 2022 年课程思政工作总结	131
长沙医学院 2022 年度课程思政建设情况总结	134
湖南工学院 2022 年度课程思政建设情况总结	140
湖南第一师范学院 2022 年度课程思政教学工作总结	145
湖南财政经济学院 2022 年课程思政工作总结	153
湖南警察学院 2022 年度课程思政工作总结	160
湖南女子学院 2022 年度课程思政工作总结	166
构建“课程思政”育人格局 落实立德树人根本任务	171
湖南医药学院 2022 年度课程思政建设情况总结	175
湖南信息学院 2022 年度课程思政工作总结	181
湖南交通工程学院 2022 年度课程思政教育工作总结	186
湖南应用技术学院课程思政建设总结	192
湘潭理工学院 2022 年课程思政建设工作总结	196
中南林业科技大学涉外学院 2022 年度课程思政建设工作总结 ...	201
吉首大学张家界学院 2022 年课程思政建设情况总结	210

中南大学“四个强化”全面推进课程思政高质量建设

——中南大学 2022 年课程思政工作建设情况总结报告

2022 年，中南大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节，从顶层设计、教师培训、专题研究、资源库建设、以赛促教、专题调研等方面积极开展课程思政的探索与实践，重点实施“四个强化”，全面推进课程思政高质量建设，实现全员全程全方位育人。

一、强化教师教书育人意识和能力的提升，为课程思政建设提供有力师资保障。

学校坚持“以学生全面发展为中心”，教师教学创新能力和课程思政能力“两翼”并举的“一心两翼”教师教学培训理念，实现以教学创新落实课程思政，以课程思政推进教学创新的双重效应。设立课程思政名师工作室，邀请马克思主义学院资深教授与课程思政名师组建专家团队，面向我校课程教学团队开放预约、深度研讨，发挥课程思政名师的示范引领作用，带动青年教师教学成长，打造教学名师团队。2022 年，完成 82 场各类教学能力提升活动，课程思政名师工作坊 2 场，课程思政教学设计工作坊 4 场，50 场课程思政高质量建设研讨会，覆盖专任教师 7000 余人次；组织校

课程思政教学竞赛暨省课程思政教学竞赛选拔，获得省课程思政教学竞赛一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 2 项，学校获得优秀组织奖。

二、强化课程思政重点、难点、前瞻性问题的研究，为课程思政建设营造教学学术研究氛围。

2022 年，学校第三届教学指导委员会成立，并设立了课程思政教学指导委员会。学校教学指导委员会中的专业教学指导委员会—课程思政委员会由 12 位专家（理工 6、文 3、医 3）组成，旨在进一步加强对课程思政建设的研究、咨询和指导。设置课程思政研究专项，并要求项目中引入思政队伍作为课程思政共建者，与教学团队一起研究课程思政理论与实践问题。支持教师团队紧扣课堂“主战场”，深入挖掘思政元素，创新教学方法，实现价值引领和知识传授无缝衔接，不断增强“课程思政”亲和力和吸引力。开展课程思政建设研究项目立项、中检及结题通知并组织专家开展网评会评，确定 2022 年中南大学课程思政建设研究项目立项 79 项，推荐并获批省级立项项目 7 项；收集我校教师公开发表“课程思政”研究与实践论文 118 篇，并再中南大学课程思政平台发布共享；出版《高校课程思政教学典型案例》一书，及时总结学校课程思政教学成果，推进课程思政与教学创新，发挥课程育人功能。

三、强化课程思政数字化建设，为课程思政建设搭建教学资源共享平台。

为进一步深化我校在课程思政领域的改革创新，完善学校课程思政教学资源建设体系，汇聚更多课程思政建设成果，经反复调研、协商，学校与新华网合作共建了中南大学课程思政教学资源库平台。该平台包括思政动态、政策前沿、示范展示、热点专题、研究成果、名师团队、机构设置等多个模块，并已投入使用。学校还启用“课程思政项目管理平台”。该平台既可以更方便、高效、科学、公正公平的实现线上评审，又能实现各类课程思政项目的立项、中期检查、结题验收等工作。同时，还可以对优质项目进行展示，汇聚我校课程思政项目建设成果。学校将充分利用学校课程思政教学资源库平台，加快课程思政示范项目、优秀案例的数字化建设进程，加强课程思政建设成效的交流、学习和共享。

四、强化引领示范，发挥课程思政辐射作用。

2022年4月11日-15日，学校与新华网合作推出中南大学专场“课程思政的探索与实践”直播周讲座活动，邀请教育部首批课程思政教学名师柴立元、任胜钢、罗自强、单宇，以及长期奋战在抗疫一线的张丽娜老师分享课程思政建设经验，副校长何军做开篇报告介绍我校课程思政推进情况。直播周活动引起全网高度关注，在线观看合计300余万人数。学校制作首批校级课程思政示范中心宣传视频。获评2021年校级课程思政教学研究示范中心的10个单位围绕中心课

程思政建设情况、典型经验、特色做法、成效及规划等制作视频展示材料，并在中南大学课程教学资源平台上展播。同时组织开展了 2022 年度课程思政示范项目评选。通过课程思政项目管理平台开展线上课程思政示范课程、示范教师、教学团队及教学研究示范中心的申报、评审等工作，确定示范项目 70 个/门，其中示范中心 8 个，示范课程 31 门，示范教师及团队 31 个。此外，学校还在各种媒介宣传推广中南特色的课程思政建设成果，扩大课程思政建设成效的影响力和示范性，努力打造课程思政“中南样本”。

湖南大学课程思政建设工作总结

湖南大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，从制度建设、教师队伍、课程建设、课堂教学四个方面入手，推动课程思政与思政课程同向同行，强化价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一、坚持“三个健全”，抓住制度建设“主引擎”。

健全课程思政制度体系。出台《加快新时代本科教育建设实施方案》《深入推进课程思政工作实施方案》等系列文件，按年度制定《课程思政工作方案》，统筹推进课程思政建设。健全领导干部带头抓课程思政机制。成立由党委书记、校长任双组长的课程思政教学研究中心指导委员会，建设课程思政教学研究中心，建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合、马克思主义学院深度参与、各学院具体落实的校院两级联动工作体系，形成领导干部、教学名师、高层次人才、学术带头人、专业负责人等全校上下共同努力的思政育人大格局。健全课程思政教学体系。修订本科生和研究生培养方案，明确每门课程将思政元素融入“教学大纲”，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力深入推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。《湖南大学以“四抓”推进课程思政建设》获教育部官网推介。

二、坚持“三个注重”，抓好课程思政“主力军”。

注重凝聚教师思政育人共识。召开“课程思政”工作研讨会、思政课程与课程思政改革创新研讨会，就加强课程思政规律性研究、推进课程思政工作进行专题研讨。出台《教师教学工作规范》，把融入社会主义核心价值观、充分挖掘课程蕴含的思政育人元素作为教师教学基本要求，推动形成“所有课程具有育人功能，所有教师负有育人职责”的广泛共识。注重提升教师育德能力。出台《建立健全师德建设长效机制实施办法》，明确课程育人职责，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。将“育人功能”“价值引领”作为教师评奖评优、职称职务评聘、教学评价的重要观测指标。分类开展师德师风教育培训，组织参观红色教育基地、听取师德楷模报告、观摩课程思政示范课堂等活动，强化教师立德树人使命意识，提升课堂育德能力。注重搭建教师发展平台。强化教师分类指导，在新聘教师教学技能提升培训中设置课程思政专题培训模块，组织“高校教师课程思政教学能力培训”等系列工作坊。选派优秀教师参加校外各类课程思政研讨会、暑期教学能力提升专题研修等线上线下专题培训。获2022年外语课程思政优秀教学案例全国交流活动特等奖1项、二等奖2项；在2022年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛共荣获一等奖3项、二等奖4项、三等奖2项，学校获评优秀组织奖。

三、坚持“三个突出”，抓牢课程建设“主阵地”。

突出示范课程建设。开展课程思政示范课程评选活动，2022年重点建设48门课程思政示范课程，8门课程思政项目被评为湖南省教学研究改革项目。突出优秀典型推广。充分利用网络、广播、微视频、新媒体等，多渠道做好示范课程和教师团队的建设观摩、交流、推广工作。加强省级课程思政教学研究示范中心建设，加快推进课程思政建设数字转型和智能升级，建设学校课程思政资源共享和宣传展示平台，建设课程思政优秀教学案例库，总结宣传课程思政示范课程育人成果和学院特色工作经验，打造课程思政“一院一范式”。突出“第二课堂”作用。深入挖掘“第二课堂”中的思政元素，在革命遗址、重点企业等建立一批兼顾专业教学与课程思政育人的实践基地，打造“产业链—教育链—创新链—人才链”四链贯通的人才培养模式。整合资源开展党史校情知识竞赛、经世致用大讲堂、岳麓讲坛、志愿服务等系列主题教育活动，进一步提升育人实效。

四、坚持“三个推进”，抓实课堂教学“主渠道”。

推进习近平总书记来校考察调研时的重要讲话精神进课堂。围绕深入学习贯彻落实习近平总书记考察调研学校时的重要讲话精神，实施“三个一”计划，即讲好大学新生第一堂思政课，建好一门《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，抓好一系列专业类课程思政建设。推进党史学习教育和党的二十大精神进课堂。出台《湖南大学贯彻落实习

近平新时代中国特色社会主义思想和“党的领导”相关内容进课程教材工作方案》，着力发挥马克思主义中国化时代化最新成果铸魂育人的思想伟力。开展集体备课，推动各教学单位将党史学习教育和党的二十大精神融入课堂。将百年党史教育和党的二十大精神融入国家级、省级、校级三级课程思政示范课程教学；利用中共湘区委员会旧址等线上线下资源，推动党史学习教育和党的二十大精神融入“移动”课堂。推进中华优秀传统文化进课堂。依托岳麓书院，深化“书院制”育人改革，将传统文化教育融入课堂，以文化人、以文育人。开设“周易与中国文化”“国学概论”等50余门经典阅读通识课程，建设“千年学府的美学意蕴”“湖湘文化与中国共产党”等人文素养课程群，将89部优秀国学著作成果融入课程教学，让学生感受传统文化魅力、涵养家国情怀。

湖南师范大学 2022 年课程思政建设 工作总结

全面推进课程思政建设是高等学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措。2022 年，湖南师范大学在全面推进课程思政建设实践中，重点着力于课程思政育人机制、育人能力、育人过程的建设，坚持育人和育才相统一，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，全面提高人才培养质量。

一、加强组织建设，完善课程思政育人机制

学校成立了湖南师范大学课程思政教学研究中心，由分管本科教学的校领导任主任，教务处、教师教育学院、马克思主义学院等为主要成员单位。2021 年该中心被认定为湖南省首批课程思政教学研究示范中心。

2022 年，学校进一步加强课程思政教学研究中心建设，完善课程思政育人机制。学校加大投入，下拨工作经费 20 万元，用于课程思政教学研究中心日常工作；另设立课程思政建设专项经费 70 万元，用于课程思政项目的立项与研究。为了把课程思政工作落实落细，还启动了学院课程思政教学研究分中心建设，在外国语学院、新闻与传播学院、历史文化学院、教育科学学院、工程与设计学院等设立了 5 个分中心。

通过课程思政教学研究中心建设，学校初步形成了“三层三环五力”的课程思政建设系统。包括（1）三层主体：以教育管理层、教学研究层、教师实践层为主体。（2）三个行动环路：课程思政建设领导小组“统筹规划+整体推进”环路：思想引领→顶层设计→资源供给→项目推进→总结提升；课程思政教学研究中心（教师教学发展中心）“专业引领+指导评估”环路：定向指导→模型设计→工具开发→项目管理→专业评估；课程思政教学团队“系统改进+课程育人”环路：目标定位→团队建设→课程发展→教学创新→经验提炼。（3）五力体系：三个环路循环发展、纵向贯通，形成顶层规划力、资源组织力、专业研究力、实践行动力、课程育人力的课程思政“五力”体系。随着“三层三环五力”课程思政建设系统不断完善，整体深入推动了学校课程思政建设的有效实践。

二、促进教学发展，提升课程思政育人能力

课程思政落实的关键在教师，学校以提升教师课程思政育人能力为目标，大力开展专项教学研究、教学竞赛、课程建设等，教师课程思政水平不断提高。

一是组织开展课程思政教学改革研究。学校以项目推动课程思政教学改革全面深入开展，将课程思政改革研究项目作为学校教学改革研究立项的重要组成，2022年有6项课程思政教学改革项目被立项为2022年湖南省普通高等学校教学改革研究项目。重立项的同时更加强调项目研究，加强课程思政建设项目的推进和结题验收，2022年我校共有32

项湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目通过了省教育厅组织的结题验收，其中 5 项被评委优秀，按时结项率达到 97%。

二是加强课程思政示范性课程及名师团队建设。通过课程思政示范课程建设，培育优质课程育人资源。2022 年，学校新立项建设校级课程思政示范课程 40 门，认定校级课程思政示范课程 23 门。学校加强课程思政资源建设，每年遴选和培育一批优秀课程思政案例（文本类、视频类），分文、理、工、医等大类，建设课程思政教学案例库，为教师教学、学生学习提供丰富的资料。近年来学校培育了约 40 门课程的课程思政教学设计案例（文本），累计 500 余学时；基于课堂教学，精心制作了段（节）融入课程思政的优秀教学视频 50 余个，累计时长 1500 多分钟。遴选了《全面运用信息化手段把思政融入语言学课程教学》《契合生物专业的〈有机化学〉课程思政案例》《思政元素融入课程的教学创新与实践》等一批课程思政创新案例。依托课程思政种子教师 and 教学竞赛参赛教师开发和建设公益性培训课程，已经录制《课程思政建设公益微讲堂》15 期（每期 30-45 分钟），将在智慧树全面上线，面向全国高校免费共享。

三是积极开展课程思政建设教学研讨等活动。充分发挥学校已有的 2 项国家级、3 项省级课程思政示范课程、教学名师和团队的教学示范与传帮带作用，以此为依托，建立了一支课程思政种子教师库，累计入库教师 25 人，覆盖公共基

基础课程、实践类课程、文史哲专业课程、经管法专业课程、理工类专业课程、教育学类专业课程、医学类专业课程等七大类。依托课程思政种子教师，开展多样化的课程思政建设活动，以满足不同学科、不同专业的教师需求。2022年，共举办课程思政建设活动26次，累计101学时；其中，全国性课程思政建设公益在线分享会8期，累计100余所高校、8000余名教师参与；课程思政教学专题培训班5期、课程思政教学竞赛研习营9期、课程思政教学思享会3期、课程思政建设研讨会1期，累计参与教师800人次。同时，在信息化教学培训、课堂教学培训等活动中，嵌入课程思政教学培训内容。以赛促训、以赛促教，组织教师参加湖南师范大学青年教师课堂教学竞赛、湖南省高校教师课程思政教学竞赛、课堂教学竞赛、教学创新大赛、信息化教学竞赛等，建立了“校级+省级+国家级”“综合类+学科类”三级两类教学竞赛体系。在近两年湖南省高校课程思政教学竞赛中，获得一等奖6项、二等奖5项、三等奖3项，一等奖数量居全省高校首位。

三、融入培养过程，凝聚课程思政育人合力

学校将课程思政建设全面融入人才培养方案、教学大纲、课堂教学、第二课堂等教育教学各个环节和人才培养全过程，并且在考核评价机制上加以激励引导，多方发力，形成了课程思政的育人合力。

一是完善教学文件，课程思政贯通各教学环节。学校以专业认证为抓手，不断完善本科人才培养方案。在修订人才

培养方案、教学大纲、制定课程和教学目标、编制教学设计、精选教学内容、选择和运用教学方法、考核评价学习效果等教学环节时，注重强化育人导向，坚持将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。在开展实验实训、见习实习研习和毕业论文（设计）等实践教学时，强调要根据不同的能力养成教育目标，在学生体验和实践的不同阶段恰当融入思政教学内容。课程思政已经成为教师教书育人过程中的自觉行为。

二是渗透隐性教育，拓展课程思政建设阵地。学校充分挖掘课堂教学方式蕴含的隐性教育资源，加强对学生的学习态度、课堂纪律、学术诚信等的考查，加强核心价值观、思想道德等方面的考核内容，引导学生养成良好的学习行为规范。抓好新生入学教育，开学第一课，校史、院史、系史、专业史教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，爱校、爱学院和爱专业，形成正确的职业理想。让教育活动更温暖，开展“师生开放交流日”活动，在互动交流中让教师言传身教，用教师的高尚师德和精湛育人水平感染影响学生。实施本科生导师制度，发挥专业课教师的育人作用。

三是纳入考核评价，形成课程思政质量保障体系。学校以 OBE 理念为指导，建立健全多维度全方位的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，把课程思政建设成效作为学院党政一把手年度述职评议的重要内容，作为教师考核评价、评奖评优、职称评聘、绩效分配的重要依据。在课程

评价中突出课程思政教学效果的考察。引导教师将教书育人内化成自觉行动，形成门门课程追求育人的文化氛围。

下一阶段，学校将结合学习贯彻落实党的二十大精神，在课程思政建设方面持续发力、笃行不怠，坚守教书育人本分，充分发挥“课程思政”培育时代新人的合力作用，不断提升课程育人质量，努力培养更多高素质的全面发展的社会主义建设者和接班人。

湘潭大学 2022 年课程思政建设工作总结

根据上级主管部门有关部署，为充分发挥好课程育人作用，进一步推动学校课程思政高质量建设，现将相关情况总结如下：

一、工作开展情况

1. 唱响课程思政主旋律，完善课程思政育人体系

学校高度重视课程思政建设，严格落实《湘潭大学“三全育人”综合改革建设方案》《湘潭大学课程育人工作方案》，发布《湘潭大学在线开放课程教学管理实施办法》（湘大教发〔2022〕23号）等系列文件，将课程思政纳入《湘潭大学“十四五”发展规划》《湘潭大学“双一流”建设整体建设方案》《中共湘潭大学委员会 湘潭大学 2022 年工作要点》。课程育人专项工作组明确 2022 年度课程育人重点任务，全面部署、统筹推进课程思政建设各项工作。课程思政教学研究中心切实发挥省级示范中心作用，持续加强建设，深入开展课程思政研究。

2. 建强教师队伍主力军，提升课程思政育人水平

一是坚持立德铸魂，扎实推进师德师风建设。聚焦部门协同，健全完善联席会议制度。组织召开 2022 年师德师风建设联席会议，共同推进师德师风建设各项工作落实落地。打造宣教平台，实现师德教育全覆盖。组建“光荣在校 30 年”优秀教师宣讲团，邀请中国工程院院士、中南大学副校长柴

立元等知名专家、学者做客学校“师道大讲堂”，印发《湘潭大学师德师风教育暨新任研究生导师培训读本》。**弘扬扎根文化，营造尊师重教浓厚氛围。**举办“扎根湘大 潜心育人”师道研讨会暨《青春筑梦人》新书发布会，开展主题征文活动并出版《扎根湘大这些年》一书。**突出引领示范，选树先进典型。**2022年，获评全国高校黄大年式教师团队、湖南省徐特立教育奖、湖南省优秀教师、湖南省最美思政课教师等荣誉。

二是组织教学比赛，稳步提升课堂教学能力。坚持“以赛促教”，举办校内教师课程思政教学、课堂教学竞赛等比赛，组织教学创新与课程思政思享会、教学竞赛专题培训暨经验分享会等多次有针对性的个性化磨课和培训指导。2022年，我校7位教师入围省级课程思政教学比赛决赛并全部获奖，获一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项，获其他省级教学竞赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖6项，学校获评“2022年湖南省普通高校教师教学创新大赛暨课堂教学竞赛优秀组织奖”。

三是强化考核激励，严格规范教学过程管理。探索建立健全多维度课程思政建设成效考核评价体系，构建校院两级督导评价机制，把课程思政建设质量纳入教师评价和学生评教内容，作为学院（部）本科教学质量监控与督导工作检查重点与评优的重要依据。发布《关于进一步规范基层教学组织教研活动的通知》，要求各基层教研组织每学期开展课程

思政教研活动不少于1次，并作为年度优秀基层教学组织评选的关键指标，2022年共开展课程思政教研活动240场。强化本科教学荣誉体系的课程思政激励作用，调整杰出教学贡献奖申报基本条件，2022年评定杰出教学贡献奖1名、教学名师3名、青年教学标兵5名，课堂教学竞赛一等奖2名、二等奖2名、三等奖2名。

四是开展专题培训，切实提升教师育人水平。举办校本培训讲座、课程思政专题讲座、“知校爱校荣校”主题教育和素质拓展等系列特色培训活动，助力教师发展。将师德师风教育纳入新入职教师岗前培训和新晋导师专题培训，组织130名教师完成为期2个月共计136学时的培训。联合学院（部）开展教学高端论坛3期、教学“思享会”5场、示范教学“思享会”11场，不断挖掘和拓展专业课程的育人价值。

3. 聚焦课程建设主战场，整合课程思政育人资源

一是完善规章制度，不断强化课程思政理念。坚持落实《湘潭大学本科课程建设与管理办法》《湘潭大学教材建设与管理办法》等文件要求，严格把好课程建设关和教材准入关。2022年，出台《湘潭大学在线开放课程教学管理实施办法》，明确线上与线下课程同管理、同要求，对在线开放课程资源内容进行科学性和政治性审查，确保在线开放课程思政教育效果。

二是优化课程体系，全面融入思政教育元素。严格按照上级部门要求执行思政课教学计划，增设《习近平新时代中

国特色社会主义思想概论》，3学分/48学时，自2022年秋季学期执行。参照本科专业类教学质量国家标准及课程思政建设相关要求，完成新版课程教学大纲修订，将融入课程思政元素作为修订重点，对未包含育人内容的教学大纲实行“一票否决”。

三是建设优质资源，打造课程思政育人品牌。发挥思政课核心引领作用，教育部课程思政示范课《国学概论》进行数字化资源转化；拓展通识课宽度，将课程思政建设作为新增文化素质教育课程的基本要求，2022年新增开设文化素质教育课程17门；深挖专业课特点，获评湖南省研究生课程思政示范课程4门，立项资助首批校级课程思政示范课建设项目81门，其中专业教育课73门；优化实践课资源，“四史”教育实践教学基地入选全国首批“大思政课”实践教学基地，为开展专业特色教学、党史党建活动、教师社会实践研修提供优质服务平台。

4. 夯实课堂教学主渠道，强化课程思政育人实效

一是促进优质课程资源共享。上线国家级优质平台，62门课程上线国家高等教育智慧教育平台，选课学生和社会学习者超过58万人次，《领袖智慧——大学生学习习近平》入选智慧树混合式精品课程超级TOP100。主动服务西部发展，为喀什大学、塔里木大学、内蒙古民族大学、呼伦贝尔学院等西部高校开展慕课西行33次，学校获评全国首批“东西部联盟慕课西行2.0行动”先进单位。深入开展国际合作，《智

能控制（双语）》上线学堂在线国际版课程平台，面向世界各国大学生和全世界学习者免费开放，提供高质量教与学服务。

二是开展课程思政教改研究。2022年，获批省级教学改革研究课题86项，其中课程思政类研究项目13项；4项省级课程思政教改项目获评“结题优秀”；立项校级课程思政类教学改革研究项目28项，支持教师深入开展课程思政改革实践。

三是形成一批优秀教学成果。评定2022年校级教学成果奖86项，其中课程思政相关成果9项；获评湖南省第十三届高等教育教学成果奖30项，其中一等奖9项、二等奖8项、三等奖13项，其中《课程思政、固本铸魂：高校国学课程赋能文化育人的探索与实践》《艺术扶贫、山乡巨变——艺术类专业“文化乡村领路人”培养探索与实践》获省级教学成果一等奖，《思政引领-学科融合-能力贯通的材料类工程创新人才培养探索与实践》获省级教学成果二等奖，《三课同向、三域同频、三制同行：“大思政课”实践教学探索与实践》获省级教学成果三等奖；7项成果获推参评2022年国家教学成果奖。

二、下一步工作计划

1.全面落实课程育人工作方案

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，进一步把思想政治教育贯穿人才培养全过程，落深落细落实课程育人工作

方案，通过推动思想政治理论课改革创新和课程思政建设，构建完善“大思政课”育人格局，不断增强课程育人实效。

2.实施课程思政能力提升工程

持续开展课程思政课题立项、各类培训、名师讲座、工作坊、教学竞赛、名师培育等，引导广大教师挖掘课程思政元素更加系统、深入，设计课程思政融入点更加科学、精准，创新课程思政教学方法更加具有生动性、吸引力，打造一支课程思政意识强、育人能力高的教师队伍。

3.纵深推进课程思政示范引领

面向不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成可推广、可复制的经验和做法。继续推出一批课程思政示范课程、选树一批课程思政教学名师和团队，推动构建校、院、系多层次课程思政示范体系，以点带面，营造全校范围内广泛开展课程思政建设的良好氛围。

长沙理工大学 2022 年课程思政工作总结

——课程思政赋能高素质复合型工程人才培养的探索与实践

多年来,长沙理工大学将思政教育贯穿人才培养全过程,“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”,协同推进思政课程与课程思政建设,大力实施“打底工程”,构建具有“工程报国”鲜明特色的课程思政赋能高素质复合型工程人才培养体系,为国家输送了一大批“底色亮、有情怀、敢担当”的时代新人。现将 2022 年课程思政工作总结如下:

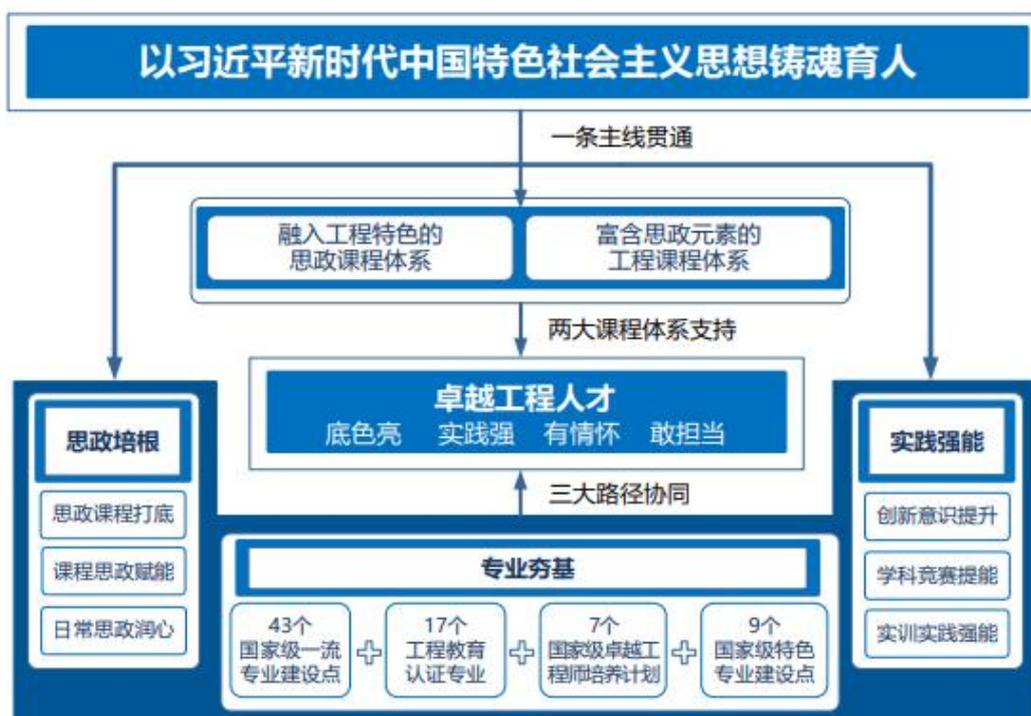
一、健全了“四位一体”课程思政保障机制

将“三全育人”理念和要求融入学校制度建设,2022 年修订了《长沙理工大学章程》、《长沙理工大学专业建设管理办法》等一系列制度文件,形成了党委-行政齐抓共管、学院-职能部门紧密配合、教务-学工协同联动、科研-教学交叉融合的全育人体系。2022 年 10 月,长沙理工大学“三全育人”教育基地正式开放,为“大思政课”实践教学打造了一个全新的教育基地,为全省高校“三全育人”摸索出了一条新路径。

二、构建了“一二三”卓越工程人才培养新模式

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。我校作为具有鲜明交通、电力特色的地方高校,始终坚持以工为主的办学定位,传承行业办学特色,不断提升工程教育办学优势,全面落实立德树人根本任务。党的十

八大以来，学校坚持以党的创新理论为指引，开始探索“思政课程打底”，培养“底色亮、实践强，有情怀、敢担当”的高素质工程人才。以国家战略需求为导向，以 43 个国家级一流本科专业建设点为基础，以 17 个工程教育认证专业、7 个国家卓越工程师培养计划为依托，全面落实“新时代高教 40 条”，构建各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的“思政课程引领、课程思政赋能、社会实践砺行”大思政格局，形成了“以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”一条主线贯通，“融入工程特色的思政课程体系、富含思政元素的工程课程体系”两大课程体系支持、“思政培根、专业夯基、实践强能”三大路径协同的卓越工程人才培养新模式（见下图）。



通过思政课程引领，擦亮人才“底色”；课程思政赋能，锤炼人才“本色”；实训实践砺行，铸就人才“特色”，创新性地解决了人才培养过程中的专业教育与思政教育“两张皮”等诸多难题。我校 80% 以上的工程类毕业生投身国家基础建设工程第一线，成为“交通强国”、“能源强国”战略、“一带一路”工程的重要建设者，涌现了港珠澳大桥、西电东送、南海岛礁等优秀工程师群体。2022 年，《课程思政赋能高素质复合型人才培养的探索与实践》获湖南省高等教育教学成果一等奖。教育部思想政治工作简报以《长沙理工大学健全“四个体系”强化“四个引领”积极推进课内课外同向发力协同育人机制》为题进行推介；湖南教育快讯以《长沙理工大学：课程思政赋能高素质复合型工程人才培养》为题、湖南教育电视台以《创新课程思政模式构建协同育人新格局》为题对成果作专题推介。

三、紧扣“五个要素”开展课程思政教育教学

坚持全要素互融并重，围绕学生，紧扣“专业、课程、教材、教师、课堂”五个关键要素开展课程思政教育教学。1、加强顶层设计和制度建设。通过修订专业建设管理办法、课程与教材建设管理办法、课堂教学规范、教学质量评价办法等制度，全方位多路径将课程思政内化为常态化教育教学要求，将社会主义核心价值观分解落实到培养方案、教学大纲、教案讲义中。2、加强课程、教材（案例）建设。在校级金课、省级一流课程、国家级一流课程等梯次课程建设中，着重支

持课程思政的示范课程（或课程群）、教材或案例、教学平台建设等。将“课程思政”写入 80 个招生专业的培养方案和教学大纲,组织 80 个专业撰写课程思政案例集 1000 余例,编写出版《思政课程与课程思政教学案例集》1 本,出版了 6 本课程思政案例集,2022 年编撰出版 3 本课程思政教材。目前,我校已获批 1 个湖南省课程思政教学研究示范中心、3 门国家级和省级课程思政示范课程。

3、树立课程思政示范典型。党委书记等学校领导带头为新生开讲思政第一课、“万人思政课”,院长(系主任)讲专业思政第一课,课程负责人讲课程思政第一课等,带动广大教师自觉增强课程思政意识,全面提升育人能力,涌现了一批“善讲”思政课的专职马列教师、“会讲”思政课的基础课教师、“能讲”思政课的专业教师,教师们争做教书育人的“大先生”,真正实现“门门课程有思政、个个教师会育人”。

4、打造课程思政特色课堂。一是抗疫期间打造了 49 个示范课堂。全国高校思想政治工作网以《战疫期的课程思政:长理土木学院打造空中双课堂》为题进行了报道;二是建设学院特色课堂。比如汽机学院“匠心学堂”、建筑学院“红色建筑建模赛”、马院的“工程人物榜样课堂”等;土木学院将工地“搬进”课堂,创建“桥梁红色基因讲堂”等个性化课堂;三是立项建设了校级课程思政示范课程。2022 年,我校立项建设《交通运输组织学》等 12 门课程思政示范课程,每门课程投入建设经费支持,为国家级和省级课程思政申报做好培育与孵化。四是

提升校级“金课”的“含金量”。2022年立项建设了100门“课程思政”精品示范课程，严格落实示范建设“七个一”，注重思政教育与专业教育、基础知识与学科前沿的有机衔接和融合，精选课程思政教学典型案例，深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素。

四、通过“多措并举”提升课程思政育人成效

坚持齐抓共管、协同推进，以教学竞赛、内外交流、选树典型等多种方式提升课程思政育人成效。一是构建“大思政”格局。将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，建立党委行政齐抓共管、职能部门引导支撑、校院两级协同发力的工作推进机制，形成“三全育人”深入推进、“四个协同”与时俱进、“五大课堂”齐头并进的“大思政”格局。二是创建多层多维评价体系。构建“学院—基层教学组织—课程—课堂”4个层级、“育人目标—教学内容—教学团队—教学过程—教学方法—育人效果”6个维度的课程思政建设成效考核评价体系，选树一批课程思政示范课堂和一批课程思政优秀教师，持续强化课程思政的价值引领。三是搭建相学相长平台。举办校院两级思政课程与课程思政协同育人教学展示活动，让思政教师与专业教师同台切磋“思政”教学；承办了湖南省首届普通高等学校课程思政教学改革研讨会、湖南省首届普通高等学校课程思政教学竞赛、全国新能源科学与工程专业课程思政会议等，先后吸引了省内外100余所高校1.5万余名教师线上线下参会，籍此交流互鉴、博采众长，不断推进课程思政的开拓创新。我校举办了2022

年长沙理工大学课程思政教学竞赛，推荐了翟璪团队等 12 个教学团队分别代表长沙理工大学与城南学院参加 2022 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛，最终 4 个教学团队 19 名教师获奖。我校作为省高等教育学会教学管理专业委员会理事会单位，协助组织开展了 2022 年湖南省普通高等学校课程思政高质量建设研讨会暨湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛启动会。通过评审，共有 49 所高校、181 个教学团队进入决赛。经过激烈角逐，最终评选出一等奖 27 名，二等奖 64 名，三等奖 90 名，优秀组织奖 10 名。

湖南农业大学 2022 年课程思政建设 工作总结

湖南农业大学始终坚守姓农为农初心，以立德树人为根本任务，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等要求，围绕课程思政“为什么，是什么，怎么做，做成什么”，全方位推进课程思政建设，不断引导教师强化“育人职责人人肩负，育德使命门门落实”的意识，营造了“课程门门有思政、教师人人重育人”的良好氛围，培养了一大批“懂农业、爱农村、爱农民”服务国家乡村振兴事业的高素质涉农人才队伍。

一、课程思政建设成效

2022 年以来，学校紧扣“三全育人”工作格局，充分发挥党建引领的旗帜作用，遵循教育教学规律、学生成长成才规律和思想政治工作规律，将课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务，围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面加强专业和课程建设，通过召开 2022 年本科教学工作大会，开展教育思想大讨论，启动 2022 版本科专业人才培养方案修订，成立课程思政教学研究中心，开展课程思政示范课评选和项目申报，组织开展课程思政教发培训，启动课程思政案例集编撰等一系列工作，全面推动思想政治理论课与课程思政建设同向同行、同频共振。

1. 以思政课为核心，全面强化思政育人的“主体性”。

高校思想政治理论课是进行思想政治教育的主渠道，是高校的核心课程和灵魂课程，具有很强的政治性、科学性和现实性，学校始终注重发挥思想政治理论课主流意识形态传播主阵地的作用，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。一是实施思政课教师“强基”专项行动，开展“习近平法治思想大讲堂”“习近平教育重要论述讲义”培训，在本科生思想政治理论课体系中增设“习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论”及“四史”等必修课程，在部分本科专业中试点开设“习近平教育重要论述”专业课等；二是建好用好“大思政课”实践教学基地，从“三基地四平台”，到“实践之路”微信公众号、“乡镇之声进课堂”“县委书记开讲啦”，再到“三方协同”实践教学基地，与湖南教育电视台合作共建“大国三农”思政课程与课程思政融合建设传播基地，实践育人平台日臻完善；三是研发《做“黏着泥土”的大学生——“中国特色社会主义理论体系概论”实践教学指引》等6部思政课实践教材，为思政课实践教学提供了标准与指引；四是与人民网公开课共建虚拟教研室，创新“思政+三农+艺术”思政课教学新模式，成立国内第一个音乐党史课研究中心，研发8堂音乐党史课。《中国近现代史纲要》获评2022年湖南省思政课“金课”；马克思主义学院胡艺华获评湖南省最美思政课老师荣誉称号。

2. 以专业课程为抓手，不断提升专业思政的“耦合度”。

学校扎实开展专业课课程思政各项建设，充分发挥教师

队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类专业课程与思政同向同行。一是出台《关于修订 2022 版本科专业人才培养方案的指导意见》，引导各专业不断强化思政课程、课程思政、实践思政、通识思政等多维度结合，将劳育、体育、美育、生态文明、耕读教育等有机融入人才培养全过程，加强中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育，不断提高学生思想水平、政治觉悟、职业道德和文明素养。二是着力推动思政课与专业课教师“1+N 结对子”工程，充分发挥马克思主义学院在全校课程思政建设中的“助推器”作用，与 19 个教学学院从加强全员培训、构筑学术平台、做实专题研究等方面深入开展结对共建工作，为推进课程思政建设探索新路、积累经验、构建模式、提供示范；成立“课程思政磨课小组”，重点遴选了 50 余门专业核心课程，结合不同课程特点，制订了个性化的课程思政提升计划。三是大力加强以“大国三农”“耕读中国”“人文艺术”等为主体的农业特色通识课程建设，不断深化师生对“三农”理性认知；将第十二教学楼命名为“隆平楼”，启动袁隆平科学家精神展示馆建设及《口述袁隆平》《袁隆平年谱》编撰工作，将袁隆平先进事迹融入课堂教学，号召学子牢记“知识、汗水、灵感、机遇”八字箴言，争做扎根土壤的“一粒好种子”。四是成立以书记校长为组长的校级课程思政教学研究中心和 20 个院级课程思政教学研究中心，不断引导教师强化“育人

职责人人肩负，育德使命门门落实”的意识；

3. 以实践教学为补充，打造“知农爱农”育人品牌。

课程思政不仅要在学校课堂上讲，也要在实践中讲，学校始终坚持实践育人的教学导向，把实践教学同美育、文化育人等相结合，不断探索具有典型性、可操作性的实践教学新模式。以“走出去”和“请进来”两种方式相结合，组织师生到广阔乡村进行实践教学，让学生走出教室、走进田间地头、走近山水林田湖草沙，传承“教学做合一”耕读办学思想，涵养学生勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神。如组织师生利用寒暑假前往湖南省周边市县区开展调研，深入了解和掌握了目前各地州市建设的现状、形势、难题和积累的成功经验，通过实践既充分发挥大学为地方经济社会发展服务贡献“湘农之智”，也是各师生团队坚持“把论文写在祖国大地上”的有力彰显；又如分别在福临镇、涟源市道童村、花垣县那光村等地举办了暑期“乡建营”，带领学生走入乡村，完成了从设计到建造一体化的过程，在望城县白箬铺镇完成了白箬之光“乡创营”等活动，通过实践活动既培养了师生全方位的专业动手能力，又激发学生的社会责任感，打造了具有校本特色的“湘村造梦”特色实践品牌；再如与地方政府及农业龙头企业实施人才共培计划，共建打造“乡村振兴示范村”“耕读教育基地”等实践教学场所，既为教师提供进企业、进政府、进农业园区和学生进村头、进田头、进户头的实习平台，更为学生在实践中接受国情、民情和农

情教育打下了坚实基础。

4. 以教师发展为补充，强化课程思政教学能力培养。

学校始终坚持将教师思想政治教育、职业素养教育与师德师风建设有机结合，通过开展课程思政专题培训、课程思政教研活动、公开示范课，共同研讨课程教学大纲等活动，确保每位教师守好一段渠、种好责任田，努力培养造就“四有”“四个引路人”式好老师。通过各类活动的开展及教师们的深入交流，不仅促进专业课教师领悟了如何在教学大纲中有效挖掘思政元素并将思政元素如盐化水融入课堂教学，还使老师们懂得课程思政不仅限于课堂45分钟的教学，自己的日常言行、对待工作和学生的态度等都蕴含着思政育人元素。2022年来，围绕课程思政建设，举办了“立德树人正师风、课程思政铸师魂”等40余场教师发展活动、300余次基层教学组织研讨活动，30余场公开示范课活动；教师在全国普通高校课程思政教学竞赛中获得特等奖1项、一二三等奖8项；获批省级课程思政教学改革研究项目7项；遴选校级课程思政示范课程26门，专业课教师参与课程思政建设的积极性得到了极大的提升。

二、存在的主要问题

1. 专业课教师主动参与课程思政积极性还不够，硬融入、两张皮现象依然存在。

2. 专业课程思政元素挖掘，特别是农业高校思政育人元素融入还需要进一步深化。

3. 课程思政建设激励机制及教师能力培训还有待进一步加强。

三、下一步工作计划

1. 启动新本本科课程教学大纲修订工作，将课程思政教学要求纳入各门课程教学大纲，有序推进课程思政全覆盖，不断推动课程思政建设落实落细。

2. 全面推进课程思政教学研究中心建设，落实思政教师与专业课教师“1+N 结对子”工程，加强教师培训，积极探索推动建设不离专业的思政课和不离思政的专业课，不断增强思政课的专业性和专业课的思想性。

3. 加快遴选建设一批课程思政示范课程、典型人物、优秀案例等，编撰 2-3 本课程思政案例集，搭建课程思政案例库平台，以示范引领带动和提升广大教师课程思政建设的意识和能力，推动形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

中南林业科技大学 2022 年度课程思政工作总结

中南林业科技大学是湖南省人民政府、国家林业和草原局共建高校，教育部本科教学工作水平评估优秀高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，湖南省“国内一流大学”建设高校，湖南省“乡村振兴优质校”。学校拥有 64 年本科办学历史，始终坚持绿色教育理念，秉承“求是求新、树木树人”的校训和“包容、诚朴、坚毅、公允”的校风，栉风沐雨，百折不挠，砥砺前行，形成了鲜明的办学特色。立足新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以强林兴林为己任，全面贯彻学校第八次党代会精神，大力实施学校“三四五”发展战略，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和教育国际化水平。学校现有 80 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 23 个、国家级特色专业 4 个、国家“卓越农林人才教育培养计划试点项目”专业 4 个、省级一流本科专业建设点 14 个。

一、坚持正确办学方向，构建“三全育人”工作新格局

深入学习贯彻党的二十大精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。贯彻执行《中南林业科技大学“三全育人”综合改革实施方案》《关于深化新时代思想政治理论课改革

创新的实施方案》，努力构建“三全育人”工作新格局。全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，积极推进学校教育评价改革工作，推进过程性评价和结果性评价相统一的学生综合素质评价改革探索与实践，强化学生综合评价，促进“五育”融合，让大学生真正忙起来，实现德智体美劳全面发展。获批 2022 年湖南省深化新时代教育评价改革试点高校，入选湖南省深化新时代教育评价改革省级典型案例。

二、持续推进人才培养模式改革，优化人才类型结构

坚持“四个面向”，紧紧围绕国家战略和区域经济社会发展对人才培养的新需求，深入实施卓越农林人才教育培养计划，以一流标准打造特色优势专业。在 2019 版本科人才培养方案的基础上，完成 2022 版本科人才培养方案修订。全面施行“213”人才培养模式；推动专业升级改造，切实把新农科、新工科、新文科建设新理念和新要求融入人才培养方案；全面优化课程学分设置。强化思政课程和课程思政教育，全面落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值塑造、知识创授和能力提升德、才、能“三位一体”人才培养的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，促进各类课程与思想政治理论课同向同行。

三、加强优质课程资源建设，提升教材建设水平

全面落实学校《提升本科课程建设质量实施方案》《课

程思政建设实施方案》等纲领性文件，构建校级、省级、国家级一流本科课程三级建设体系，加强课程数字化建设，《木材美学》等 40 门课程接入国家高等教育智慧教育平台，《C 语言程序设计》等 43 门课程入选湖南省高校本科教育数字教育资源平台；《思想道德与法治》获立项为省级思政课“金课”。大力推进课程思政建设，积极打造课程思政示范课程。学校组织开展了第二批课程思政示范项目的申报工作。认定《材料制备科学与技术》等 45 门课程为学校第二批课程思政示范课程（本科教育）；认定杨国恩等 21 位同志为学校第二批课程思政（本科生教育）教学名师；认定“《习近平法治思想概论》教学研究中心”等 3 个中心为学校第二批课程思政（本科生教育）教学研究示范中心。认定《木材美学与木文化》等 20 门课程为 2022 年度研究生课程思政示范课程（研究生教育），认定吴义强等 10 位同志为课程思政（研究生教育）教学名师。持续加强教材建设，加强教材的立项出版和优秀教材选拔工作。组织申报国家林草局“十四五”规划教材（第二批）新编和修订教材 23 部、农业农村部“十四五”规划教材 10 部。组织评选出《国际物流概论》等 10 部校级优秀教材。

四、强化课堂教学主渠道作用，着力推动教师教学能力提升

持续加强课堂教学建设，对全校课程实施“放心课程”认定，从整体上保障课堂教学主渠道作用，推动教师教学能力提升，强化课程思政建设实效，提高课堂教学质量。在新冠

肺炎疫情防控期间，落实学校《疫情防控期间本科线上教学组织办法》要求，组织教师充分利用超星泛雅（学习通）、中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树等网络教学平台做好在线教学设计工作，开展理论课线上教学活动，并组织专家通过教学材料检查、网上指导监督、在线课程点名、网络教学研讨等活动对在线课程教学各环节进行实时跟踪，了解在线教学工作状态，分析在线教学工作效果，保障在线教学工作质量，确保在线学习与线下课堂教学“等质同效”。全面落实学校《课程思政教学评价实施办法》，明确科学的课程思政质量评价标准，打造课程思政绩效评价体系，引导教师挖掘体现思政元素的知识点，将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向价值塑造、人文素养、社会责任等多维度延伸。组织教师参加教学创新大赛、课程思政教学比赛、信息化教学竞赛、军事理论、电工电子基础课程实验教学案例设计等各级各类教学竞赛。根据湖南省教育厅《关于举办2022年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛的通知》等文件精神，学校组织开展了2022年课程思政教学比赛。经院级初赛、校级复赛和决赛，共评选出获奖教师团队35个，其中一等奖6个，二等奖13个，三等奖16个；优秀组织奖单位4个。根据校赛结果和省级竞赛要求，推荐覃银辉等9个教师团队代表学校参加湖南省普通高等学校课程思政教学比赛。学校教师获全国外语课程思政教学竞赛一等奖1项，全国教学创新大赛三等奖1项，全国电工电子基础课程实验教学案

例设计竞赛三等奖 1 项；获湖南省教学创新大赛、课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等省级教学竞赛一等奖 5 项，省普通高等学校课程思政教学比赛等其它省级以上教学竞赛奖项 14 项。

五、注重宣传动员，营造课程思政建设良好氛围

学校积极开展“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动，实行“集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量”的“三集三提”教学研讨。组织召开了 2022 年学校课程教学与课程建设交流研讨会。同时，利用网络、微视频、新媒体对课程思政示范课典型案例开展宣传，在每周每期的《教学简报》中开设“课程思政交流”专栏，推介国内和我校教师课程思政教学典型案例（示范案例），营造良好的课程思政建设氛围。加强教师分类教育培训，指导广大教师深入挖掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，推进思想政治教育进教案、进课堂、进实践，提升教师开展课程思政的意识与能力，形成了课程思政建设良好氛围。为深入学习贯彻党的二十大精神，强化课程思政建设工作，学校遴选了一批课程思政教学工作先进单位和课程思政教学工作先进个人，确定生命科学与技术学院等 8 个单位为学校第一批本科生教育课程思政教学工作先进单位，林学院等 4 个单位为第一批研究生教育课程思政教学工作先进单位，确定庞燕等 30 名校级以上课程思政教学名师为学校本科生教育课程思政教学工作先进个人，吴义强等 7 名校级以上

课程思政教学名师为学校研究生教育课程思政教学工作先进个人，宣传具有推广价值的经验做法和高质量研究成果，形成示范辐射效应，全面推进课程思政育人，构建思政育人大格局。

湖南中医药大学 2022 年度课程思政教学 建设工作总结

近年来，我校深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）精神，准确把握课程思政建设内涵、切实落实课程思政建设的内容要求、方法要求和工作要求，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，“课程思政”与“思政课程”同向同行，构建“大思政”格局，致力于全员全程全方位育人。现将 2022 年度课程思政教学建设工作总结如下。

一、指导思想明确，总体目标清晰，管理机制健全

学校始终牢记育人使命，积极做好顶层设计，将课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，成立了以学校党委书记、校长为组长的课程思政工作领导小组，完善了党委统一领导、党政齐抓共管的课程思政工作格局。2022 年，学校以修订本科专业人才培养方案和教学大纲为抓手，由教务牵头抓总、各二级学院和教学部门成立相应工作组协调联动、教学单位具体推进和落实，进一步明确和细化课程思政建设的指导思想、工作目标、基本原则、建设内容、措施办法等，全校各基层教学组织/课程组结合学

科、专业、课程特点，尤其是中医学类深挖博大精深的大医精诚、橘井泉香、悬壶济世等千年沉香的天然的思政元素，精心设计个性化课程思政内容。完善了“学校—学院—专业—教师”大思政工作机制，初步形成了“一院一策”的课程思政育人特色，推动了各教学单位教学改革和教研教改活动的深入，提高了教师在课堂教学过程中实施课程育人的积极性、主动性和创造性。

二、多途径组织培训，多渠道融合交流，多方面提升能力

为进一步提升我校教师开展“课程思政”的能力和水平，大力推进教师思想政治素养提升工程，充分利用线上线下培训、会议研讨、调研学习等多种途径，组织开展多元化、多层次、多轮次教师培训，引导广大教师树立课程思政理念，掌握课程思政育人方法，学校教师教学发展中心组织各类课程思政教学能力提升培训 12 次。

学校注重以赛促教、以赛促学，多渠道加强老师们间的融合交流。通过组织开展第二届课程思政竞赛，全校 21 个教学单位共计 130 余人报名参赛，极大地提升了教师的课程思政教学能力。参赛教师经过一个多月的精心准备，提交了课程教案、教学日历和授课视频等参赛资料。无论是专业课、公共课，还是理论课、教法课，参赛教师都能够结合课程和学生的特点，深入挖掘教学内容中所蕴含的思政元素，做到专业知识讲解和课程思政有机融合，将课程中的思政育人元

素深入浅出、润物无声地传递给学生，在有限的时间内展现出各具特色的教学设计和教学风采。如医学院积极参加各类课程思政竞赛，以赛促升，谢伶俐获得湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛二等奖，湖南中医药大学第三届课程思政教学竞赛二等奖，刘梦琳获得湖南中医药大学第三届课程思政教学竞赛三等奖。中西医结合学院李文娟老师参加大学课程思政教学竞赛获一等奖。护理学院获湖南省普通高校教师课堂教学竞赛课程思政专项奖、湖南省普通高校教师课程思政教学竞赛三等奖、大学课程思政教学竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。针灸推拿与康复学院于 5、11 月份组织两批教师参加了全国高校教师网络培训中心举办的“高校教师课程思政教学能力培训”，多名教师完成培训并获得证书。还在院内开展院课程思政分享交流会。护理学院组织教师参加教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会组织举办的课程思政教学研讨班、北京大学护理学院举办的课程思政建设研讨班、北京大学医学出版社举办的护理教育教学研究与师资培训论坛等，专业课教师培训率 100%；邀请校内知名专家教授来院或进行线上讲座，覆盖全院教师和附属医院、教学医院临床护理教师。组织教师参加全国高校教师网络培训中心主办的“高校教师课程思政教学能力培训”，取得培训结业证书率 100%；参加教育部组织的暑期教师研修，参与研修覆盖率 100%；参加学校教师教学发展中心组织的各类课程思政教学能力提升培训；口腔医学院通过医课红心，

仲达讲堂，二十大精神学习等活动，进一步明确教师在思想政治理论，觉悟境界，道德情操，价值取向、工作作风，医德医风的要求，加强宣传驾驭，使教师在教学中和工作中做到言传身教，以身示范。为课程的思政建设提供理论基础和红色元素。药学院等邀请其他学院课程思政竞赛获奖老师传经送宝。

二、加强资源拓展，创新教育方法，注重条件支持

学校注重思政教育资源的拓展，一是加强建设线上线下课程思政资源；二是通过引进校外优质资源、整合校内优质资源等，支持教师实施课程思政教学改革；三是利用新华网新华思政课程资源平台，为教师提供丰富的课程思政图文资源。如针灸推拿与康复学院积极各类课程思政研究项目，以项目为引领，积极探索课程思政路径，成功申报省级教育教学改革研究项目思政类4项。护理学院获批2门国家级课程思政示范课程《中医基础理论专论》《临床常见病辨证施护》，国家级课程思政教学团队2个，国家级课程思政教学名师9人。中医学院疫情期间充分利用“在线教学”这个主渠道提升课程思政建设内涵，在线课程覆盖226个教学班级，11346名学生，完成“线上教学+线下探索”模式初步探索，学院课程思政已达到100%全覆盖。护理学院以教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会制订的《护理学类专业课程思政教学指南》为指南，中国中医药出版社出版的《医学类专业课程思政教学案例集》和《医学类专业课程思政教学实录》

为参考资料，统一购买，人手一册，编写 22 门课程课程思政案例教学设计。口腔医学院把我校师生在抗击疫情中涌现出来的典型事迹作为思政课的重要教育素材，积极开展爱党、爱国、爱校教育，感恩教育等，凝聚和传播抗疫正能量。其中《湖南中医药大学口腔医学院：行走思政课，铸魂育新人》在湖南省高校网络思想政治工作中发表。医学院创新思政教学方法，全程贯穿“立德树人”思想，团队基于多年教学积累，在不违背大纲教学要求的前提下，基于思政目标“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”，以知识点为依托，找准契机，结合“四阵地”挖掘思政元素，经“三小途径”，即讲一个小故事，来一场小辩论，引发一个小思考，来达成目标---培育践行社会主义核心价值观的青年，使思政教学内容既不显得臃肿与突兀，又能有机的契合学生学习特点。大学生心理健康教育整合有效教学资源，构建“4+2+X 互动体验式心理健康教育课程体系”。该课程体系由“以普及心理健康教育知识、增强学生心理调适技能、提升心理幸福感为课程目标，以线上线下、过程结果相结合的多元课程评价体系以及全方位协同的课程保障体系”组成。

三、加强示范引领，培树先进典型，营造育人氛围

学校大力支持教师开展课程思政教学研究和教学改革，宣传推介课程思政教学改革先进典型，引导教师积极参与课程思政教学改革。先后组织全校课程思政工作会议 5 次，组织全校课程思政竞赛 2 次，立项课程思政教学改革研究项目

多项，探索形成“制度机制—专题会议—项目建设—教学竞赛—评优推先”的课程思政建设路径，增强教师责任感、认同感和获得感，吸引和带动更多教师投身课程思政教学研究和改革，不断提升立德树人质量和水平。

学校将始终牢记为党育人、为国育才的使命，继续扎实、有序推进课程思政建设工作，2023年我校将切实加强课程思政建设的组织领导，健全工作机制，注重示范带动、榜样引领，继续选树一批课程思政建设先行学科专业、教研室，一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程。在学习中不断总结凝练学习成果，在实践中检验学习成效，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

南华大学 2022 年课程思政建设工作总结

学校坚持以习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为指导，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，多措并举推进“三全育人”综合改革，全力打造“五个一”工程，即：建设一批充满思政元素的示范通识课程和专业课；开发一批充分彰显学校核特色、医品牌、环保优势且育人成效明显的特色课程；探索一套科学有效的课程思政评价体系；培育一批学生认可的课程思政教学名师；总结一系列可推广的课程思政改革经验。

一、课程思政建设的基本情况

1.抓制度建设，引领课程思政全面改革

制定《南华大学课程思政工作实施方案》，充分发挥各类课程育人功能，发挥课堂主阵地作用、提升课程育人实效，全面推进课程思政改革。

修订了《南华大学二级学院本科教学运行考核办法》，明确了各教学学院年度本科教学目标任务，将课程思政建设情况纳入到二级学院年度考核。

修订《南华大学课程评估认定管理办法（讨论稿）》及评估认定分级指标体系，将课程思政要求纳入优质课程遴选指标体系。在优质课程评选过程中，将教师以德立身、以德

立学、以德施教，充分挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并融入教学设计作为评价过程中的重要指标。

制定“南华名师”、“南华教学新星”、“南华最受学生欢迎教师”等教师荣誉评价体系，将课程思政内容纳入其中，要求参评教师在课程教学过程中开展课程（专业）思政、担任班主任、本科学生导师、创新创业导师等工作，教书育人成效明显。

将课程思政要求纳入到教师课堂竞赛指标范畴。在组织各级各类课堂教学竞赛过程中，要求教师充分挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并融入教学设计之中。

2.抓课程建设，实现课程思政“三个”全覆盖

修订 2020、2022 版人才培养方案，将课程思政要求全面纳入培养方案与课程体系，推进课程思政教育。根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，找准落实课程思政的着力点，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，修订完善课程教学大纲，改革教学方式方法，丰富课程思政教学资源，完善课程配套实践教学，改革课程考核方式方法，使思想政治教育融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

将课程思政要求纳入学校一流本科课程等评审指标体系。学校要求一流本科课程必须充分挖掘课程所蕴含的思想政治

教育元素，并融入教学设计之中，切实保障学校课程思政实施质量，近几年获批湖南省一流本科课程 120 门，认定 159 门校级一流本科课程，校级优质课程 836 人门次。

以项目建设推动课程思政“四进”。近几年，学校开展了示范课程建设项目、思想政治工作精品项目、1 学分 1 案例（教学设计）、课程思政示范课程、课程思政教学名师等项目的建设，共建设有校级项目 122 项，省级项目 36 项。共计有 600 余教师参加。通过这些项目的评审、立项、实施，在全校形成了人人知道课程思政、人人了解课程思政、人人参与课程思政的局面。而且实现了学院全覆盖、课程全覆盖、专业全覆盖。

3.抓教师培训，提升教师课程思政能力

注重对教师的思想道德建设，出台了一系列管理规章制度规范教师言行，在组织信息化教学技能应用等培训时，增加课程思政元素教学示范，不断强化教师课程思政能力的培训。

此外，我校还组织学校教师参加教育部高等教育司主办的在线课程思政教学能力培训，共计 1580 余人。

4.抓条件建设，保障课程思政建设成效

加强组织领导。成立课程思政工作领导小组，校党委书记和校长任组长、分管教学工作和分管思政工作校领导任副组长、有关部门负责人为成员，统筹推进全校课程思政教学改革工作。各学院成立相应的工作机构，落实课程思政建设

工作。

搭建研究平台。成立了南华大学课程思政研究中心，下设核学类、医学类、公共基础课类三大课程思政研究中心，主要负责对学校课程思政理论、体制机制、模式、内容、方法、创新等进行深入调查研究，引导学校课程思政实践，研究不同类别课程德育体系、方案、实现路径及规律；组织开展课程思政研究和学术交流活动等。2022年，学校启用课程思政研究专题网站，加强课程思政教学研究成果宣传、研究与推介。

2022年6月，“南华课栈”（在线开放课程学术交流中心）正式启用，仪式当天还邀请了首届全国高校教师教学创新大赛一等奖获得者暨首届湖南省普通高等学校课程思政教学比赛一等奖获得者做专题讲座，努力构建思政课程+课程思政大格局，推进教师潜心教书育人。

加强经费保障。学校划拨专项经费保障工作开展，以项目申报形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保建设项目顺利实施。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作推进有力。

强化工作考核。建立考核评价制度，定期对课程思政工作实施情况进行评价，及时宣传表彰、督促整改；把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、职称晋升的重要依据；将各教学单位推进课程思政改革成效纳入单位年度绩效考核和党建工作考评。

5.抓以赛促教，发挥榜样示范带头作用

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神及全国和全省本科教育会议精神，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，全面提升高校外语教师课程思政教学能力。

2022年湖南省课程思政教学竞赛，12名教师获推参加湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛、8名教师入围决赛，其中获一等奖3项（柯国军、王特、李晓昀），并获得优秀组织奖。

6.抓宣传推介，营造课程思政浓厚氛围

自开展课程思政工作以来，先后开展了“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动；推行“集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量”的“三集三提”教学方法；深入挖掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，推进思想政治教育进教案、进课堂、进实践；充分利用网络、广播、微视频、新媒体对课程思政建设中的经验、典型进行宣传推介，营造浓厚的课程思政建设氛围。

近几年，学校积极推行“互联网+教育”的行动，围绕“三全育人”工作，策划、摄制优秀师生典型，开展网络思政教育，取得了良好的效果，不断构建“大思政课”格局。2022年，南华大学附一医院、附属南华医院入选国家卫生部首批“大思政课”实践教学基地。

二、课程思政建设的亮点特色

1.把“两弹一星”精神、“核工业”精神融入课程思政

围绕立德树人总要求，学校以核科学技术学院为试点，改进《专业导论课》授课方式，系统安排8个专题，有针对性地邀请参与过两弹（原子弹、氢弹）工作的建校元老，结合自身经历讲授“两弹一星”精神与核工业精神；邀请在教学科研一线的中青年教授讲授核的应用、核工业前景等内容，坚定学生的专业志向，培育学生爱国主义精神和奉献精神，解决了学生的困惑，破解了课程思政中的一个难题；邀请中核集团“两弹一星”精神和核工业精神宣讲团进校，通过演讲、朗诵、合唱等多样形式，向同学们宣讲“两弹一星”精神与核工业精神。学生深受鼓舞，自愿献身祖国国防事业。

2.把卫生医疗“十六字”精神融入课程思政

邀请潜心医学教学科研的建校元老、知名校友、中青年教授专家，广泛深入宣讲卫生医疗“十六字”（敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆）精神。疫情期间，学校广大医护工作者和医学生体现出医者担当、甘于奉献的家国情怀，救死扶伤、大爱无疆的职业操守。广大学生深受教育，表示将时刻牢记总书记的谆谆教导，不忘初心、牢记使命，勇担医护工作者责任，为国家和人民奉献属于自己的青春力量；要用实际行动证明新一代青年人是可以堪担大任的，作为南华人，要秉承南华精神，飞得再远不忘南华根，走得再远不丢南华魂。

湖南科技大学 2022 年度课程思政教育工作 情况总结

湖南科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，制定了《湖南科技大学课程思政建设实施方案（试行）》（科大党发〔2022〕48号），把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。

一、强化组织实施

1、加强组织领导。学校成立课程思政建设工作领导小组（以下简称“领导小组”），负责课程思政建设工作指导，统筹推进全校课程思政教学改革。由党委书记和校长担任组长，分管本科教学工作、研究生教育工作的副校长担任副组长，党委和校长办公室、党委宣传部、教务处、人事处、研究生院（研究生工作部）、学生工作处、国际教育学院、团委、工程训练中心、继续教育学院、教学评建与教师发展中心、各教学院、潇湘学院等单位主要负责人为领导小组成员。

2、加强协同联动。加强党委宣传部、教务处、人事处、研究生院（研究生工作部）、学生工作处、团委等相关职能部门与马克思主义学院、其他各教学院的工作联动，明确职

责，协同合作。各学院充分发挥课程思政工作的主体作用，加强管理和监督工作，确保课程思政教学建设落到实处。

3、强化工作考核。对课程思政工作实施情况进行科学评价，使各门课程思想政治教育功能融入育人全流程，做到全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。鼓励各学院创造性开展工作，将教师参与课程思政教学建设情况和效果作为教师考核评价、岗位聘用、评奖评优等的重要依据。改革教学评价方式，将价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入教学综合评价体系，将学院推进课程思政建设成效纳入学院年终绩效考核评价。

二、科学设计课程思政教学体系

将课程思政融入本科专业人才培养方案中，明确提出课程思政的总要求，将各专业核心价值体系融入到人才培养目标和毕业要求。公共基础课程注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；体育、美育类课程帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力；专业课程从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性；专业实验实践课程注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，

在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力；社会实践类课程，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

三、结合专业特点推进课程思政

根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理融入思政元素。文学、历史学、哲学类专业课程，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；经济学、管理学、法学类专业课程，坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；理工类专业课程，把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；艺术类专业课程，教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。

四、将课程思政融入课堂教学建设全过程

将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。创新课堂

教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。综合运用第一课堂和第二课堂，精心打造学术大讲堂、文化名家讲坛、创新创业大讲堂等品牌，深入开展“三支一扶”“三下乡”“乡村振兴战略”“青年红色筑梦之旅”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法制教育、职业伦理等思政元素，增强学生文化自信、科学精神和家国情怀。

五、提升教师课程思政建设能力

全面提高教师道德素养，加强师德师风建设，科学探索新时代教师职业道德规范，是提升课程思政质量的重要伦理资源和道德力量。加强教师课程思政建设能力培育，将课程思政纳入新入职教师培训，并作为教师晋升职称的重要条件，让教育者先受教育。建立健全优质资源共享机制，积极支持教师参与课程思政研究与改革，加大对课程思政教学改革研究专项的支持力度，着力推动以课程思政为目标的教学改革，提高课程思政的学理性和实践性研究水平。2022年，湖南科技大学立项湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目14项（本科8项，研究生6项，其中重点2项），结题湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目37项，立项校级课程思政建设研究项目9项。遴选培育一批课程思政示范课程，推动广大教师申报各类国家级、省部级课程思政示范项目，学

校现有省级课程思政示范课程 3 门(本科 2 门,研究生 1 门),思想政治理论课省级一流课程 6 门,省级思政“金课”2 门,省级课程思政教学研究示范中心 2 个。

六、以“课程思政示范课”为引领,营造良好氛围

深入开展“课程思政示范课”展示活动,及时推广示范课程的新观念、新思路、好经验、好做法,积极营造“比学赶帮超”的课程育人氛围,努力形成学校各门课程争相育人的生动局面。2022 年我校教务处组织安排了 18 场课程思政示范课,各学院以教学系(教研室)为单位组织全体教师开展课程思政教学设计和课程思政公开课,每个学院每年推荐 1 名教师参加学校“课程思政示范课”展示活动,参与的师生超过 5000 人次。为了方便广大师生在线学习,我校搭建了课程思政在线平台,开设了课程思政专栏,师生可以在专栏查阅到即将开讲示范课的时间、地点、授课内容及主讲教师的简介,还可以查阅之前示范课的现场直播视频回放及教学设计等相关的资料(图 1)(网址:<https://hkdkcsz.mh.chaoxing.com/>)。“课程思政示范课”活动的开展,提高了教师的政治站位,增强了广大教师的责任感和使命感,引导了教师积极探索课程思政、专业思政建设的方法和规律,深化了课程思政教学改革积极性,促进了课堂教学质量不断提升,实现了专业课与思政课同向同行,发挥好了每门课程的育人作用,全面推进了学校课程思政建设,提高了学校人才培养质量。



图 1 “课程思政示范课” 示范平台



图 2 湖南科技大学课程思政示范课新闻稿（示例）

吉首大学 2022 年课程思政建设总结

为落实“立德树人”根本任务，吉首大学深入学习贯彻教育部文件精神，多措并举全力推进“课程思政”教育教学改革，顶层设计、全员参与、全程融入，推动实现思政教育与专业教育的有机融合，全面提升人才培养质量。

一、强化顶层设计，狠抓制度建设与落实

基于教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《吉首大学关于加快建设高水平有特色本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》和《吉首大学“三全育人”实施方案》，制定课程思政实施策略。教务处下发了《关于做好 2022 年版本科人才培养方案制（修）订工作的通知》，对全校所有专业的人才培养方案进行了修订。“将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，加强课程思政与专业思政”，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，促进学院各专业的科学属性与思想政治教育属性深度融合，引导专业课教师围绕落实立德树人这一根本任务，通过深挖课程中蕴含的思政元素，把教书和育人结合起来。

二、狠抓项目建设，强化引领示范作用

学校在教改项目、一流课程项目等的立项、建设中，注重思政育人成效，将课程思政作为遴选的首要指标，建设了一批课程思政的示范项目。2019 年至今学校获批认定了 4 门国家级一流课程，84 门省级一流课程。2020 年学校组织立项

建设了首批 73 项校级课程思政建设项目，30 项省级课程思政建设项目；2021 年立项建设了 2 门省级课程思政示范课程；2022 年组织立项建设了 2 项省级教改思政专项重点项目，4 项教改思政专项一般项目；13 项校级教改思政专项项目。各学院也立项建设了一批院级课程思政建设课程。通过培育示范项目引导教师树立“课程思政”的理念方法，增强教师价值引领、课程育人能力，营造起全院教师人人讲思政、课程门门争一流的良好气氛，形成了专业课程与思想政治理论课同频共振的协同育人效应。

三、以教学竞赛为抓手，提升教师课程思政育人能力

将教学能力提升与思政建设相结合，组织和动员学院教师，特别是青年教师，参加各类课程思政教学竞赛，在竞赛中锻炼提升教师的课程思政教学能力，让这部分教师的课程思政教学能力得到快速提高，进而通过常态化开展教学能力提升与课程思政相融合的教学研讨及培训活动，以课程思政推进教学创新，以教学创新落实课程思政，实现以点带面，最终实现全面提高教师思政教学能力的目的。近三年，学校组织各类教学培训近百场，覆盖所有二级学院近千名专任教师。2021 年外国语学院黄静老师获首届湖南省普通高校外语课程思政比赛一等奖、湖南省普通高校课堂教学竞赛文科组一等奖、首届全国高校外语课程思政教学比赛二等奖，其教学设计成功入选湖南省本科高校课程思政优秀教学设计案例，获“湖南省普通高校教学能手”称号。2022 年获得省级课程

思政教学竞赛二等奖 2 项，三等奖 4 项；评出校级课程思政教学比赛一等奖 4 项，校级二等奖 10 项，校级三等奖 12 项。

四、拓展思政教学渠道，推进思政教学融合发展

2018 年，由马克思主义学院牵头，学校投入，吉首大学思想政治教育园一期完成建设。依托思想政治教育园建设，通过汇聚和融合校内外师资和多方资源，开展人文教育、通识教育，举行学术沙龙、读书报告会等育人活动，构建和实施“筑基础、练思维、激创新、强能力”人才培养模式和体系，培养复合型思政人才。

构建“红青年”文化品牌。“红青年”文化品牌由马列经典诵读分享会、红色经典影视展播、红色教育基地实践活动、校园文化精品活动四大版块组成。学校围绕这一品牌开展了一系列活动，2019 年以来，先后开展了“忆红色征程·舞时代精神”舞蹈大赛、“学史爱党·报国力行”党史知识竞赛、“奋斗百年路·启航新征程”庆祝中国共产党成立 100 周年文艺晚会等等活动。将优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入校园文化建设中，拓展思政育人渠道，营造良好氛围。

积极引领学生开展“三下乡”等社会实践活动，我校大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动从 1999 年开始至今，已有 23 年的历程。23 年中，一大批学于湘西、长于湘西、有理想、有本领、吃得苦、耐得烦、肯做事、敢担当的青年学子深入农村，广泛深入开展社会实践活动，足迹遍布武陵

山区。开展乡村振兴促进、理论普及宣讲、党史学习教育、教育关爱服务、发展成就观察、爱心医疗服务、科技支农帮扶等活动，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人根本任务。2022年“万名师生走进武陵山”社会实践活动荣获“三下乡”社会实践优秀单位，其中医学院医路同行社会实践团荣获“三下乡”社会实践优秀团队。

五、规范教学管理机制，课程思政贯通教学各个环节

党委统一领导、教务处牵头、相关部门联动、院系落实推进，建立健全思政育人管理评价机制。在制定新版人才培养方案、修订教学大纲、制定课程和教学目标、编制教学设计、精选教学内容、选择和运用教学方法、考核评价学习效果等教学环节中，注重强化思政育人导向，明确“立德树人”的目标与任务。强化监督检查，严格落实随堂听课制度，开展校院领导及督导组听课等，加强教学督导和过程监管。规范教材选用使用，统筹全校教材使用和管理。落实统编统用制度，统一使用“马工程”重点教材，并选派教师定期参加“马工程”教材培训。完善教材选用程序，对通识教育核心课程教材、哲学社会科学专业主干课程教材等分类制定落实选用规范。

湖南工业大学课程思政工作总结汇报

为贯彻落实全国教育大会、习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话和《教育部全面贯彻落实高校思想政治工作会议精神实施方案》等文件要求，学校全面落实立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿教学全过程，坚持价值教育和知识教育相统一，坚持思想政治教育与专业教育相统一，坚持显性教育与隐性教育相统一，建立专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行、协同推进的思政教育大格局。

一、课程思政建设基本情况

1. 学校高度重视，课程思政有保障

领导高度重视。实行课程思政党政主要领导负责制，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、主要职能部门协同参与、学院主体落实、教师全员参与的大思政工作格局。学校党委书记、校长和分管领导听思政课全覆盖，党委书记、校长带头走进课堂讲思政课，学校负责学生工作的相关部门领导及各二级学院的党委书记走进课堂，加强学生形势与政策教育，各学院全面修订人才培养方案，修订教学大纲，各教师优化教学内容，改进教学方法，将课程思政落实到位。

注重制度建设。制定了《湖南工业大学党委中心组学习制度》《湖南工业大学教职工政治理论学习制度》等一些列制度，组织校院二级党委中心组开展课程思政专题学习研讨，

做到了“每月一次、上下同题”。成立宣讲团，组织校领导和专家举办重大专题宣讲。开展思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，深入推进新思想“进教材、进课堂、进头脑”。

2. 注重内涵建设，课程思政全覆盖

推动课程思政与思政课程同向同行。出台《湖南工业大学全面推进课程思政建设实施方案》，设立课程思政建设研究项目，针对课程思政建设重点、难点及前瞻性问题开展研究，推动成果产出。明确课程思政示范课程建设任务，提供专项经费，用于课程建设、师资培训、改革研讨和成果展示活动，进一步凝练成果，扩大成果的展示面和辐射效应。目前已结题省级课程思政建设研究项目 30 项，获得省级课程思政示范课程 2 门，教学团队 2 个，教学名师 2 人，示范中心 1 个，省普通高校课程思政教学比赛二等奖 2 个，三等奖 2 个；立项校级课程思政建设研究项目 30 项，示范课程 20 门，示范中心 2 个，选树课程思政教学名师 5 人、课程思政教学团队 2 个。

加强队伍建设。在课程思政教师队伍建设中，学校在政策上予以了较大倾斜，在“创新团队”培养中，1 项思政课名师工作室获省教育厅立项资助，3 个“思想政治理论课教学名师工作室”、3 个“优秀科研学术团队”获校级立项；在“涿江学者”计划中，2 名思政课教师分别获评“涿江学者”和“涿江英才”；在评优评先中，近年来全国优秀教师、湖南省优秀教师、湖南省芙蓉名师、湖南省教育系统优秀共

产党员等重要荣誉都有思政课教师获评。

优化课程内容。学校 2023 年全面修订了人才培养方案和课程大纲，强化育人导向，把立德树人作为检验课程教学效果的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入课程教育教学全过程各环节，强调专业课和通识课课程思政的重要性，开设《中国传统文化》等通识教育课程 14 门，新增了《劳动教育课》、《国家安全教育》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，初步形成科学合理的课程思政教学体系。全面落实到大纲的课程内容、教学设计、教学方法、考核评价等要素中，优化教学内容，围绕立德树人要求、学科专业进展、行业发展趋势和学生成长成才需要，积极探索课程思政教育内容，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

严格教材选用。成立以校党委书记为组长的马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，严格教材选用，教材选用坚持“政治性、適切性、先进性、更新性、稳定性”原则，把坚持正确的育人导向作为教材选用的首要标准。哲学社会科学课程、思想政治理论课等类课程统一选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材；外文原版教材和国外引进教材应按照国家有关规定严格审核。

3.规范课堂教学，课程思政出成效

规范教学行为。制定《湖南工业大学课堂教学规范》，要求教师按照规范开展课堂教学活动，在课堂教学中，坚持

正确的价值引领，坚守职业道德规范，时刻铭记育人职责，能够严格对照课程大纲开展教学，弘扬社会主义核心价值观，用高尚的人格感染学生、用真理的力量感召学生、用深厚的学识赢得学生、自觉做为学为人的表率，站好课堂教学岗，使课堂成为正能量的源泉。

丰富教学资源。积极探索知识与育人的结合点，充分利用时事政治、国计民生、舆论热点、行业发展等贴近生活、贴切学生的特点，建立时代榜样、英雄模范、行业标杆、典型事迹、经典案例等内容的教学案例、素材库，优选专业学习教参、教辅、网络课程、电子图书等资源，拓展充实教学内容，为学生提供丰富多样的教学资源。

改进教学方法。教师积极改进教学方法，在教学中注重隐性教育和启发性教育，在教学活动中引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。坚持以信息技术为支撑载体，以创新育人方法为主要途径，积极探索启发式、讨论式、参与式、翻转课堂、MOOC等新型教学模式，增强师生互动，在互动与讨论中，将价值教育内容无形地传递给学生，提高育人实效。

创新考核方式。注重学习过程性考核，综合运用笔试、口试以及非标准答案考试等考核方式，强化对学生的学习态度、课堂纪律、学术诚信的考查，以考促学，以考促行，引导学生养成良好的行为规范。

4.育人机制协同推进，课程思政与思政课程聚合力

加强思政课主渠道功能，与课程思政同向育人的协同机制。学校始终坚持“显性教育和隐性教育相统一”的原则，围绕立德树人根本任务，以思政课程与课程思政的融合作为有力抓手，进一步加强和改进高校思想政治教育工作。高规格地建设马克思主义学院，优先扶持马克思主义理论学科的发展，创新思想政治理论课教学体系，增强思政课程的思想性、理论性、亲和力和针对性，为社会主义事业接班人扣好人生的第一粒扣子。一是高标准配备学院领导班子，由学校党委委员、宣传部长兼任马克思主义学院党总支书记；二是党委书记、校长、分管马院工作的校领导经常深入马克思主义学院开展调研，指导马院工作；三是出台了《湖南工业大学关于加强马克思主义学院建设的意见》；四是重视思想政治理论课建设，落实党中央关于高校思想政治理论课的学时学分要求。全面推行课程思政建设，探索专业课程、通识课程与思想政治理论课程同向同行，形成具有协同效应的同心圆结构系统，思政课程与其他课程在育人节奏上保持同频共振，形成强大合力。

2022年，《思想道德与法治》被评为省级思政课“金课”建设课程，《马克思主义基本原理》《思想政治理论社会实践》被认定为省级一流课程，实现了国家级一流有突破、省级一流全覆盖，类型涵盖了线上、线下、线上线下混合、社会实践四种。思政课程的建设成效也带动了其它课程充分发

挥育人功能。马克思主义学院的湖南省“芙蓉教学名师”陈若松教授、“全国优秀教师”乔湘平教授也发挥了名师示范作用，带动带活课堂思政。

二、存在的问题

1.顶层设计和整体规划需进一步完善

课程思政旨在建设思政教育与专业教育同向同行，协同育人的大思政教育体系，这是一项育人大工程，我校课程思政建设顶层设计、整体规划和体制机制建设还需与时俱进，不断完善，确保各部门对自己在“课程思政”建设中的准确定位，形成“课程思政”建设合力。

2.专业课教师课程思政理念需进一步加强

少数专业课教师对于课程思政的重要性认识不够，仍有部分专业课老师认为只要把专业课知识传授给学生就够了，德育工作是思政课老师的职责，造成专业课与思政课相分离的结果。

三、下一步工作计划

1.完善课程系统设计

完善顶层设计和整体规划，保障课程思政专项经费，落实三全育人，实现思政课程教师与专业课程教师队伍的有机结合，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”，让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任。专业课教师结合专业课程和专业特点对学生积极正确的思想价值引领。思政课教师主讲的“思政课程”与专业课教师主导的“课程思

政”二者有机结合，形成思政课程与“课程思政”同向同行、共同发力、形成合力的大思政格局。

2.加强师资队伍建设

努力建好三支思政课程教师队伍：一是建好专职思想政治理论课教师队伍，将思政课程专职教师的引进和培养摆在更加突出的位置上，质量上满足人才培养需求；二是加强专业课教师队伍建设，做好课程思政培训工作，提高教师课程思政理念，提升课程思政能力；三是充分挖掘校、院两级领导干部的思政教育资源，不断完善主要领导带头上好党课，院党政班子成员每年度至少为学生开设1次思政讲座的工作机制。

3.创新教育教学模式

定期召开思政课建设与教学改革研讨会，拓展“课堂+基地+网络”的立体化教学载体，完善“讲课+实践+研讨”的多元化教学模式，聚焦社会热点，回应学生关切，引导教师将课程思政教学改革与教学模式改革协同化设计，通过问题式、研讨式、启发式、案例式等途径有效将思政元素融入课程，建好“课程思政”教学改革示范课。

湖南工商大学 2022 年度课程思政建设 情况总结

我校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，严格落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，推动课程思政与思政课程同频共振、同向同行，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，全面推进课程思政建设，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”的育人作用，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，全面提高人才培养质量。

一、坚持顶层设计，强化育人意识，提升育人能力。

学校把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，统筹课程思政与思政课程建设，严格落实《湖南工商大学课程思政教育教学改革实施方案》，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。一是加快构建“三全育人”生态链，建设课程思政教育 5 大板块（坚定信仰、远大理想、家国情怀、文化传承、提高能力）和 10 大活动模块（理论报告、专家讲座、党性教育、经验分享、主题研讨等），把思想政治教育贯穿人才培养全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。二是将课程思政教育教学改革过程中涌现出来的先进典型、成果进行固化，录制名师课程思

政案例视频，充分发挥校内外媒体、校园网、微博、微信、校报等多种媒体的宣传平台作用，营造良好的课程思政教育教学改革舆论氛围，强化全体教师队伍的育人意识。三是组织开展课程思政教学竞赛、教学观摩、教学研讨、教师沙龙、教师培训以及课程思政教学工作坊等活动，提升教师育人能力。学校精心组织课程思政教学比赛，制定详细的备赛方案，组织校内外专家对参赛教师的教学课件、视频及现场说课进行了多次培训、多场指导、多轮打磨。2022年，我校教师获省级课程思政教学比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项，并获“优秀组织奖”；获全国外语课程思政优秀教学案例大赛大学英语组特等奖1项。同时，充分利用培训平台——全国高校教师网络培训中心直播会议平台、新华网新华思政平台开展高校教师课程思政教学能力线上培训，举办“课程思政名师面对面”教师沙龙、课程思政研讨会、课程思政专题讲座、“课程思政”教师座谈会等10余场，全面提升教师的课程思政教学能力。

二、坚持分类引导，深挖思政元素，推进精准思政。

一是成立“思政课程研究中心”，重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”理论研究，丰富教学内容；成立“课程思政教学研究中心”，聚焦课程思政的教学实践和理论研究，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，发挥学科交叉融合优势，推动思政元素与劳育、美育、体育课程相融合，推进五育并举。二是结合不同课程特点、

思维方法和价值理念，融“红课”入“金课”，分类引导各类课程深入挖掘思政元素，并有机融入课程教学。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，纳入教学大纲和教案，将思政元素充分融入课堂教学，努力实现课程思政覆盖所有课程、思政教育覆盖各个培养环节，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，切实提升立德树人的成效。三是持续开展课程思政示范课程建设，推动学科门类核心课程、专业核心课程建设成为学科特色鲜明、育人效果良好的课程思政示范课程，充分发挥示范引领作用和课程的育人功能，实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一，不断提升课程思政的建设整体水平和质量。2022年，在已立项20门校级立项“课程思政示范课程”的基础上，继续立项《大学英语》等10门课程校级“课程思政示范课程”。健全国家、省级、校级多层次示范体系，组织课程思政示范课、课程思政观摩课等，带动全校课程思政高质量建设。四是建设一个集课程思政成果展示、对外交流、培训研讨、示范课制作于一体的课程思政教学平台，围绕课程思政建设内容，基于云计算技术、运用大数据思维，平台支持混合式课程思政教学服务，满足不同场景下的教学需求，提供多样化教学资源融合、多层次学习管理服务，多维度数据管理分析，注重学习者的体验和交互，为学校课程思政建设和教师育人

能力培养赋能，实现课程思政教学研究中心数字化和课程思政优质资源开放共享，推动课程思政的高质量建设。

三、聚焦课堂教学，创新教学方法，提高教学效果。

一是积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等教学方法，推进显性教学方法与隐形教学方法的结合、理论教学与实践教学的结合、传统教学方法与新媒体新技术的结合。开展“寻访身边的榜样”、读书报告会等“一课一品”实践教学活 动，推动思政教育融入教材、融入课程教学大纲、融入课堂、融入评价考核体系。二是总结推广课程思政优秀成果和特色经验，打造课程思政共享案例库，用活案例教学，着力提升第一课堂思政水平。组织编写课程思政教学案例，从中遴选出 60 余个优秀教学案例编印成《湖南工商大学课程思政案例集》，促进不同学科、专业、课程的典型经验和先进做法交流互鉴。二是聚焦课程思政教学改革，开展课程思政理论研究和创新实践，进一步凝聚共识、探明方向，形成一批具有指导意义的课程思政高质量研究成果。支持思政课教师与专业课教师合作开展教学研究，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，立项一批课程思政教学改革专项研究课题。2022 年共立项 11 项省级课程思政教学改革研究项目，10 项校级课程思政教学改革研究项目。三是强化大思政引领，推进思政引领和文化育人计划，充分发挥第二课堂实践育人功能。邀请院士专家开展前沿知识讲座，激发爱国情、报国志。深

入开展省文明校园创建，发掘学校师生先进事迹，以身边的榜样引领新风尚，开展党史学习教育、英雄模范事迹宣讲，营造爱国爱党浓郁氛围，促进湖湘红色精神和优秀文化在校园发扬光大，彰显湖湘特质的思政教育特色，擦亮高质量发展的底色。如前沿交叉学院聚焦“软件自主可控”做好文章，激发学生将个人成长和国家战略结合起来，培养学生的创新创造能力；数字传媒与人文学院注重提升学生的文化理解能力，厚植家国情怀，建构中国话语。四是发挥社团资源教育功能，营造学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的浓郁氛围。以学生理论社团为载体，思想政治理论课教师全面深入各学生理论社团，指导各社团开展各种理论学习活动，协同打造公益服务品牌，积极开展学雷锋主题志愿服务活动、“青年红色筑梦之旅”“小我融入大我，青春献给祖国”主题活动；开展红色体验实践教学活动，组织指导大学生“三下乡”暑期社会实践活动，深化理论实践和理论认同。

深化协同育人 凸显思政特色

——2022 年度课程思政工作总结

(湖南理工学院 2023 年 1 月)

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2022 年学校坚持立德树人根本任务全面推进课程思政，聚焦专业培养方案和课程质量标准融入课程思政理念，立足思政课程发掘通识教育和专业教育课程思政资源，拓展思政教育渠道创新课堂教学方式，努力构建思政课与其他课程协同育人的工作机制，大力推进一流本科教育建设，提升人才培养质量。

一、深入推进协同育人

2018 年以来，学校紧密围绕《湖南理工学院关于坚持以本为本 全面提升人才培养能力的实施方案》《湖南理工学院课程思政工作实施方案》，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，一是强化协同融合理念，优化德智并育机制，将学科资源、专业特色转化为育人资源，实现知识传授、价值引领和能力培养的有机统一。二是创新协同育人模式，有效推进课程思政，准确把握不同性质课程特点，处理好思想性、科学性、艺术性的关系，善用学生喜爱的新话语、新平台、新方式，积极开展丰富多彩的第二课堂、第三课堂活动。三是推动育人主体协同，营造创先争优氛围，实现思政

教育从专人向全员的转化，引导教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师，强化教师协同意识，构建思政教师与其他课教师融合机制。

二、聚焦目标精准施策

学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，面向经济社会发展需求和新时代人才培养要求，2020年全面系统修订了课程教学大纲，每门课程质量标准必须明确课程思政教学目标，重点细化课程对学生知识、能力、素质培养的教学目标与任务，实现课程思政改革从示范引领到全面铺开；2022年在总结评价试点工作经验基础上，全面启动实施人才培养质量达成度评价工作，对照课程育人质量标准，重点落实课程思政目标任务，进一步强化课程思政实效。

学校围绕公共艺术与审美体验、文史经典与文化传承、自然科学与工程、社会科学、生态环境与生命关怀等类别，明确课程教学目标，精准推进通识课程建设，进一步凸显通识教育课程的意识形态属性。2022年度每学期开设在线通识课程190余门，同时紧密结合地域人文特色建设高质量的校本线下通识课程40余门，根据学生评课情况反馈，课程学习收获和持续学习兴趣明显提升。优化在线通识课程结构和内容，调整了涉及西方意识形态的部分课程，增加安全教育、思想政治、疫情防控及国情教育等相关课程16门。

三、推动思政教育创新

科学理论是思想政治教育的旗帜，是行动先导，要切实提升大学生思想政治理论水平，思想政治理论课则是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。在思想政治理论必修课中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，独立设置“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，制定了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”开课方案；修订外语类专业课程育人质量标准，将《习近平谈治国理政》多语种版融入外语类专业教学；在法学类专业开设《习近平法治思想概论》课程，并将习近平法治思想融入法学类专业课。

二是创新思想政治教育方式方法。发挥思想政治理论课主渠道作用，坚定学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。制定了《马克思主义学院教学总体方案》《马克思主义学院思想政治理论课建设体系创新计划》，出台了《马克思主义学院思想政治理论课推进方案》，按照“八个相统一”的要求，探索出“柔性灌输、全程协同、情感濡染、紧贴地气、多元融合、知行合一、愉悦联动、情景体验”等教学方法，切实做到“以教带研、以研促教、教研结合”，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》立项为2022年度湖南省思政“金课”；依托马克思主义学院成立了思想政治理论课教学委员会，不断强化“主

渠道”课堂的教学创新研究，“党的创新理论铸魂育人三维机制的探索与实践”成果获湖南省第十三届高等教育教学成果一等奖；构建实践转化机制，强化实践环节，着力打造德育实践基地，新增思政教育基地2个，切实引领学生在实践中转化学习成果，将岳阳市华龙码头、城陵矶水文站开辟为实践基地，让学生深刻理解“绿水青山就是金山银山”的内涵；制定红色文化育人推进方案，充分利用本土红色资源铸魂育人，2022年7月在平江起义纪念馆、喻杰故居、毛简青烈士故居等红色遗址讲授移动思政课，创新教学活动被《湖南日报》等多家媒体报道，社会反响良好，切实提高了教学实效；中国青年报以《组织多样教学，丰富“课”的维度》为题报道我校开门办思政的显著成效，让党的创新理论融入学生的精神血脉、化为学生的自觉行动，形成了实践转化“闭环”。

三是持续落实《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》。学校成立了“形势与政策”课教研室，坚持教师集体备课制度，制定了“形势与政策”课程简介、教学大纲、课程实施方案与考核大纲等一系列政策性文件，坚决落实课程学分，使用统一教材，规范上课内容，确保了课程教学高质量的顺利实施；贯彻落实中组部、中宣部、教育部《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》，校领导每学期必须讲1-2次思政课，将校领导听、讲思政课纳入学校工作要点；研究制定《湖南理工学院本科生形势与政策课教学实施方案》，将《形势与政策》课程贯穿本科教

育始终，把《形势与政策》课程作为党委班子成员给学生讲授思政课的重点，党委班子成员全员为学生授课。

四、推进优质课程建设

学校在课程建设中有机融入理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和劳动实践教育，充分发掘其他课程与思政课的切合点和闪光点，强化课堂主渠道功能，通过“撒盐”式融入思政教育，“润物无声”地发挥育人功能。

学校按照思想政治理论课、通识教育课程、专业课程分类打造“课程思政”示范课，实现全专业覆盖，2019-2022年立项省级课程思政研究项目 25 项，校级课程思政项目 55 项。学校持续贯彻落实学生中心、产出导向、持续改进的教育教学理念，引领和推动一流本科课程建设，在各级各类一流课程的遴选推荐中将课程思政作为核心评价指标，2019 年以来立项认定国家级和省级一流课程 86 门，2016 年以来立项培育校级一流课程 150 余门。

学校立足学科专业特色和优势，紧密围绕地域人文特色和时代主旋律，持续全方位推进校本特色通识教育课程的建设，多门课程上线国家高等教育智慧教育平台。中文学院龚红林教授主讲的《楚辞鉴赏与诵读》被认定为首批国家级线上一流课程，该课程以屈原的抒情长诗《离骚》为主体，弘扬“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的屈原精神，培养学生爱国情怀，课程团队联合音乐学院、美术学院、体育学院师生开展汉服、楚韵、龙舟为主题的第二课堂活动，成为汨

罗屈子文化园的重要文旅资源，课程已入选全国高校“礼敬中华优秀传统文化”示范项目和湖南省首批“三全育人”综合改革试点课程育人项目。万长林教授主讲的《品鉴国瓷之美》、黄亚鹰副教授主讲的《千古传奇岳州窑》，依托我校岳州窑协同创新中心，以中国最早的官窑岳州窑的传承与创新为载体，通过学习陶瓷知识，传播匠人精神，深入挖掘中国陶瓷文化中的美学思想，传承陶瓷文化，增强学生的民族凝聚力、自信心和自豪感；《琴键上的“湘韵”》课程以浏阳河等湖南红色革命歌曲改编钢琴曲为教学素材，让学生通过歌曲的创作背景进一步了解湖南作为中国革命发源地的光辉历史。

五、加强思政师资建设

学校面向新进教师开展形式多样、内容丰富的岗前培训，主要包含课程思政与师德师风、课堂组织与教学实践、教学实务与信息化教学能力等内容；面向所有在岗教师积极开展骨干说课、示范展示、青指导教师等课程思政队伍培训活动，引导教师积极参与课堂教学竞赛，学校进行授课内容组织、教学方法改进、教学案例设计、思政元素融入以及教学语言和教态规范等全方位的指导，为思政课教师之间、思政课教师与专业课教师之间提供教学经验交流、总结和提升机会。近2年，学校组织各类专家示范观摩课、教学沙龙等多种形式的课程思政集体教研活动100余场次，邀请北京大学、复旦大学、华南理工大学等高校名家学者讲授“精彩一课”，引

导全体教师把握大纲、吃透教材；组织省级教学比武能手讲授“观摩课”，引导全体教师学方法、传技巧。

鼓励专业课教师立足学科、深挖内涵，充分利用湖南丰富的红色历史文化资源，把蕴含其中的理想信念价值和人文精神、科学精神、大学精神融入课堂和实践教学。2021年和2022年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛中，我校获得一等奖3项、二等奖4项、三等奖5项，其中胡仁春、梁晨、谭实获一等奖，周长州、杨天麟、侯新兰、高丽获二等奖，高小玲、何丹、孙小香、赖颖慧、黄嘉钰获三等奖，同时学校获“优秀组织奖”。

落实“五个抓手”，稳步推进课程思政建设

——衡阳师范学院课程思政工作总结

高校肩负着为党育人、为国育才的神圣使命。衡阳师范学院紧紧围绕立德树人的根本任务，积极探索课程思政建设的新手段、新途径，通过实施“五个抓手”，深化课程思政教学改革，构建课程思政育人体系，不断提升人才培养质量。

一、抓统筹谋划，系统推进课程思政建设

积极落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，切实加强组织领导，建立一体推进机制，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门多方联动、院系落实推进、育人主体各尽其责”的工作体系。学校成立课程思政建设工作领导小组，由党委书记、校长担任组长，研究部署改革任务要求，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作；成立由教务处、宣传部、学生工作部、团委等相关职能部门负责人以及教学学院院长组成的课程思政教学指导委员会，负责全校课程思政建设的指导、咨询、督查和项目评审等工作。做好顶层设计，建立健全激励政策，研究制定了《衡阳师范学院课程思政建设实施方案》等制度文件，明确了课程思政教育教学改革的工作任务、重点和具体举措，加大对课程思政建设经费投入，确保课程思政教育教学改革落到实处。

二、抓人才培养，构建课程思政教学体系

学校牢固树立人才培养的中心地位，将立德树人贯穿于

人才培养全过程，以人才培养方案为抓手，科学设计课程思政教学体系，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，提升课程思政育人效果。积极优化人才培养方案，不断完善课程体系，开足开齐开好思政课程，全面推动党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；2022年组织修订课程教学大纲，涵盖通识教育课程 15 门、专业课程 160 余门，深入挖掘各类课程的思政元素，凝练各门课程的思政教育内容，落实课程目标中的课程思政要求，明确各门课程的课程思政教学目标，科学设计课程思政教学内容，将课程思政元素有机融入教学目标、教学内容、教学全过程，将专业教育和思政教育相结合，实现知识传授和价值引领的相统一，努力达到润物无声的育人效果。

三、抓师资队伍，提升教师课程思政育人能力

为充分发挥广大教师在课程教学中的作用，承担课程思政工作的主体责任，学校将课程思政纳入教师岗前培训、师德师风培养、教学能力专题培训，转变教师重知识传授和能力培养、轻价值引领的观念，引导教师树立“课程思政”理念。2022年，学校通过线上线下相结合方式组织教师能力提升培训 15 项，教师参加各类教学能力培训达 934 人次，其中涉及“课程思政”专题培训达 600 余人次。通过加强教师培训，提升课程思政教学组织能力，引导教师结合学科专业特点，找准思政教育的突破口和立足点，精心设计教学内容，

将每一门课程蕴含在各个知识点背后的思政元素挖掘出来，融入到课程教学中去。为充分发挥课堂主渠道的导向作用，组织开展“课程思政”教学竞赛，以赛促教，以赛促改。选拔政治素质过硬、教学能力突出的教师开展课程思政专题公开课、示范课活动，推广课程思政教育教学改革先进经验，指导教师通过启发式、案例式、探究式教学，发挥思政资源的隐性教育作用，深入凝练课程中蕴含的思政元素，强化教师课程思政育人意识，提升课程思政育人能力。2021年以来，我校教师获校级课程思政教学竞赛奖27项，获湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛二等奖1项、三等奖3项。

四、抓典型引领，提升课程思政建设实效

学校高度重视课程思政各类课程建设，充分发挥课程建设“主阵地”作用，注重发挥典型的示范引领作用，2022年启动“课程思政”示范课程建设，立项建设20门课程思政示范课程，做好示范课程教学团队组建，优化课程思政教学设计，打造一批育人效果显著的课程思政示范课程。后续学校将从中遴选优秀的教学案例，建成典型的课程思政教学案例库，形成一批课程思政教学资源。立项课程覆盖所有院系，通过以点带面，逐步辐射，对全校课程思政建设起到引领和示范作用，为开展课程思政教学改革提供有益借鉴。学校大力支持课程思政教育教学改革，设立课程思政教学改革研究项目，引导教师加强课程思政建设重点难点问题研究，探索不同学科专业开展课程思政改革的规律与模式，研究挖掘思

政元素并有机融入教育教学中的有效方法，推广切实有效的课程思政教育教学改革模式。同时充分发挥基层教学组织的作用，定期开展教研活动，每学期至少开展一次课程思政专题研讨活动，举行集体备课会。2020年以来，我校立项校级课程思政示范课程20门、校级课程思政教学改革项目14项，获批湖南省普通高校课程思政建设研究项目18项、湖南省普通高校教学改革研究项目思政类课题20项、湖南省普通高校课程思政示范项目（课程思政教学名师和团队）1项、湖南省普通高校思政课“金课”建设课程1项。

五、抓第二课堂，构建大育人工作格局

丰富第二课堂形式，拓展课程思政第二课堂，加强第二课堂课程思政实践与探索，积极探索红色文化育人新模式，构建思政“第二课堂”育人体系。结合新时代特点和地域文化特色，发挥学科专业优势，深入挖掘湖湘优秀文化资源以及校情、校史中的文化元素，如挖掘湘南第一党支部红色资源，充分利用“湖南三师革命陈列馆”，在学生中开展常态化体验式学习，打造校史文化育人资源库，资源库素材在学校60多门课程中得到运用。开展形式多样、丰富多彩的校园文化活动，搭建思政政治教育特色工作室、成长辅导室、青马班，举办“津梁讲坛”、举行“榜样力量”年度人物评选、大学生文化艺术节等活动，开展“青年红色筑梦之旅”

“三下乡”社会实践等品牌活动，举办红色微宣讲比赛，引导广大学子讲好衡师故事，传承红色基因。鼓励学生到革命

圣地和改革开放前沿参观调研，打造“身边的思政课”、“行走的思政课”，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，让学生在生活中体验践行、在文化中滋养浸润，在实践中淬炼坚守，实现全过程全方位育人，形成一体化育人新格局。

衡阳师范学院将继续探索，扎实开展课程思政各项建设，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

湖南文理学院课程思政总结报告

“观今宜鉴古，无古不成今”。湖南文理学院始终坚持以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要论述为遵循，以教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》为指导，以《湖南文理学院关于全面提升本科人才培养质量的若干意见》《湖南文理学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《关于加强思政课程和课程思政的实施意见》等学校顶层设计文件为课程思政实施具体指导，通过课堂这一主渠道，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现德育与智育相统一，进一步推动“三全育人”。

一、课程建设，思政铸魂

为进一步推动课程思政建设，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，印发《关于制定2022版人才培养方案的指导性意见》，牵头全面修订人才培养方案和课程教学大纲，组织全校各院系认真研习《本科教学质量标准》和《高等学校课程思政建设指导纲要》，对标对表，以产出导向全面修订人才培养方案。以教学院为单位，组织校内专家初审，邀请校外专家深入各院系对培养方案整体设置的规范性、科学性、可行性进行论证。以本次修订为契机，各学院全面思考各课程及各教学环节深入所蕴含的课程思政元素，进一步构建与

思想政治理论课同向同行的育人体系，为全面推进学校“十大育人”一体化建设奠定基础。

二、多措并举，意识先行

大力推进教师素养提升工程，充分利用线上线下培训、会议研讨、调研学习等多种途径，组织开展多元化、多层次、多轮次教师培训，引导广大教师树立课程思政理念，掌握课程思政育人方法。先后组织校内专家开展课程思政专题培训、线上“课程思政教学能力提升研修”、线下课程思政教学观摩活动等，共有 700 余人次参与各项培训。鼓励支持广大教师学习和借鉴其他高校课程思政改革先进经验，加强互动交流，持续深化课程思政教学改革，进一步提升教师育人能力。

三、前置谋划，竞赛创优

从顶层设计、体系构建、队伍建设等着手，全面提升课程思政教育实效。组织骨干教师到国内课程思政建设示范高校进行现场观摩和演练；组织校内大范围的教学培训团队开展课程思政教学实例研讨，教学竞赛等活动；组织教学督导专家和课程思政获奖选手深入学院开展培训、指导；组织竞赛参赛选手相互磨课。2022 年，获得课程思政教学竞赛省级奖 5 人次，其中 一等奖 1 项，二等奖三项，三等奖 1 项。

《湖南日报》以题为“湖南文理学院：着力抓好‘四个重点’，提升课程思政实效”对我校课程思政工作进行了报道，并先后被新湖南、华声在线等转载。

四、示范引领，改革创新

大力支持教师开展课程思政教学研究和教学改革，宣传推介课程思政教学改革先进典型，引导教师积极参与课程思政教学改革。2022年度立项建设校级课程思政教学改革研究项目20余项，省级课程思政教改项目5项，探索形成“制度文件—专题会议—项目建设—成果展示—评优推先”的课程思政建设路径，增强教师责任感、认同感和获得感，吸引和带动更多教师投身课程思政教学研究和改革，不断提升立德树人质量和水平。注重相关课程思政教学成果凝练，《“五共十化”：高校思政课程与课程思政同向同行育人模式探索与实践》获第十三届湖南省高等教育教学成果三等奖，资助出版课程思政相关教材一本。

五、优化管理，服务保障

通过政策引导、经费投入、过程管理、教师培训、经验交流、示范推广、绩效考核等方面，持续完善课程思政建设保障体系，健全课程思政建设激励机制。在教学成果奖、教材出版、课题申报等各类项目评比中突出课程思政要求，在职称晋升中，加大教师参加“课程思政”教学竞赛的分值，充分激发广大教师参与课程思政建设的主动性与能动性，进一步推动课程思政建设提质增效。

湖南工程学院 2022 年课程思政工作总结

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）文件精神，学校全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，深入挖掘和运用学校各门课程蕴含的思想政治元素，充分发挥各门课程的政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建全员全过程全方位育人大格局。现将我校 2022 年课程思政工作开展情况汇报如下：

一、由点到面，四全覆盖，走新走实课程思政教育

坚持“立德树人”根本任务，以“目标导向、思政引领、德智相融、润物无声”作为课程思政建设的基本理念，从课程教学目标、教学内容、教学方法和考核评价上多个维度融入思政元素，实现从专业知识传授、能力培养延伸到价值塑造，达到“润物细无声”的效果。

全面推进课程思政建设，让新时代中国特色社会主义建设的最新理论成果和实践经验进教材、进课堂、进头脑，提高学生思想觉悟、道德水准、文明素养，培养能够担当民族复兴大任的新时代人才。将课程思政建设覆盖全部专业、教

师、课堂和教材，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的全方位育人格局，不断提升人才培养质量。全面系统梳理各学院、各专业、各课程、各教材的思政元素，设计融入路径，按专业编写整合课程思政教学大纲蓝本，并派遣学校教学督导团、学院教学督导组深入课堂，开展课程思政融入课堂专项督导，课后教学督导给每一位被听课老师的课堂进行点评与反馈，促使教师不断反思、倒逼整改、努力完善。

二、大力推广课程思政建设成果

坚持立德树人，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，学校组织开展了课程思政示范课程立项工作，18门课程立项为2022年校级课程思政示范课程。组建课程思政教学研究中心，大力加强课程思政政策宣传、组织建设和教学研究，推广课程思政教学成果。

三、举办课程思政教学竞赛

高质量推进以“课程思政”为目标的课堂教学改革，全面提升我校教师课程思政教学能力。学校组织举办了2022年校级课程思政教学竞赛。评选出一等奖9名、二等奖14名、三等奖10名，并推荐9个教师团队参加2022年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛。在2022年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛中，我校获得一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，实现了此项赛事一等奖的突破。同时，我校还获得优秀组织奖。

课程思政建设永远在路上，学校将进一步深化加强课程思政建设，使学校的课程思政建设不断地得到丰富、不断地予以深化，形成一个全面、系统、与时俱进的建设体系，切实落实“立德树人”根本任务。

湖南城市学院 2022 年课程思政工作总结

2021 年，学校党委制定并印发了《湖南城市学院课程思政工作方案》(湘城院党发〔2021〕68 号)。2022 年，湖南城市学院各部门协同发力，根据任务清单统筹推进课程思政工作。

一、强化制度设计，守好课程思政一段渠

一是提升要素协同。坚持德育、智育、体育、美育、劳育“五育并举”，全面修订人才培养方案，设置体育、美育、劳育专门学分。出台《大学生劳动教育实施方案》，打造大学生劳动教育评价“五五三”模式，获得省级立项；坚持以美育美，积极开展美育浸润行动，构建“一二三四”美育体系，培养学生知美弘美创美能力。

二是增强主体自觉。制定《湖南城市学院教职工师德失范行为处理办法》《湖南城市学院教学事故及教学过失认定与处理办法》《湖南城市学院教师教书育人的基本要求》等，提升全体教师育人自觉。教学人员之外，明确管理岗位育人职责，深挖管理育人实施内容和路径。

三是科学安排任务。制订《湖南城市学院课程思政工作 2022 年度任务安排表》，明确工作目标、责任单位、工作时限全面推进课程思政建设。对工作实施情况进行了年度工作检查，并综合评定等级，根据工作绩效拨发建设经费。

四是融入“三力五化”。自2020年以来，学校持续推进“三力五化”建设(“三力”指“课程思政能力、教研教改能力、智慧教学能力”，“五化”指“团队建设高质化、教研活动常规化、教书育人专业化、工作制度科学化、阵地建设规范化”)，不断提升教师课程思政能力，夯实教学基层组织建设。教育部在其官方网站“一线采风”栏目专文介绍了我校坚持以本为本，聚焦发挥基层教学系(教研室)在立德树人中的基础性作用。2022年，学校专门召开了经验交流大会。

五是纳入考核评价。在教职工年度考核评价、职务(职称)评聘、评先评优中，把思想政治表现和育人作用发挥作为首要指标，在课程评价指标体系中增设课程思政指标，纳入教师课程教学考核，并将课程思政知识案例库、改革实践、应用推广等成果纳入二级学院年度目标管理考核与绩效分配。在党建工作与事业发展考核中，将“三全育人”落实情况作为重要考核指标，列入各单位党政领导班子年度述职评议重要内容，充分发挥考核“指挥棒”和“风向标”作用。

二、扎实推进任务，创新开展课程思政工作

一是修订教学文件。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，针对性修订人才培养方案，确保每个课堂教学成为育人“主渠道”，真正实现“课程思政”和“思政课程”同向同行。全面制定课程思政教学大纲和考试大纲，把课程思政纳入每门课程的教学大纲，明确思政主线，确立课程思政点。如“城乡规划原理与设计”课程结合优秀传统文化讲授历史文

化名城建设，强化学生文化自信，空间正义、公共服务等社会和谐思想，以及以人为本、安全可靠、关爱自然、公平正义等工程伦理准则。

二是纳入课程考核。将课程思政指标明确化，并纳入教师课程教学考核、课程教学质量评价，教师人手一册的《听课记录本》明确从“价值引领、方式方法、思政内容、思政效果”等方面评价教师课堂教学质量。

三是开展示范建设。首次开展课程思政优秀教案和课程思政精小案例示范建设工作，评选课程思政优秀教案 12 本、课程思政精小案例 39 个，并制作成电子书册，在教学网站专门进行展示。

四是立项思政金课。本年度立项课程思政金课 31 门，至此学校共计立项课程思政金课两批，共计 58 门；建设校级课程思政中心 5 个。

五是建设在线课程。学校建立智慧树、向日葵校企合作课栈 2 个，专门录制课程知识点视频资源，课程思政金课平均每门课程录制知识点视频 20 个以上，并在超星、学堂在线等网络教学平台建设在线开放课程，实施线上教学。“建筑设计 1”课程被认定为省级课程思政示范课程。

六是组织教学竞赛。学校每年开展全校性的课程思政教学竞赛，今年获省二等奖 1 项、三等奖 3 项。

七是加强针对研究。按照《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，设立18项课程思政建设研究项目，安排专项经费予以保障。

三、深入总结推广，着力形成协同育人效应

学校将课程思政工作最终落实到“育人”中心上来。2022年，《湖南日报》以“打造育人强磁场——湖南城市学院开展‘三全育人’综合改革试点工作走笔”、“擎旗奋进新征程——湖南城市学院‘三融入、三提升’推进党建和业务深度融合”为题，对课程思政相关工作进行了报道。

邵阳学院 2022 年度课程思政建设情况报告

邵阳学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，依据《高等学校课程思政建设指导纲要》，把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，把思想政治教育贯穿人才培养体系，将各类课程与思想政治理论课同向同行，推进学校课程思政教育教学体系建设，形成全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”格局。现将我校 2022 年度课程思政建设情况报告如下：

一、抓顶层设计，统筹推进课程思政建设

坚持以立德树人为根本、以探索知识传授与价值引领同频共振的有效途径为重点，制定了《邵阳学院全面推进课程思政建设的实施办法》，进一步强化组织保障，创新工作方式，着力构建党委统一领导、党政部门齐抓共管、各学院主导推进、专任教师强化落实的课程思政建设工作机制。注重多维发力，通过典型引领、课程建设、经验共享等方式，持续推进改革创新，确保课程思政建设提质增效。

以修订《2022 版本科专业人才培养方案》为契机，统筹推进课程思政建设。依据“坚持立德树人，全面发展”基本原则，围绕“强化课程思政育人成效”基本要求，坚持课程知识传授和价值引领相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一、坚持总结传承和创新探索相统一，强化课程思政教学设计，要求每门课程融入课程思政元素。全面修订课程教学大

纲，深入探索培养方案引领、课程群带动、各门专业课程具体落实的课程思政教育教学改革。推动建设思想政治理论课、公共基础课程和通识课程、专业课程同频共振、协同育人的课程体系。

二、抓典型引领，深入探索示范课程改革

注重发挥典型示范引领作用，以点带面、稳步推进课程思政教育教学改革，充分挖掘思政元素、大力弘扬质量文化，全面提高学校的课堂教学质量，促进所有课程都能上出“德育味”。遴选校级课程思政示范课程 20 门，明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责，达到每一门课程的“思政”效果，实现课程思政与思政课程同向同行，形成育人合力。评选课程思政优秀案例 50 个，汇编《邵阳学院首届课程思政教学设计大赛案例集》，目前中南大学出版社已列入出版计划，出版后可为全校教师开展课程思政教学实践提供参考借鉴。邵阳市委书记严华同志为我校师生讲授以“放飞梦想 砥砺前行 在新时代新征程上书写精彩人生”主题的思想政理论课；此节课程意义深远，对青年健康成长成才以及我们扎根邵阳大地办好邵阳学院具有很强的指导性、针对性。

三、抓队伍建设，努力提升教师思政育人能力

学校紧盯课程思政建设的目标要求，抓住关键环节和重点任务，实现重点突破，着力保障和提升课程思政建设的成效。学校把教师培训放在第一位，通过“请进来”和“走出

去”的方式，邀请了领域内校内外专家，先后开展了思政课程与课程思政建设专题报告会、课程思政教学方法专题轮训等形式专题培训，推广“课程思政”教育教学改革和教学竞赛先进经验，充分发挥教师的主体作用，调动其积极性、主动性和创造性，切实提升教师课程育人的能力。打造了一系列优秀公开示范课，充分发挥我校获全国“高校思想政治理论课教学能手”、湖南省高校“最美思政课教师”和“教书育人楷模”等称号的一批教学名师“传帮带”作用和示范课程引领作用；邀请了湖南普通高校课程思政教学比赛一等奖获得者胡珂菲博士做学术讲座和赛前指导，分享了她在分析教材挖掘课程思政元素、发挥课程思政元素在人才培养中的作用等方面课程思政育人经验、体会与思考，以及课程思政教学竞赛中的备赛经验及方法。

四、抓项目驱动，系统强化课程思政研究

围绕如何将思想政治教育融入专业建设、课程建设、课堂教学、实习实践、创新创业教育和文化育人等教育教学全过程，对课程思政理念形成、机制构建、教师队伍建设、课程体系构建、评价制体系制定、质量保障体系构建等方面开展深入系统的研究与探索。2022年获湖南省普通高等学校教学改革研究课程思政类重点项目3项、一般项目4项立项；立项校级教学改革研究课程思政类项目19项。开展了第一批2016年至2020年思想政治教育研究课题结题工作，共评定“合格”等次51项，其中重点项目20项、一般项目31

项。

五、抓考评监督，着力优化课程思政评价体系

学校坚持在课程教学质量评价体系中突出价值引领，将学生的认知、情感、价值观等内容作为课程教学效果的重要考量因素，严格执行听评课制度，在“学评教”体系中体现育人评价元素。组织了院、校、省三级联动的课程思政教学竞赛，全校 21 个二级学院同步开展、200 余名教师踊跃参赛，通过层层选拔推荐 6 人参加省赛，获省二等奖 2 项，三等奖 3 项。在教师课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等各类各级教学竞赛中，设立课程思政计分要点，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果，达到“以赛促教”目的。

六、抓工作保障，大力营造课程思政氛围

突出课程思政要求，将课程思政教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容，加大对优秀成果、优秀教师的支持力度，着力健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。健全经费保障机制，设立专项经费，以项目形式对课程思政建设提供支持，并根据年度考核结果实施动态管理，确保课程思政改革稳步推进、取得实效；本年度设立了 108 万思政教学专项经费和 40 万课程思政示范课程建设专项经费。通过在教务处网络教学平台建立课程思政专栏，为教师提供思政元素库、教学案例库、名师视频课程库等教学资源；着力打破学院壁垒，加快推进全校课程思政资源共建、案例素材共享、方法模式共创；持续提升现代

化建设水平，进一步增强课程思政建设的传播力、吸引力和感召力，积极营造课程思政教学共研、共建、共享的良好氛围。

怀化学院 2022 年度课程思政工作总结

全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，站在第二个百年奋斗目标的新征程上，秉承“怀仁化物、立地仰天”的校训，怀化学院坚持立德树人，培根铸魂，一年来课程思政工作打开了新的局面，迈上了新的台阶。

一、坚持思政铸魂，完成年初计划思政教育“五个一工程”

学校始终将思想政治教育贯穿人才培养全过程，努力发挥每门课程的育人作用，全面推进怀化学院课程思政建设，为此，专门出台了《怀化学院深化课程思政建设实施方案》（怀院发〔2022〕23号），修订了《怀化学院关于哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的意见（修订）》（怀院党发〔2022〕53号）。教务处在年初工作计划中推出思政教育“五个一工程”，包括选树一批课程思政优秀教师、成立一批课程思政教学研究示范中心、每个专业推出1门课程思政示范课程、每门课程推出1堂课程思政课堂、评出一批课程思政优秀论文的思政教育“五个一工程”，圆满完成各项任务。

二、加强平台建设，成立院、校两级课程思政教学示范中心

在2020年立项建设5个课程思政教学研究示范中心、

15 门课程思政示范课程的基础上，2022 年全校进一步加强课程思政教学研究示范中心的建设，各个二级学院都成立了课程思政教学研究示范中心，全校课程思政展示从栏目建设转换成专门平台建设，每个专业都完成了 5 门以上课程思政示范课程建设。通过持续努力建设，力争近年实现门门课程有思政。

三、注重理论研究，实现国家社科基金思政专项重大突破

周小李教授主持申报的《高校艺术与思想政治教育有机融合研究》获得 2022 年国家社科基金思想政治理论课研究专项立项。该项目聚焦高校艺术与思想政治教育有机融合这一重要命题，探究两者有机融合的价值诉求、内在逻辑、现实境遇、主要内容及其实现路径，以新的视角、新的方法探索高校思想政治教育创新发展的规律和特点，实现了我校国家社科基金思政专项立项零的突破，对于加强我校马克思主义理论应用特色学科建设、推动思想政治理论课改革创新具有重要的支撑引领作用。

四、深化教研教改，抓实校、省两级课程思政教改立项

为了全面落实《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》高教[2020]3 号文件，全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。根据《关于 2022 年怀化学院校级教学改革项目申报及省级教改项目推荐立项和结题的通知》怀院教〔2022〕28 号通知精神，设立课程思

政专题研究项目，主要围绕如何将思想政治教育融入专业建设、课程建设、课程教学、学校实践、创新创业教育和文化育人等教育教学全过程，对课程思政理念形成，机制构建、教师队伍建设、课程体系构建、评价体系制定、质量保障体系构建等方面开展深入系统的研究与探索。学校鼓励老师积极探索课程思政在教育教学中应用研究，2022年度，我校教师共立项课程思政类教学改革研究课题22项。

五、强化赛事引领，各类省级教学竞赛成绩斐然

2022年我校共推荐15名教师（或教学团队）参加湖南省高校教师课程思政教学竞赛、高校教师教学创新大赛、青年教师课堂教学竞赛和高校教师信息化教学竞赛等四大赛事，全部获得奖项。其中，五个团队进入2022年湖南省普通高校课程思政教学现场决赛并且全部获奖。黄元军团队获外语专业类一等奖，米裕丹团队获大学英语类二等奖，朱静、梁靓、瞿朝霞等老师带领的团队分获文科类、理工类三等奖。此外，在外语课程思政优秀教学案例全国交流活动中，我校获特等奖1项，二等奖1项，并获优秀组织奖。

六、聚焦本土资源，加强课程思政大中小学一体化建设

2022年，怀化学院与怀化市人民政府就“市校合作共建教师发展研培基地”，合作开展“四培五研”九项工作任务，已经达成共识，其中一项重要工作就是“研发大中小学思政课一体化教研体系”。围绕地方红色文化、民族文化、先进文化，打造“做一颗好种子”网络课程平台，形成“共育好

种子”教学案例库，开展“好种子”红色研学活动。通过顶层设计、内容整合、集体备课、科研联动、方法创新、资源共享、师资共培等，积极打造湖南乃至全国有影响力的大中小学思政教育一体化建设示范基地。

七、强调成果产出，加强高校课程思政教学成果奖培育

我校刘望教授主持的《高校本土红色文化“树”人模式研究与实践》荣获第十三届湖南省高等教育教学成果二等奖。为争取更好成绩，学校新立项两项校级教学成果奖培育项目，分别为周小李教授负责的《民族地区大中小思政课共育好“种子”模式研究与探索》，以及向国华教授负责的《高校“习语连心·学思践悟”实践育人模式创新与实践》。

八、坚持多措并举，力求课程思政全面多点开花

学校开展首届课程思政教育教学改革研究论文征集工作，共收到全校教师 125 篇课程思政教育教学改革研究论文。经全校全体教学指导委员会严格评审，《洪商文化融入商科人才思政培养的内容与路径研究》等 7 篇被评为一等奖，《基于生态文明建设的〈普通生态学〉课程思政教学改革探索与实践》等 15 篇被评为二等奖，《经管类专业〈经济法〉课程思政教学改革探索》等 24 篇被评为三等奖。学校多措并举，课程思政成效显著。

湖南科技学院开展课程思政建设情况总结

2022年我校积极落实《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》和《教育部等十部门关于印发〈全面推进“大思政课”建设的工作方案〉的通知》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，通过不断强化课程思政和专业思政建设，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，结合构建“五育并举”的专业人才培养方案和课程体系，充分发挥课程育人功能，在提高人才培养质量，构建课程思政教育教学体系，实现全员全程全方位育人等方面取得积极成效。

一、课程思政实施主要举措

（一）制定课程思政专项制度文件。为强化专业思政和课程思政，学校结合自身人才培养工作的实际情况，修订《湖南科技学院思想政治理论课建设方案》，充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程的重要作用。为深入挖掘课程思政所蕴含的思想政治教育元素，构建“五育并举”的专业人才培养方案和课程体系，先后出台了《湖南科技学院大学生德育工作实施办法》《湖南科技学院大学生体育素质测评实施办法》《湖南科技学院大学生美育实施办法》《湖南科技学院大学生劳动教育实施办法》《湖南科技学院全面推进“大思政课”建设的工作方案（草案）》等文件。为严格开设开好思政必修课，全面贯穿有机融入马克思主义中国化最

新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展，学校拟发《湖南科技学院关于对2020版人才培养方案中思想政治理论系列课程修订的补充说明》，对2020版人才培养方案中的思想政治理论系列课程进行科学修订。

（二）大力推进“1331”“大思政课”教育教学模式综合改革。学校探索形成了“一个顶层设计、三个重点融入、三个拓展延伸、一个育人目标”的“1331”“大思政课”教学模式，育人质量显著提升。注重“一个顶层设计”，提升“大思政课”育人针对性与实效性，突出“三个重点融入”，强化“大思政课”育人引领力与渗透力，抓住“三个拓展延伸”，提升“大思政课”育人协同力与实践力，实现立德树人“一个育人目标”，增强“大思政课”育人贯彻力与成效力。

（三）课程体系与教学大纲中融入课程思政。学校开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程编号、学分、学时（理论、实践实验学时）进行调整，同时对“通识教育平台”课程中的网络通识课程进行调整，网络通识课程中增加“新时代思想政治理论课教学”模块进一步完善完善思政课程和课程思政体系建设。积极修订课程教学大纲，将“课程思政”理念融入到人才培养体系中，充分梳理各门课程的德育元素，列入“知识、能力与素质等方面的基本要求”模块中，确保每一门课程中有机融入思政元素。

（四）积极开展课程思政教学比赛。我校开展了校级课

程思政教学比赛，并积极选拔推荐优秀教师参加省级课程思政教学比赛。各参赛教师通过说课和课堂展示，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，把思想政治教育有机融入到课堂教学中，展示各具特色的教学设计和教学风采。

（五）积极开展课程思政教学立项工作。本年度组织开展课程思政示范项目建设工作，评选出课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心，所有立项建设的课程思政课程，严格遵循“三个一”的指标验收程序，即一份注重思政教育与专业教育有机衔接和融合的课程教学大纲、一套新课件（新教案）、一份改革典型案例及体现改革成效材料。

（六）组织课程思政专题研讨会。联合相关学院组织思政进课堂研讨会，联合教师教育学院、马克思主义学院开展了思政进课堂座谈会。同时，我校选派优秀的专任教师参加了省市举办的有关研讨活动，积极参与“课程思政”建设专题研讨会。通过“请进来”和“走出去”的方式，分批次组织教师开展课程思政教学改革专题培训，切实转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，提升教师实施课程思政的教学能力。

（七）培育凝练“课程思政”教学成果。为确保“三全育人”的效果，推广“课程思政”的先进经验，学校设立“课程思政”教学改革研究项目专项计划，并设立专项经费支持，根据项目研究与实践的效果，学校拟每两年评选一次课程思政类教学成果奖，编纂优秀的案例集供校内外宣传和推广，为培育省级以上“课程思政”类教学成果奠定基础。

（八）突出“一专业一特色”。充分发挥专业课程育人功能，各学院选取部分专业课程开展课程思政试点，在深入挖掘专业课程的思想政治教育元素基础上，根据上级单位编制的教学指南做好教学设计，形成教学规范，集中建设思想政治教育与专业教学有机融合、相互促进、相得益彰的专业育人特色课，并逐步推广到各门课程。

（九）打造“一院一精品”。通过积极推进综合素养课程教学改革，明确课程定位，加强审核管理，强化政治方向，建设彰显习近平新时代中国特色社会主义思想，提高学生思想品德水平、人文素养、认知能力的综合素养精品课。

二、课程思政推进主要成绩

（一）探索推进“大思政课”教育教学改革，“大思政课”教育教学质量获得提升。学校修订了人才培养方案和教学大纲，开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“四史”等必修课和选修课；学校学报开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”专栏；构建并实施了“理论宣讲、课程建设、实践教学、科学研究、知识竞赛”的习近平新时代中国特色社会主义思想的立体式融入模式；学校将永州丰富的地方优秀传统文化和红色文化融入“大思政课”，大力实施“舜德学子”培育工程，获教育部门高校思想政治工作精品项目；学校依托多个思政课校外实践教学基地和“永州地域文化与文化自信研究基地”等地方文化研究基地，构建了地方优秀文化融入思政课的“四五五一”协同育人模式；学校坚持将“大思政课”与现实结合，积极融入伟大抗疫精神等时代精神，“弘扬抗疫精神‘五位一体’课程育人”

入选省高校“十大”育人示范案例，构建了“挖掘利用、教学融入、实践感悟、宣传教育、协同育人”的抗疫线上线下混合教学模式；作为湖南省大中小学思政课一体化建设永州市牵头单位，学校构建了课程思政“教师培训、教学竞赛、教学研究、课程建设”的协同育人长效机制，推进思政课程由校内向校外延伸。

（二）开展课程思政示范项目建设工作，教师参与课程思政教学力度获得提高。2022年学校积极开展课程思政示范课程、教学名师，以及课程思政教学团队和课程思政教学研究示范中心建设工作，以项目为抓手，积极推动课程思政建设工作。2022年我校立项课程思政示范课程16门，课程思政教学名师22人，课程思政优秀教学团队22个，15个“大思政课协同育人中心”，立项省级课程思政建设研究项目4项。根据《关于举办2022年湖南省普通高等学校课程思政教学比赛的通知》，我校积极制定校级课程思政教学比赛方案，组织各教学学院开展院内选拔，最终在校内决赛中，评选出个人及团队一等奖6名、二等奖10名、三等奖11名。择优推荐6名教师参加2022年省级课程思政教学比赛，荣获省级课程思政教学比赛二等奖1名、三等奖2名。

（三）建设课程思政示范课，地方文化特色获得突显。整合校内外资源，因地制宜，依托永州本土文化，加大课程研发力度，打造系列特色鲜明、内涵丰富的课程思政示范课，并录制成系列慕课，使之成为思想政治理论课的有益补充和有力拓展。

三、问题与后续推进措施

（一）全面推进“大思政课”建设质量评价体系和激励机制需进一步完善。虽然初步制定《湖南科技学院“大思政课”建设工作方案》，但是结合学校发展实际，制订科学多元的“大思政课”评价标准还不够具体和全面，把教师参与“大思政课”建设情况和教学效果作为教师的考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训没有落实到位。

（二）对“大思政课”建设工作的研究、总结、示范与推广机制需进一步加强。学校虽然“大思政课”建设取得了一定成绩，但是需要稳步推进“大思政课”建设工作，加强示范课堂推广辐射，形成良好的课程思政建设环境和推广机制。

湘南学院推进课程思政建设材料

湘南学院涵盖理学、艺术学、工学、文学、医学、管理学、经济学、法学、教育学9大学科门类，以医学类和师范教育类专业为主，其优势突出、特色鲜明。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极实施红色铸魂工程，贯彻落实习近平总书记要把“红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”的重要指导思想，湘南学院根据各专业特点初步形成了颇具特色的“红医、红艺、红匠、红烛”课程思政教育教学体系。

一、强化顶层设计，着力构建课程思政长效机制

围绕立德树人的根本任务，我校对标习近平总书记在¹全国学校思想政治理论课重要讲话精神和《思想政治理论课建设标准》，制定了《中共湘南学院委员会关于加强思想政治工作构建新时代十大育人体系的决定》（湘南学院党发〔2019〕27号）、《湘南学院深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”实施方案》（湘南学院党发〔2019〕32号）、《习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学的具体实施方案》（湘南学院党办发〔2019〕15号）和《湘南学院课程思政实施办法》（湘南学院党发〔2019〕52号）等系列文件，健全工作机制，统筹推进全校课程思政建设，确保形成全员全程全方位育人格局。

二、深化理论研究，着力推进课程思政教学改革

积极进行课程思政项目培育，挖掘探讨“专业知识点”与“思政育人点”的相互融合与切入问题，资助已立项的校级省级课程思政教改项目 80 余项，1 门国家级、2 门省级课程思政示范课程，1 个省级课程思政教学研究示范中心，其中有 18 项省级课程思政教改项目通过验收结题。项目负责人积极开展研究工作，并将成果应用于课程教学之中，收效较好。2022 年 8 月，湘南学院“半条被子的故事”陈列馆入选教育部“大思政课”实践教学基地。在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示学科竞赛中，湘南学院取得了 1 个一等奖，3 个二等奖和 1 个三等奖的好成绩。毛兰香团队以郴州本地的红色文化和医药文化专题为主线，搭建药学专业“课程思政”课程体系。以党支部、教研室为单位，组织学院专业课任课教师，对当地“半条被子”等红色文化和医药文化进行系统挖掘和整理，依托网络教学平台，依据专业人才培养目标及教学改革实际，组织教师对各专业课的思想政治教育资源进行系统挖掘、整合、加工和分类，建设涵盖各专业课程的课程思政教学资源库，并在此基础上开展专业课程思政实践，形成实践润物无声的协同育人培养机制。

三、传承红色基因，着力构建“红医、红艺、红匠、红烛”特色课程思政教育教学体系

（一）“红医”课程思政教育教学的实施

1.发挥“三全育人”工作室和“医路相伴”特色成长辅导室的思政育人作用。通过开展义诊、义工和健康宣教等活动，与敬老院、红色教育基地合作建立“三全育人”实践基地，培养学生“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神。开展丰富多彩、特色鲜明的文化活动，提高学生综合素养和人文修养。

2.课堂教学中，教师在传授专业知识的同时加入课程育人的元素，将知识传授、能力培养和价值引领融为一体。专业课教学重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神，做到全面发展。

3.各医学学院组织开展一系列传承红色基因赓续红医精神主题教育活动，如“红医园丁杯”见习教学竞赛、“我的红医梦”职业生涯规划大赛、磨砺坚毅品质，彰显红医本色“三下乡”服务团队开展医患关系、国家资助政策调研、“红医学堂”等“红医”项目，进一步凝炼“红医精神”、讲好红医故事、推进湘南学院“红色文化”的建设。

（二）“红艺”课程思政教育教学的实施

1.把握习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，系统谋划、整体推进，广泛开展、着力推动思政教育活动。音乐学院结合专业发展建设和人才培养中心任务，形成了“唱起来、跳起来、讲起来”的活动特色：全体学生崇德尚艺服务人民的“红艺”和燃烧自己照亮别人的“红烛”精神培育得到有效强化，师生中立足专业立足岗位的服务奉献意识更强。将思政融入课堂，在课外延展思想政治教育，为担当育人使命不断增强了课堂教学的思想性、理论性和亲和力、针对性，真正让我们开展卓有成效的立德树人工作汲取了前行动力、增强了发展信心、夯实了工作基础。

2.把“设计扶贫”、“乡村振兴”、“服务南岭民族走廊”等带有强烈当地特色的思政内容以润物细无声的方式贯穿教育的始终，通过激发学生对某一个知识点的兴趣，培养学生踏实努力的精神，以奉献的精神践行艺术的道路。

（三）“红匠”课程思政教育教学的实施

1.学科专业建设方面，将践行社会主义核心价值观、引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设的思想纳入培养方案和毕业要求；设置合理的专业课程体系，并围绕学生能力培养开展学科竞赛、科学研究、第二课堂等教学活动，在这些活动中增强其职业认同感、责任感，培养解决复杂问题的综合能力及吃苦耐劳的品质；执行“双带头人”制度，坚持党建引领，打造思想正确、富有责任心和创造力的教师

团队。

2.课堂教学过程中，融合启发式、案例式、讨论式教学，结合现代化信息教学手段，注重培养学生扎实的理论基础和实践能力；探索问题的科学方法，独立获取知识的能力；正确的科学精神及科学态度；养成良好的思维习惯，形成辩证唯物主义世界观、方法论以及健康的人生观；强烈的民族自豪感和爱国主义情怀。

3.开展系列“红匠”实践活动，如：“红匠精神进乡村”家电义务维修实践活动，“秉承志愿之心，传承红匠精神”为主题，志愿者们将课堂知识运用到实践中去，认真研究故障，细心钻研问题，共同讨论解决方案，体现出精益求精，专心致志，耐心细致的红匠精神。

（四）“红烛”课程思政教育教学的实施

1.利用课堂教学改革推进课程思政建设，教师结合课程属性，加强教学内容改革，优化教学设计，改进教学方法，深入挖掘梳理专业课程中蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能。思政元素融入到教学大纲、教学设计、教学内容、教学组织与活动环节等方面，融入教育教学全过程。

2.开展师范专业“红烛精神”社会实践活动、学雷锋志愿服务之红烛计划“夜空中最亮的星”关爱自闭症儿童活动、“红烛精神”助力“志智双扶”，让红色基因代代相传等一系列具有特色的活动，通过红色故事讲述和红色美育教育，以郴州红色资源为依托，把牺牲自我、照亮他人的“红烛精神”

贯穿到整个社会实践活动中去，以故事宣讲、艺术再现等方式，借助绘画、歌曲、舞蹈、文学作品、主题队日活动等多种形式来帮助山区小学的学生们感受红色文化，接受党史教育。

四、“课程思政”建设下一步工作计划

1.加强顶层设计，建设“课程思政”育人长效机制。将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入教学全过程。加强高水平教师队伍的建设规划，强化专业教师教书育人的使命感和责任感，切实提升教师德育意识和价值教育能力。

2.加强创新研究，构建思政课程与课程思政协同育人体系。进一步推进思想政治理论课的教学改革，树立思政育人标杆。搭建马克思主义学院、职能部门、二级学院三者之间的教师联系平台，定期探讨思政课程与专业课程的深度育人融合。

3.加强建设力度，建立“课程思政”改革的考评与激励机制。进一步加大“课程思政”的经费投入力度，建立“课程思政”改革的相关绩效考评标准与激励机制，在课程建设、评估督导中增加育人指标或观测点，激发教师的积极性和创造性，全面促进思想政治工作体系贯穿整个人才培养体系。

湖南人文科技学院课程思政建设总结材料

湖南人文科技学院认真贯彻落实《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）文件精神，第一时间作出响应，部署课程思政的建设工作，从顶层设计、专项课题、典型示范、第二课堂、质量标准等方面推动专业教育与思政教育同频共振、同向同行，全面提高人才培养质量。

一、加强顶层设计，提高思想认识

学校把“课程思政”建设列为学校重点建设项目，成立学校“课程思政”建设领导小组，校党委书记和校长担任组长，党委副书记、分管教学工作和分管学生工作的副校长担任副组长，组员有宣传部、教务处、人事处、团委以及学生工作处等部门负责人，着力推动全校思政课程和课程思政教育教学改革。为加强顶层设计，针对课程思政制定了《湖南人文科技学院推进课程思政实施办法》等相关制度，对课程思政工作进行系统规划，将“三全育人”纳入学校事业发展战略之中，并坚持“整体推进与重点突破协调发展、落实标准与创新特色共融共通、试点探索与分步有序全面推进”的三项主要原则，让思政教育的理念融入每一门课程，形成“通识课程、专业课程、创新创业课程、第二课堂”四位一体的课程思政育人体系，构建了“全员、全程、全方位”思政育人格局。

为了促进广大教师自觉深化对专业、课程自身所蕴含的思政元素和所承载的育人功能的认识，学校整合全校思政课教师、专业课教师、辅导员和企业兼职教师资源，多次召开“课程思政”专题研讨会、举办“课程思政”教学比赛等活动，搭建“课程思政”学习交流平台，强化教师“课程思政”理念，让每一位教师找到课程思政的切入点和融合点，提升课程思政质量。同时，组织多种形式的师资队伍培训，一是依托学校教师发展中心，在教师教学能力提升培训期间邀请国内专家来校开展“课程思政”专题讲座；二是利用网络平台组织教师参加了一系列课程思政培训。

二、设置专项课题，项目推动

近四年来学校以教学改革项目立项的方式立项了《法学概论》、《学前教育学》等 141 门课程思政专项，课程涵盖了公共平台课、专业基础课、专业选修课等各类课程，并对这些课程给予 4000 元/项的经费支持。此外，我校成功立项 24 个省级课程思政研究项目，我校杨怀宏、郑清华、肖玲三位老师负责的《会计学原理与实务（二）》成功立项为湖南省课程思政示范课程。学校发挥课程思政教学改革立项引领作用，推动所有专业课程开展课程思政教学改革，在教学过程中融入专业伦理、社会主义核心价值观等思政内容，教师在授课过程中传播正能量，突出爱国主义、社会主义、集体主义教育。

三、树立典型榜样，示范引领

学校教师在开展课程思政的过程中，涌现了一批典型优秀典型。如：陈志国副校长带头开展课程思政教育，其典型经验与做法《产教融合协同 打造课程思政的“三个度”》在光明日报上进行了报道，产生了良好的社会反响；能源与机电工程学院聂时君老师的《机械原理》课程通过介绍老一辈专家的成就、机械设计不当造成的后果、小组研究性学习等方式培养学生以大师为榜样精益求精的工匠精神、团队协作、勇于创新、敬业乐业的工作作风。农业与生物技术学院白婧老师的《农业微生物》课程，充分挖掘课程所蕴含的思政元素和承载的德育功能，将价值引领的办学理念融入到理论教学、实验教学、考核评价等教学各个环节中，以唤醒学生的学习热情，提高学生学农、懂农、服务三农的意识和能力。

同时，学校启动了课程思政“四层次”示范项目建设，2022年立项了课程思政示范课堂69个，课程思政示范课程55门，课程思政示范专业13个，举办了首届课程思政示范学院建设论坛，评选出课程思政示范学院建设一等奖2个，二等奖2个，三等奖3个。在2022年湖南省课程思政教学竞赛中，我校教师获一等奖1项，获二等奖1项，三等奖2项，其中获省级一等奖的团队代表我省参加2022年外语课程思政优秀教学案例全国交流活动，获大学英语组全国二等奖。

四、强化“第二课堂”建设，深化实践育人

学校在加强通识课、专业课课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，构建了思想政治与道德修养、学科竞赛类、科研（技能）训练类、学术研究成果类、读书活动与学术报告及讲座类、文体竞赛类、社会实践与社会工作类等七大类第二课堂育人体系，并将第二课堂与第一课堂有机结合，规定了学生至少修满 10 个学分方能毕业。学校成立了由校领导担任组长，宣传部、团委、学工部、教务处等职能部门主要负责人为成员的领导小组，各学院成立了第二课堂学分认定工作小组，完善了“校、院、学生群团”三位一体的第二课堂运行模式。为强化课程思政实践教学，加强实践育人基地建设，组织师生广泛开展“三下乡”、社会调查等社会实践活动，助力学生运用所学理论知识分析、发现、解决实际问题，将学生在第二课堂中所得支撑第一课堂中所学，做到学以致用、知行合一。同时，积极推进文化校园建设，优化校园育人环境，组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，建设了一批党团活动、学术交流、学业指导、社团文化等为一体的文化阵地，让广大师生在实践中接受思想政治教育，深化认识、提升境界，推动教学从单一的专业知识维度，向人文素质培育、社会责任感培养等多维度延伸。

五、建立质量标准，加强考核

学校在推进“课程思政”改革与试点的过程中，遵循“课

程思政”内在的运行和发展规律，在《湖南人文科技学院在线开放课程建设与管理办法》《湖南人文科技学院校企合作课程建设与管理办法》等各类课程建设与管理办法中都对课程思政作了明确的建设要求；学校制订了《课堂教学质量标准》，将课程思政纳入质量标准中的重要内容。

学校在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系中，将“思想价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“课程思政育人”作为重要监测指标。在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和思想引领”同步提升的实现度；在精品在线课程、慕课、校企合作课程等课程建设项目立项遴选、中期检查和验收中设置“思政育人”评价指标；在课堂教学评价指标体系中设置“课程思政”观测点；在学生评教的环节中，针对课程的育人效果也设置了相关的评价选项；在教师职称评审和职务晋升中，实行师德师风一票否决制；完善教师考核评价机制，把教师开展课程思政的情况作为教师年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励、选拔培训的重要标准。

长沙学院开展课程思政建设的情况报告

为深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）的精神，学校根据《长沙学院课程思政实施方案》全面启动课程思政建设工作，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，让学校所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局提高学校人才培养质量。现就有关工作情况汇报如下：

一、学校课程思政建设的总体目标

学校课程思政建设总体包括三个方面的目标：一是提升思想政治教育亲和力和针对性，促进思想政治教育与知识体系教育有机统一，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行。二是加强师资队伍建设，坚持将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学。三是强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥思政功能的示范课程，培育一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，总结推广一套课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

二、学校课程思政建设的条件保障

1.加强组织领导

成立了由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

2.加强协同联动

加强教务处、宣传部、马克思主义学院、学生处、团委等相关部门和各教学单位的工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

3.强化工作考核

建立评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素，可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

4.提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进，给予每门课程思政示范课程3万元的建设经费，根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。鼓励各学

院设立专项经费，保障课程思政工作有力推进。

三、学校课程思政具体建设情况

1.修订课程大纲

教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标,并结合课程教学内容实际,明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径,以及如何评价思政育人成效。全面修订 2020 版人才培养方案教学大纲,要求所有课程大纲中加入课程思政教学内容,发挥每门课程的育人作用。

2.更新课程思政教学内容

课程内容要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一,将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、职业素养教育、生态文明教育等融入到各类课程教学中。

3.改革课程思政教学方法与手段

突出学生的主体地位,加大学生实践能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。从以传授知识为主向培养学生能力转化,更加关注学生的综合发展、学习过程及学习效果。注重构建良好的师生关系,增加师生互动交流,在互动交流中言传身教。优化教学方式,由讲授灌输转为引导探究,由单向传递转为双向交流,由单一课堂转变为联结情境,形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革。

4.建设省级课程思政教学研究示范中心

结合各专业特点分类推进课程思政建设,立项建设课程

思政项目基本覆盖所有专业。依托省级科研平台长沙文化研究所，打造“长沙文化”系列特色课程。深入推动马克思主义学院与专业学院课程思政“结对子”活动，确保每个专业都有稳定的思政老师对口指导。组织相关专业编写课程思政案例集。每学期开展1次课程思政示范课程观摩听课活动，组织1次课程思政研讨活动。加大课程思政教师培训力度，安排全体专业课教师在寒暑假研修或继续教育培训中参加师德师风、思政素养等培训。

5.开展课程思政项目建设

建设一批充满德育元素、发挥思政功能的示范课程和研究项目，培育一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，总结推广一套课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。2019年立项20项校级课程思政示范课程建设，2020年立项20个校级课程思政建设研究项目，2020年立项19个省级课程思政建设研究项目，2021年立项1个省级课程思政示范课程。截止到目前，这些课程思政示范课程和研究项目所依托课程均更新了教学大纲、教学课件或教学内容，课堂教学中融入了约600个课程思政教学案例。各项目组积极开展集体备课、示范课程观摩听课、课程思政教学竞赛等活动，学校组织课程负责人参加校外课程思政培训，向团队成员分享培训资料。



6. 开展师资队伍课程思政教学能力建设

(1) 加强师资队伍思想政治素质建设。

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立课程思政的理念，以思想引领和价值观塑造为目标。选树一批课程思政优秀教师，充分运用基层教学组织教研活动、老教师传帮带、教材教案编写，本学科先锋模范人物的示范作用等手段，开展思想政治

教育技能培训。

（2）发挥思政课教学团队和骨干教师示范带头作用。

充分利用学校思想政治教育优质资源，发挥现有 5 个省级思想政治理论课教学名师空间示范课堂和思政课教学团队的引领辐射作用，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、教研室工作例会等方面开展研讨与协作，发挥思政课教师在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

（3）开展课程思政集体备课活动。

以教研室为单位全面开展课程思政集体备课，将课程思政理念有机融入各专业人才培养方案，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，修订课程教学大纲，制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

（4）开展课程思政示范课程观摩听课活动。

每年度各学院负责组织 1 次以上本院教师主持的课程思政示范课程观摩听课活动，要求本院骨干教师参加并对全校教师开放，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把握。

（5）开展课程思政教学竞赛活动。

通过组织实施课程思政教学竞赛，提升学校教师课程思政教学能力。学校在 2022 年 4 月份举办 2022 年长沙学院课程思政教学竞赛。我校有 30 名教师踊跃报名参赛并在大赛平台提交校赛参赛材料，经过 4 月 26 日现场评选，评选出

一等奖 4 项，二等奖 7 项，三等奖 11 项。推荐校赛获得一等奖的 4 名教师团队参加湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛，获得省赛二等奖 3 项，三等奖 1 项。

四、典型案例

在课程思政示范课程和研究项目建设中涌现出一批典型，发挥了很好的示范引领作用。

案例 1:

《创新创业基础》是针对全校学生开设的公共基础课，注重课程思政导向作用，坚持立德树人为根本，将习近平总书记关于“创新创业创造”重要论述贯穿课程始终，聚焦双创课程思政五大核心元素——爱国情怀、创新创业精神、法治意识、社会责任、国际视野。在教学内容章节中选择有代表性知识点，通过思政元素的挖掘，将思政教学案例融入创新创业教育过程中。通过创业讲坛、视频学习、案例研讨、专题讨论、头脑风暴等多种方式，强调创业者的创业精神和责任意识，鼓励学生应具备时代使命、责任担当，致力于为祖国创业，为人民分忧。注重学思结合、知行合一，增强了学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

案例 2:

法学院宋玲老师负责的《大学生社会实践指导》课程思政建设研究，该课程被设定为法学专业实践类课程。

通过社会实践和社会调查活动,学会实践调查的科学方法,提高大学生的综合素质,提升学生的思想道德境界。2020

年7月17-18日，法律服务团队深入龙山县百合之乡感受社会主义新农村建设，运用自身所学知识，帮助当地村民解决在生产生活中遇到的法律问题，开展精准法治宣传，推进乡村法治建设。通过发放法律知识宣传册，法律小贴士等方式，加大农村普及和宣传法律的力度和范围，引导群众遇到问题走法律途径解决，通过法律积极化解矛盾，推进和谐乡村建设。送法下乡，为民解忧，打通法律服务的“最后一公里”，充分利用自己的专业知识，为乡村法治建设提供源源不断地动力。“青年红色筑梦之旅”还前往龙山县茨岩塘甘露村，参观红色旧址，缅怀革命先烈。参加了在石牌镇上母村村部举行的“百合之乡，为爱下单”新媒体助推农产品销售活动。

经过多年努力，与长沙市中级人民法院、开福区人民检察院及湖南龙冠律师事务所等单位建立了协同育人实践教学基地20个；建设了一批涵盖员额法官、员额检察官及资深律师等专兼职指导老师队伍；得到当地政府及司法实务部门的支持，整合了当地自愿者资源，建设了省级一流本科精品课程1门。

通过社会实践调研，学生撰写的调研报告《法治扶贫守望成长》获第十二届湖南省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛二等奖（哲学社科类，2017年），通过实践学生创业团队项目《杨梅红了——“法律+电商精准扶贫项目”》获第五届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道三等奖（2018年），该团队核心成员并应邀参加教育部

组织的青年红色筑梦之旅全国对接活动（山东）；通过社会实践课程学生先后公开发表两篇学术论文（2017年，2019年），获批省级大学生创业训练项目1项（2019年）。

该课程社会实践教学成果引起社会各界关注，先后被中国日报、中国信息网、北国网、每日中国、红网及学校官网等多家媒体报道。

案例 3:

《工程机械底盘构造》课程是一门理论与实践环节紧密结合的课程，思政建设有难度，但是也有优势，优势就是以自然科学为载体加强思政教育，增加了可信度。教学团队积极开展“课程思政”研究，对工程机械构造课程设计了四个层面的课程思政内容如图 1 所示：



图 1 四个层面的课程思政内容

教学团队从这四个层面认真梳理工程机械底盘构造课程所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，积极将思政教育融入课程讲授内容中，将核心价值观教育落细、落小、落实在每一门课程中，努力提升工程机械底盘构造“课程思

政”的教育效果。

在本课程中融入 CDIO 教学模式（CDIO（Conceive-Design-Implement-Operate，即构思-设计-实施-运作）是一种得到国际广泛认可的工程教育模式），以思政教育为引领，课程教学为基础，竞赛项目为载体，技术训练为手段，“四位一体”全面培养学生的社会责任感和创新创业能力。同时本课程注重实践育人，积极开展第二课堂建设，围绕“课程思政”构建实践育人协同体系，结合学科竞赛和创新创业，构建实践育人协同体系，体现“知行合一”理念，引发学生认知、情感和行为的认同。

湖南涉外经济学院 2022 年课程思政 工作总结

课程思政是教书育人、立德树人的重要环节，是三全育人、培养社会主义事业接班人的客观要求。我校始终高度重视课程思政教育和课程思政建设，将课程思政作为课程教育和课程改革的思想指导和重要评价标准。

本校着重从下述方面贯彻和践行课程育人和思政育人的思想和理念。

一、加强课程思政教育的制度建设

为深入贯彻全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件要求，我校积极推进我校课程思政建设，发挥课程思政的协同效应，促进各类课程与思政教育同向同行，形成全员、全程和全方位育人的大格局。结合本校教育教学实际，学校颁布了《湖南涉外经济学院全面推进课程思政建设实施方案》。该方案从总体目标、建设内容、主要任务、组织保障等方面制定了我校课程思政的总体方案。根据总体方案的要求，教务处制定贯彻实施方案的具体要求。

二、积极组织课程思政教学培训

为贯彻落实课程思政体系建设，系统地推动并助力课程思政综合实力的提升，学校建立起常态化提升教师业务水平

和教学能力的培训机制。2022年11月份，学校组织开展了关于我校课程思政研究中心系统使用培训，邀请了超星市场经理姚学科为大家进行培训。2022年五月份，组织开展了《教师课程思政教学专题培训》，邀请了中南大学专家郭薇、湖南师大易立文等专家为大家进行培训。经过多种渠道的一系列培训，全体课程教师的课程思政意识更强，对课程思政教学艺术的把握更加到位，学校教师课程思政的能力水平得到了普遍的提升。

三、全力开展课程思政教学改革

我校积极做好课程思政建设研究改革项目的立项工作。2020年我校根据湖南省教育厅《关于做好2020年湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目申报工作的通知》积极开展学校课程思政项目的申报及评审工作。最终确定18个项目推荐申报省级课程思政建设研究项目，其中6个综合研究类项目，12个改革实践类项目；1个项目推荐申报省级课程思政建设研究招标项目；18个项目获批校级资助类课程思政建设研究项目立项；18个项目获批校级自筹经费类课程思政建设研究项目立项。2022年此批课程思政改革项目全部结题。同时，2022年教学改革研究项目中，“课程思政”类共立项省级3项，校级5项。

四、全面推进课程思政示范项目和示范课程建设

为全面推进课程思政建设，学校研究决定全面开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设。学校发布了《关于开展2022年课程思政示范项目建设

工作的通知》。学校拟建设 2-3 个校级课程思政教学研究示范中心，建设 30 门左右校级课程思政示范课程（教学名师和团队）。学校给予校级教学研究示范中心建设项目提供 4 万元/个的经费资助，给予校级示范课程（教学名师和教学团队）建设项目 2 万元/门的经费资助。我校已设立了课程思政教学展示网站。截至目前，网站展示课程思政作品有 55 个，其中文科类课程思政作品 32 个，理科类课程思政作品 17 个，外语类课程思政作品 6 个。

五、以教学竞赛带动课程思政水平的普遍提升

我校自 2019 年以来积极开展各类课程思政比赛及展示活动。2019 年我校举办了第一届“课程思政教学展示活动”。2020 年我校举行了首届“课程思政研讨会暨教学展示活动”。2021 年我校举办了“湖南省普通高等学校课程思政教学比赛校内选拔赛”。通过校内选拔赛，我校推荐参加省级竞赛获得一项二等奖。2022 年我校根据教育厅要求举办了第二届“湖南省普通高等学校课程思政教学比赛校内选拔赛”，根据校赛结果我校推荐了六位老师参加复赛，其中五位老师获得参加决赛资格。期间学校投资近 10 万元，为老师请专家磨课、培训，最终我校荣获 2022 年课程思政教学竞赛“优秀组织奖”一个，一等奖一个，三等奖四个。通过全员参与的、经常性的课程思政教学竞赛活动，学校课程思政教育教学水平得到了普遍提升，高素质应用型人才培养质量得到了根本保障。

长沙医学院 2022 年度课程思政建设 情况总结

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的精神和要求，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，积极推进课程思政建设，现将 2022 年度课程思政建设情况总结如下。

一、指导思想

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的精神和要求，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以教师和学生为主体，遵循课程思政科学性、艺术性与适度性原则，充分发挥课堂教学主渠道作用，将人文素养和医德教育贯穿于教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合，引导学生心向基层、服务基层、扎根基层，培养具有“五术”（好道术、好学术、好技术、好艺术、好仁术）的基层好医生，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、组织实施

学校以教师和学生为主体，围绕教师“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”三个重点，促进学校与学院、学院与学院、教学管理部门与学院、校内与校外四

方联动，落实顶层设计、队伍建设、价值引领、榜样树立、专业特色五项工作。

（一）抓顶层设计，加强组织领导。一是成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。二是学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于评选课程思政示范课程、课程思政教学竞赛给予奖励。三是成立了长沙医学院课程思政教学研究中心，并于2021年被认定为湖南省首批课程思政教学研究示范中心。该中心以“学校+基地”“学校+平台”为依托，经常性召开课程思政研讨会、交流会、推进会，就课程思政教学体系相关问题开展交流研讨。四是出台《长沙医学院课程思政建设指导意见》，明确了课程思政建设目标、建设内容与要求，指导全校上下推进课程思政建设。

（二）抓队伍建设，提升育人能力。一是全面加强课程思政教学能力提升培训，党办、组织人事处、教师发展与教学评估处、教务处、二级学院等多部门联合，通过组织教师入职培训、课程思政专题培训等途径，帮助教师树立专业思政、课程思政教学理念。二是学院和教研室充分运用专题培训、教学研讨、集体备课等手段加强课程思政教学交流。三是教师发展与教学评估处组织开展以“课程思政”为主题的讲

课比赛，以赛促教，以赛促改，促进思想政治教育互学互鉴。四是不断完善课堂教学和教学竞赛评价指标体系，将课程思政育人元素纳入学校教学竞赛评分体系，并请经验丰富的教授对参赛教师进行指导。教师课程思政教学改革成绩突出，教师课程思政教学能力显著提高，充分发挥课程思政育人效果。五是搭建课程思政专栏，用于展示课程思政教学学习资料，为教师开展课程思政教学改革提供启发和思路。

（三）抓价值引领，完善评价体系。一是将课程思政建设成效作为本科教学质量评价、二级学院教学管理绩效、一流本科专业评审、一流本科课程评审的重要内容，将教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据，将价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。二是在一流课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“课程思政元素与课程内容有机融合”观测点。三是严格执行教学督导委员会和校领导听课制度，在听课记录中体现课程思政内容，重点关注板书及课件、教学内容（是否体现思政元素）、教学方法（思政元素融入是否自然、不刻板）、教学效果（学生课堂学习情绪是否好、课堂是否活跃）。四是在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

（四）抓榜样树立，推动示范引领。一是开展课程思政教学设计优秀案例遴选，遴选了一批以省级一流课程为引领的课程思政教学设计案例，形成《长沙医学院课程思政教学设计案例汇编（第一批）》，并在学校教师交流群、课程思政专栏集中展示分享。二是开展课程思政示范课程和教学名师（团队）遴选，认定了一批课程思政示范课程和教学团队，其中《生物化学与分子生物学》《生理学》等课程被认定为湖南省课程思政示范科学，罗玥佶团队、董俊团队被认定为湖南省课程思政示范教学团队。三是开展课程思政教学改革专项研究，2022年新增省级课程思政教学改革研究项目5项、校级12项。四是举办课程思政与思政课程教学竞赛，2022年评选出校级一等奖3项、二等奖5项、三等奖11项，新增湖南省课程思政教学竞赛获奖2项。五是经湖南省高校思政工作创新发展中心和高校网络思政工作中心的遴选，我校多个项目成入选湖南省高校“十大”育人示范案例。

（五）抓专业特色，弘扬医者精神。一是人才培养方案设置了拓展课程模块，开设了大量医学人文类特色选修课程，如《中医古代传统文化》、《文学与医学》、《民族传统体育舞龙》、《医学与哲学》等课程，加强学生对中华优秀传统文化、中医文化传承的认识，激发爱国主义情怀和民族自豪感。二是深入剖析专业特点，找准专业课程思政的切入点，凝练特色，充分挖掘和充实各专业蕴含的思想政治教育元素，突出课程思政建设“一院一品”，如我校医学类专业形成了“让

医者更具仁心”的课程思政教学特色。三是借助第二课堂推进课程思政建设，如基础医学院举行“致敬大体老师，感悟医者仁心”征文比赛活动，深入推进《人体解剖学》课程思政建设，帮助学生树立正确的人生观和价值观，培养学生“爱生命、懂感恩、知敬畏”的道德情操，践行医者担当、传承为人类生命健康无私奉献的医学精神。四是医学专业课突出农村常见病、多发病的医治，加强农村卫生预防与卫生安全教育教学内容，提高学生责任心，培养具有高尚医德的基层好医生。五是结合医学特色，开展医者仁心大讲堂、走进红色文化、青年红色筑梦之旅等活动，打造张衡苑、扁鹊苑、华佗苑等校园景观，推进中华传统文传承育和医德医风教育。

三、人才培养成效

一是达到培养质量目标。学校已累计为城乡基层医疗卫生机构等单位培养了 15 万余名应用型人才，其中有 3 万余名扎根基层的医药卫生技术骨干人才，已成为基层人民健康的“守护者”，他们很好地彰显了全体长医师生的社会责任和担当。

二是基层就业成效显著。据统计，近五年我校医学及医学相关专业本科毕业生的基层就业比例保持在 48% 左右。

《光明日报》《中国教育报》等媒体，专题报道我校专注“乡医培养”、学生扎根基层的办学成绩和特色。国家领导人赞扬我校毕业生扎根基层、服务人民。中央电视台一套播出“长沙医学院：培养基层全科医生”宣传片。

三是用人单位普遍好评。据统计，2020-2021年用人单位对我校毕业生的整体评价优良率均在90%以上。用人单位普遍反映我校毕业生政治思想过硬，具有较强的责任感及团队合作意识，职业综合素养高，专业知识扎实，工作态度端正，学习能力强。涌现出如贺军辉、陈炳哲、姚祥、曹俊彦、袁磊、汤佛、李浙等一批职业素质高、奉献精神好、创新能力强的学生。

湖南工学院 2022 年度课程思政建设 情况总结

2022 年，我校继续认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚守为党育人、为国育才初心使命，聚焦立德树人根本任务，将加强党建与思想政治工作作为学校 2022 年度十大重点任务之一，先后出台了《湖南工学院深化新时代教育评价改革工作方案》《中共湖南工学院委员会关于加强课堂教学建设提高教学质量的实施方案》等重要文件，修订了《湖南工学院课程思政实施方案》，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，进一步推动课程思政建设落地落实纵深发展。

一、开好两个会议，推进“三全育人”

4 月 28 日我校召开了思想政治教育工作会议。会议指出党的十九大以来，学校始终坚持立德树人根本任务，思政工作体制机制更加健全，师生的理论武装明显加强，课堂教学主渠道作用充分发挥，大学生思政教育工作成效显著，并强调今后我们校要更加明确思政工作的任务目标，创新思政工作方式方法，重点解决好师生的世界观、人生观和价值观这个总开关的问题。

11 月 26 日，在全党深入开展学习宣传贯彻二十大精神的关键时期，我校为进一步落实立德树人根本任务，深化本科教学改革，召开了第五次本科教学工作会议。本次会议的主

题是：深入学习贯彻党的“二十大”精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，深化教育教学改革，全面提高应用型人才培养质量，为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才与智力支撑。

这两次会议的召开，进一步聚焦了立德树人根本任务，着力强化全员、全过程、全方位的“三全育人”理念，拓展“大思政”工作格局，为今后一段时期我校教育教学工作指明了方向。

二、建设好思政课，推动思政课程与课程思政通向同行

一是在 2019 级学生中增开了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》选修课程。在 2022 版人才培养方案修订中，更是将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程作为 2022 级及以后学生的思想政治必修课，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。二是着力加强思政课“金课”建设，今年我校共立项了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要 4 门校级思政课“金课”。

思政课的开设和思政课“金课”的建设有效地推动了思政课程、专业课程与课程思政同向同行，进一步将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，切实增强了学生的理想信念、社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力。

三、抓好课程教学，着力解决“两张皮”难题

一是全面修订 2022 版人才培养方案。在人才培养方案修订过程中，确立了“坚持立德树人，促进全面发展”的原则，并要求“加强思政课程建设，推进课程思政覆盖所有课程”。二是做到课程思政全覆盖。一方面我校今年开展了 2022 版课程大纲修订工作，将“注重思政元素融入，促进知识传授与价值引领的融合”摆在修订原则的首位，在课程教学内容中充分挖掘思政元素，结合专业谈思想、授知识、提素养，确保立德树人的实效。另一方面继续更新教案，加入课程思政育人目标和思政元素。三是创新教学方式，尤其是在疫情期间采取课程视频+直播互动教学为主等线上线下混合式教学模式，结合腾讯会议分组汇报、讨论，QQ 群在线答疑等多种方式开展教学，保证没有一个同学被落下。切实做到了课程思政“盐溶于水”“润物无声”。

三、搞好教师能力磨炼，提升课程思政教学效果

一是出台了《湖南工学院教师教育教学能力提升行动计划》，通过举办关于学校文化、师德师风、学术道德、教学管理基本制度等专项培训，切实提升教师教育教学能力。二是以审核评估为契机，开展暑假和寒假磨课工作。要求教师树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，紧紧围绕立德树人，做好教学设计。通过磨课，充分发挥了教研室、课程组等基层教学组织作用，不断增强了教师课程思政教学设计能力。我校 9 门课程被“新华思政”国家高校

课程思政教学资源服务平台收录；编撰的《“六个第一时间”确保思政课线上教学实效》优秀教学案例入选教育部《全国高校线上教学状况及质量分析报告》。

四、做好典型引领，引导教师潜心教书育人

一是建立教职工荣誉体系，开展“三全育人”先进单位、宣传工作先进单位、优秀基层教学组织、优秀教师、优秀教育工作者、最美辅导员、最美思政课教师、最美班主任、最美宿管员和最美服务员评选表彰活动，在全校营造出尊师重教的良好氛围。我校外国语学院还荣获了第二批湖南省普通高等学校外语课程思政示范基地。二是做好优秀典型宣传，我校今年在学校主页推出了“我们这十年·星光闪耀”系列宣传报道。三是深入挖掘课程思政建设先进典型、总结优秀成果，在教务处网站上开设“课程思政”栏目，展示课程思政教学经验。开展课程思政优秀案例遴选活动，编撰了《春风化雨润无声——湖南工学院课程思政优秀案例集》。四是开展“教学质量提升年”活动，大力弘扬教学质量文化。引导教师站稳讲台，强化质量意识，唤醒教师的职业认同感、归属感、自豪感，自觉践行思政育人。五是继续开展课程思政教学比赛活动。评出一等奖7个、二等奖10个，三等奖20个。

五、用好评价“指挥棒”，助力课程思政建设

一是在课程定级评价中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；二是在课程大纲、教案等重要教学文件中，重点审核课程思政目标和课程思政元素的落实程度；

三是在课堂评价标准中（含学生评教、督导评课、同行听课等），设置课程思政观测点；四是在教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训中，教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为重要的评价依据；五是在学生的课程考核中，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；六是在二级院部绩效考核评价中，课程思政教育教学改革成效纳入考核范围；七是在教学技能竞赛中，把课程思政建设作为重要的考核内容。这些措施的落实，极大地促进了课程思政建设质量和水平的提高。

六、下一步工作设想

一是要加大课程思政经费投入，充分发挥课程思政教学中心作用；二是分类建设课程思政案例库；三是聘请知名课程思政专家开展培训；四是进一步加强教育教学各环节中的课程思政考核，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系；五是打造一批课程思政示范专业和示范课程；六是培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队。多措并举形成合力，加快课程思政建设质量不断提升。

湖南第一师范学院 2022 年度课程思政教学工作总结

课程思政是落实习近平总书记“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题的关键一环。学校贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等文件精神，积极做好顶层设计，将课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务，促进学生成长成才的重要抓手，系统推进课程思政建设，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程思政建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，利用我校独特的红色资源优势、百年师范教育资源和千年书院文化资源，深化课程思政教学改革，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，取得显著成效。现将我校本年度课程思政建设工作总结如下：

一、“大讨论”强化思想引领，课程思政价值目标同向同行

2022 年 4 月，学校立足于推进实施“一四”战略，围绕高等教育规律、师范院校建设规律、大学生成长成才规律“三大规律”，在全校范围内开展了“新时代 新师范 新使命”的办学思想大讨论，深化了对本科教育规律的认识，形成了新的办学理念表达体系。通过大讨论，明确了学校传承学校红色文化传统，提炼对党忠诚的政治品质、执教强国的爱国

情怀、爱生如子的人民立场、敬业奉献的奋斗精神。明确了我校“为谁培养人”“培养什么人”的问题。以此为契机，强化教师育人意识和育人责任，发挥广大教师在课程教学中的积极性、主动性和创造性，要求各门课都能守好一段渠，种好责任田，确保课程思政各课程落实在立德树人根本任务上。

二、三全育人新模式构建，课程思政协同育人守正创新

我校将课程思政与思政课程、实践课程和新技术、真现实结合，理解课程思政的核心要义，把握课程思政的时代价值，探索课程思政的实践路径，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，守正创新，构建三全育人新模式。

1.课程思政与思政课程协同育人。发挥思政课程育人主渠道作用，同时积极挖掘专业课程、通识课程、实践课程的育人元素，将思想政治教育元素渗透人才培养方案、教学大纲、教材编审各方面；贯穿于课堂讲述、教学研讨、考试考核、毕业论文等各环节。2022年学校编制了课程思政教案例集。坚持思政课程“主渠道”地位，课程思政各课程予以确认、支撑和巩固，使课程思政各课程感染学生，增强学生参与感和获得感，满足学生的需求和期待，激发学生的共鸣。双管齐下，润物无声。

2.课程思政与“体美劳育”协同育人。抓实体育、美育和劳动教育改革，致力于挖掘体美劳的思想政治教育资源，

使其与德育课程的思想教育资源同向同行，形成育人合力，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。针对体育，践行健康第一的教育理念，以“传承一师体育传统、弘扬体育精神、培养健康意识、学会锻炼方法、养成锻炼习惯”为目标，推进“体育课堂+”教学改革，不断完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，构建由“体育课堂（线下体育技能+线上健康知识）+日常锻炼（校园长征跑）+体育竞赛（竞技、趣味运动比赛）+体质健康达标测试”所组成的体育与健康教育体系。针对美育，以“提高学生审美和人文素养、弘扬中华美育精神”为目标，推进“线下课堂+线上课堂”的“美育课堂+”教学改革，完善“艺术基础知识+基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，形成“美育课堂+第二课堂+个人艺术活动”美育教育体系。针对劳育，以“树立正确劳动价值观，培育崇尚劳动美德，涵养勤奋劳动精神，训练基本劳动技能，养成良好劳动习惯”为目标，构建以思想品德与法治课、线上通识课和第二课堂为载体，以“三室”及校园卫生打扫、自愿者服务、专业实践、科技创新、创业实践、勤工助学、社团劳动活动、劳动技能竞赛等为主要形式的劳动教育体系，强化马克思主义劳动价值观、劳模精神、工匠精神及生活技能教育，形成体现时代特征、体力劳动与脑力劳动并重、公益劳动与有偿劳动（勤工助学）相结合的劳动教育模式。

3.课程思政与第二课堂协同育人。推出“基础知识+特色

主题+核心专题”理论课教学模式，构建“4+4”实践教学模式，将思想政治教育融入课程，进入课堂。同时推动第二课堂活动，促进思想政治教育进主题教育、进社会活动、进校园文化、进社会实践，把学生从思政小课堂带入到由鲜活实践推动的社会大课堂之中，在课程思政和第二课堂结合，引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄之志，做奋斗者。让思政教育落细、落校、落实，现实生活成为思想政治教育的丰富源泉，学生与新时代同频共振。

4.课程思政与线下线上课堂协同育人。充分利用现代技术，在思想政治教育课堂教学主形式的基础上，辅助以微博、微信、微视频、微电影、微团课、微宣讲等新媒体形式，教学内容紧扣时代脉搏和社会现实，常讲常新。引用学生“看见过”的典型事例和人物，捕捉学生“经历过”的社会热点和问题，创新思想政治教育话语表达范式。我校多门思政公共课建成线上课程，并推出“一师青年”公众号、红色云课堂等，多要素集成、多场域联动。

三、校本红色资源全要素融入，课程思政一师特色探索

挖掘百年校史蕴含的理想信念、爱国精神、人民立场、革命精神为主题的红色资源，深入开展校本红色资源融入教育，对课程思政红色资源融入进行探索，形成了特色鲜明的一师课程思政特色：**1.融入理想信念教育。**挖掘青年毛泽东等在一师“两个转变”的心路历程，深刻领悟毛泽东在一师

求学期间提出的“十年未得真理即十年无志，终身未得真理即终身无志”的精神内核，开展理想信念教育，增强坚定共产主义崇高理想和社会主义共同理想的信心。**2.融入中国精神教育。**挖掘和传承百年师范爱国英雄以及教育强国的典型事例和精神，坚定执教报国、建功新时代的人生追求。**3.融入人民立场教育。**挖掘学校早期平民教育理念、民本教育思想、工人夜校实践等红色资源，培养师范生扎根基础教育，自觉践行“要做人民先生 先做人民学生”的校训精神。**4.融入革命传统教育。**挖掘学校早期共产党人和 280 余名革命烈士校友的革命事迹和精神，涵养师范生艰苦奋斗、献身教育的精神品质。

四、“大思政”育“大先生”理念确立，课程思政大格局展现

我校善用大思政课，依托众多为学、为事、为人受人景仰的“大先生”校友资源优势，确立“大思政”育“大先生”理念。我校课程思政以宏大时代讲清使命担当，以鲜活实践讲好人民伟力，以生动现实讲透科学理论。用事实的力量和精深的研究，“术”与“道”相结合，讲透马克思主义中国话的最新理论成果和习近平新时代中国特色社会主义思想，展现出新时代课程思政大格局。

1.主办课程思政学术研讨会。依托教务处、教师教学发展中心、教师工作部，积极开展专题培训，定期组织开展教学“思享会”交流活动，利用教学工作会议、专题研讨、集

体备课、课程思政学术研讨、课程思政教学竞赛、教学沙龙等途径，引导教师树立“课程思政”的理念、方法，提升教师课程思政能力。2022年，我校18项省级课程思政研究项目顺利结题。特别地，在7月10日，我校主办了新时代高校“大思政课”建设与“大思政”育“大先生”全国学术研讨会，邀请了来自北京大学、中国人民大学、武汉大学、华南师范大学、南京航空航天大学、湘潭大学等高校的数十名知名学者和数百名师生参加了此次活动。研讨会还面向全国征集新时代高校大思政课建设学术论文，评选出优秀学术论文25篇。研讨会和征文活动的举办，正是贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”系列论述精神的生动体现，也是交流“大思政课”研究心得、推动“大思政课”育人实践的积极举措。

2.形成育人大格局。推进学校思政课教师队伍、党政管理队伍、专任教师队伍协同，创新“润之”实验班教学改革，开展“赓续红色血脉 爱我兴我一师”“六进公寓”等主题教育活动，形成学校全员育人大格局；推进“红色一师”进社区、进企业等社会实践活动，形成全社会育人大格局。我校党委书记罗成翼教授主持完成的本科教育教学成果“‘大思政’育‘大先生’：新时代红色师魂培育的‘一师’实践”获得省级教学成果一等奖，并推荐参评高等教育国家级教学成果奖。

3.打造特色课程思政。启动了“红色文化”研究计划、“红色基因”传承计划、“红色传统”弘扬计划，开发建设

具有“一师”鲜明特色的学术文库、红色课堂、红色课程、红色教材。首批立项红色学术文库著作 10 本、“红色金课” 11 门，立项红色元素课程思政 12 门。相关专业开设了“毛泽东经典著作选读”“毛泽东与第一师范”“毛泽东诗词赏析”“毛泽东诗词歌曲鉴赏”“红色舞蹈作品赏析”“一师红色故事英语说”“毛泽东体育思想”等红色课程。推进课程思政走深走实做特，引导教师从一师红色传统中挖掘提炼课程思政元素，打造具有一师特色的课程思政。

4. 承办课程思政教学竞赛。在教育厅、高教出版社的大力支持下，我校承办了 2022 年湖南省课程思政教学竞赛，此次竞赛历时 6 个月，分初赛、复赛和决赛三个阶段。现场决赛分文科类、理工（医学）类、外语类三个类别七个组别进行。经过专家评审，最终从 181 个教学团队（个人）评选出一等奖 27 名，二等奖 64 名，三等奖 90 名，优秀组织奖 10 名。专家们高度肯定了参赛选手的精彩表现，一致认为本次比赛为课程思政建设提供了可借鉴、有示范、能推广的宝贵经验。在此次竞赛中，我校 6 支竞赛团队全部获奖，其中荣获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项，学校获得优秀组织奖，成绩排名省属学院类高校第一。

五、“两性一度”课程评价施行，课程思政质量持续改进

完善课程思政教学评价，抓实课程育人“主阵地”。2022 年出台《提升课程“两性一度”建设三年行动计划》，将课

程思政纳入“两性一度”课程建设的评价标准，并组建了“两性一度”金课评建专家库，提出了“广、深、新”的课程内容要求，建立纵横贯通的教学评价体系，以期各课程遵循铸魂育人价值导向，注重社会及课堂的现实关照，强调社会百年变局的大格局，持续改进，培育堪当大任的时代新人。

我校将始终牢记为党育人、为国育才的使命，继续扎实、有序推进课程思政建设工作。2023年，我校课程思政建设工作将主要从以下几个方面展开：一是进一步加强组织领导，落实落细学校、学院、系室及课程组课程思政建设的主体责任。二是成立学校课程思政中心，并充分发挥课程思政中心的引领作用，进一步加强课程思政的经验总结和理论提升。三是进一步科学设计课程思政教学体系，将研究与实践结果融入人才培养方案、课程教学大纲及教学考核与评价体系。四是充分结合专业特点，分类推进课程思政建设。五是扎实推进基层教研活动，协同推进课程思政的内涵建设。六是加强培训和交流，持续提升教师课程思政建设的意识和能力。

学校将切实加强课程思政建设的组织领导，在课程思政建设方面继续发力、笃行不怠，围绕立德树人根本任务，久久为功，培养“实基础、重应用、强能力、高素质”的具有社会责任感的复合型人才。

湖南财政经济学院 2022 年课程思政 工作总结

课程思政是落实立德树人这一教育根本任务的重要举措，是实现“三全育人”的重要载体。2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）明确要求“全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。2021年12月，中共中央宣传部、教育部又印发文件明确要求思想政治教育工作要“推进一体化”“注重统筹性”。学校紧紧围绕中共中央宣传部、教育部课程思政相关文件精神，不断推进我校课程思政工作系统化、高质量发展，我校2022年课程思政工作总结如下。

一、课程思政工作主要做法

（一）加强课程思政统一领导，形成课程思政工作合力

学校党委坚持把立德树人作为学校人才培养的根本任务，注意推动学校教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人等方面的“合力育人”，注重把思想政治工作制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策基点，把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，坚持把“课程思政”的建设作为学校思想政治工作的重要抓手，成立由校党委书记和校长任组长，学校党委成员及有关部门负责人为成员的“课程思政”工作领导

小组，统筹推进全校“课程思政”教育教学改革。学校党委书记多次组织召开有关“课程思政”会议，亲自部署，亲自动员，亲自调研，亲自作报告，全面推动学校“课程思政”的开展。同时，注意加强协同联动，建立由党委统一领导，教务处、党委宣传统战部、人事处、科研处、学生工作部(处)、校团委、马克思主义学院等相关职能部门和各二级学院各负其责各司其职、全校师生广泛参与的领导体制和工作机制，确保课程思政教育教学改革落到实处，努力推进全员育人、全过程育人、全方位育人。

(二)做好课程思政顶层设计，积极谋划课程思政改革

学校认为，“课程思政”离开了马克思主义理论的指导就是“无源之水”，缺少了中国特色的哲学社会科学体系就是“无本之木”，忽视了课程的顶层设计和整体规划就无法从根本上解决专业课程与思政课程同向同行的问题。主要工作如下：

根据《湖南财政经济学院关于加快建设财经特色鲜明的一流应用型本科教育的实施方案》（湘财院党发〔2019〕14号）文件要求，坚持把立德树人作为学校教育教学的根本任务，突出加强思想政治工作队伍建设，重点加强以一线思政工作队伍和专任教师为主体的教职工思想政治教育；建立完善思想教育内容体系，深化中国特色社会主义和中国梦教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

落实《湖南财政经济学院思想政治理论课教学改革实施

方案》（湘财院党发〔2019〕45号）文件精神，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，全面推进思想政治理论课教学综合改革，切实增强思想政治理论课的吸引力和感召力，充分发挥思想政治理论课的重要作用，坚定学生对中国特色社会主义的“四个自信”。用思政课改革引领课程思政改革。

落实《湖南财政经济学院课程思政教育教学改革试点方案》（湘财院党发〔2019〕29号）文件要求，“课程思政”改革有了明确的指导思想，强化了“课程思政”教育教学改革的工作目标，明确了“课程思政”的“五大”内容，即加强学生理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、思想品德教育和职业素养教育，提出了“课程思政”建设“三大”任务，即“课程思政”元素挖掘（包括课程教学大纲建设、教学文件融入、教学方法设计、课程质量评价、教学过程考核都要融入“思政元素”）、“课程思政”师资队伍建设、“课程思政”示范课立项建设。通过改革与建设，坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（三）开展课程思政建设项目，建立课程思政激励机制
近年来，我校共立项课程思政项目 38 项，涵盖多个专

业，其中 22 项获省级课程思政建设项目立项，16 项为校级课程思政项目。学校通过下发《关于开展“课程思政”示范课程立项建设的通知》，要求全校所有课程都启动“课程思政”建设，所有教师都参与“课程思政”建设。并要求各二级学院遴选专业数*2 门课程进行先期建设，并向学校申请立项 1-2 门课程进行“课程思政”示范课建设。在建设过程中，要求组建课程思政教学共建团队，由马克思主义学院思政课教师或党支部书记做专业课共建人，形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制，指导和帮助专业课教师深挖课程中蕴含的思政元素，共同参与课程设计、教案撰写、教学指导等。

2022 年，审核评定课程思政建设研究项目 6 项，其中 4 项获省级课程思政建设项目立项，其余 2 项获校级课程思政建设项目立项。通过深入发动，目前，各个项目在进行“课程思政”课程教学效果和育人实效调查研究工作，其中 2019 年校级、2020 年省级课程思政建设研究项目均已顺利完成结项。

为激励教师潜心教书育人、积极推动“课程思政”的开展，学校还对“课程思政”示范课程建设项目给予每项 2 万元的经费支持，以确保专项建设项目顺利实施。同时，对建设期满后被授予“湖南财政经济学院课程思政示范课程”称号的课程，再给予一定的奖励。

（四）加强教师队伍建设，打造课程思政专业队伍

“课程思政”对教师的思想水平、业务知识、业务能力提出了新要求。首先，教师要深入理解“课程思政”，即教师要对专业、课程自身所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能有深刻认识；其次，教师要先拓展课程思政教学能力。思想政治教育的元素本来就是专业课程的有机组成部分，怎么把它挖掘出来，再有机融入进去，让思政元素之盐溶于课程内容之水，这需要一定的能力和水平，而不是生硬、简单、直接地照搬。

我校通过课程思政教学竞赛、课程思政系列专家讲座、课程思政教学能力培训、名校课程思政工作调研、“课程思政”优秀教材评选等多种形式，引导教师深挖“课程思政”核心内容，强化“课程思政”价值引领，全方位提升教师课程思政教学能力。2022年，全校共有17名教师参加了校级课程思政教学竞赛，经选拔推荐6名教师参加了省级复赛，其中2位教师获得了省级二等奖。

（五）打造思政教育新阵地，拓展课程思政工作外延

学校踏实践行“三全育人”要求，积极打造思政教育新阵地，不断拓展课程思政工作外延，全方位提升思政教育能力和教育效果。

弘扬“雷锋精神”，强化校园文化建设新内核。为全面落实新时代高校立德树人根本任务，探索高等教育改革发展模式，学校于2021年9月新建新生学院并命名为雷锋学院。其目的是以“雷锋精神”为内核，引领推进大学精神和校园

文化建设，并将“雷锋精神”渗透到教育教学、管理与服务、学习与生活、社会实践等各个方面，致力于为新生打造个性化适应性学习模式、内涵式层次化成长模式、融通式全面型育人模式，培养具有雷锋气质的财经新人。

以“易班”为载体，从学生关心的问题切入，从优化学生体验出发，以专栏、微课等形式，将学生困惑与矛盾化解在交流与领悟之中，引导大学生成长成才。涌现了以湖南省十大网络名师辅导员徐晶为代表的一批网络思政教师，培育出湖南省最美大学生黄丹青等一大批优秀学子。

二、存在的问题及相关举措

（一）我校课程思政工作存在的问题

课程思政工作需要与时俱进，才能更好适应新的育人要求，如何巧妙地开展课程思政，需要有针对性地进行专业系统培训，才能逐渐达到课程思政潜移默化、润物无声的良好效果。

目前学校可供教师学习和选择的各类课程典型思政资源较少，教学考试评价方式单一，课程思政效果评估尚缺有效可行的方法。

（二）完善课程思政工作的相关举措

进一步认真分析研究我校思政课教师队伍建设的现实困难和制约因素，创新思路、细化举措，丰富各类课程典型思政资源，强化课程思政专业队伍建设。采取“请进来，走出去”相结合的办法，进一步拓宽课程思政教学教研活动，

邀请校外课程思政名师进校开展专题讲座，积极外派思政课教师参加国培、省培等专业培训，不断更新教学理念、提升课程思政教学能力，努力锻造一支高素质课程思政教师队伍。

湖南警察学院 2022 年度课程思政工作总结

为落实立德树人根本任务，湖南警察学院高度重视课程思政建设，我院根据教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》和《教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知》以及湖南教育厅《转发教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知》要求，按“顶层设计、全面推进、以点带面、示范引领”的思路，全面开展课程思政建设工作，现将工作总结汇报如下。

一、加强党委组织领导，抓好顶层设计，强化制度建设

坚持党委集中统一领导，党政齐抓共管、各部门紧密配合、马克思主义学院深度参与、各系部具体落实推进的二级联动工作体系，从机制制度上对全院的课程思政研究与改革工作进行规范和指导，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制。将课程思政列入学院书记院长履职亮点项目，建立领导干部带头抓课程思政机制，书记、院长直接抓人才培养，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，教学名师、专业负责人、一流课程负责人积极开展“课程思政”教学改革，彰显标杆效应，构建课程思政教学体系。形成了党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进的工作格局。

二、强化工作考核，提升建设实效，落实资金保障

学院修订教师业绩考核办法，把教师参与“课程思政”

教学改革情况和“课程思政”效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据;修订系部与教研室考核办法,推进“课程思政”教育教学改革成效纳入学院绩效考核评比;修订课程考核办法,把价值引领、知识传授、能力培养的目标纳入学生的学习评价。课程思政研究中心定期对全院“课程思政”工作实施情况进行评价,建立动态化、常态化、滚动式评价模式,及时宣传表彰、督促整改。夯实推进课程思政建设的组织保障基础,学院每年拨付“课程思政”专项经费 50 万元以上,资助示范课程、教学改革研究、资源建设、成果展示、学术研讨等活动,2023 年预算“课程思政”专项经费 100 万元。

三、着力提升教师课程思政意识与育人能力

全面推进课程思政建设,课程是重点,教师是关键。教师作为课程思政建设的“主力军”。学校紧紧抓住教师课程思政意识与育人能力提升这一关键环节,多措并举,提高课程思政建设质量。学校依托教务处、教师教学发展中心以及马克思主义学院和各系部积极开展专题培训,定期组织开展教学“思享会”交流活动,利用教学工作会议、专题研讨、集体备课等途径,开展课程思政教学改革的研讨、交流、课程思政教学比赛等系列活动,充分发挥示范课程、教学名师和团队的引领作用,引导教师树立“课程思政”的理念、方法,增强教师价值引领、课程育人能力。如组织教师参加 2022 年湖南省普通高校外语课程思政高质量建设学术研讨会,组

织教师参加 2022 年湖南省普通高校课程思政高质量建设研讨会。

四、聚焦课程建设主战场

大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把社会主义核心价值观融入到教育教学全过程。构建以思想政治理论课为引领，以专业课程为核心，以通识课程、实践类课程为拓展的课程思政教学体系，学校统筹指导各系部做好试点课程教学团队组建、教学目标设计、教学大纲修订等工作，发挥教学基层组织的作用，深入挖掘课程蕴含的思政元素，着力构建课程思政教育体系。积极开展课程思政公开示范课活动，打通课堂教学主渠道推进理论课程平台、实践课程平台、课外活动平台的融合建设，开展““读万卷书行万里路”“青春学习堂”等系列思想引领教育活动，引领学生开展特色项目，历练锻造学生的爱国情怀。

五、参加湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛举办学院第三届“课程思政”教学比赛

举办学院第三届“课程思政”教学比赛。所有系部全部参赛，以赛促教，共同研讨专业课程的思政教育和育人功能。五名教师经院内比赛选拔代表我院参加省教育厅举办的 2022 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛分别荣获三个二等奖和两个三等奖。在以赛促训的过程中，我院教师用心、用情、用爱去教书育人，把课程思政当作一门学问、一种价值、一种信仰刻苦钻研，涌现了一批批政治立场过硬、

业务能力精湛、技术方法娴熟、育人水平高超的“金师”，带来了一堂堂有知识、有学问、有信仰、有力量的“金课”，展现了我院教师课程思政的教学能力。

六、启动研制各专业的课程思政教学指南

启动研制各专业的课程思政教学指南，是我院课程思政建设中的一个亮点工作。2021年11月，我院为教育部高等教育司提供了公安技术类专业课程思政教学指南，2022年在公安技术类专业课程思政教学指南的基础上全院深入开展了各专业的课程思政教学指南研制工作。梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，采用多样化的教学方法将思政元素有机融入专业课程教学，结合学科和专业特点，深入挖掘专业课堂的“思政基因”，编制并发布涵盖全校各专业的《专业(类)课程思政教学指南》，以专业规划制定促进思政元素体系建设，推动价值引领实现，探索形成了“挖掘专业课程育人元素-编制课程教学指南-开展课程试点-教学评价反馈”的工作机制。同时以2022版人才培养方案修订为契机，明确每门课程将思政内容融入“教学大纲”，构建通识课程、专业课程、实践课程三位一体、相互支撑的课程思政教学体系，确保“课程思政”教育教学改革落到实处。

七、组织开展课程思政和思政课程同向同行的专题教研活动

课程思政研究中心为推动解决学院教师课程思政教学

中存在的问题困惑，组织马克思主义学院和各系部就课程思政开展专题教研活动，更好地立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，充分运用教研室的教研活动、开展“课程思政”技能培养。马克思主义学院思政课教师深入各个教学系部，分批分次参与各系部课程思政教研活动，指导系部编制专业课程思政教学指南。在 2022 年的课程思政教学比赛中，马院教师积极对参赛选手进行思政方面的指导，坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，通过多种方式，引导全校教师树立“课程思政”的理念，把思想引领和价值观塑造融入课程目标。

八、开展“课程思政”教学改革项目研究工作

在省级院级教改立项中设置“课程思政”教学改革专项，鼓励任课教师在“课程思政”元素的挖掘与课程有机融合、“课程思政”育人效果的评价与分析等方面进行更加深入的探讨，助推学院“课程思政”工作向纵深发展。2022 年，院级立项“课程思政”教学教改专项课题 10 项，5 个项目获省级课程思政教学改革研究项目立项。

九、持续抓好宣传推广

学院开辟课程思政警院系列报道和网站专栏，针对课程思政教学典范，在校园网微博、微信、校报等官方平台宣传报道，各系部推出 1 至 2 个典型榜样，在全校树立了课程思政等典型，以皮华英教授等课程思政教学名师为典范为引领，推广课程思政教育教学经验。

教育是“国之大计、党之大计”，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。我们将进一步做好学院“课程思政”建设工作，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田；让育人工作更有温度、人才培养更有厚度、立德树人更有成效。课程思政建设工作永远是分号，而不是句号，我们将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，不忘初心、牢记使命，全力推进“课程思政”建设工作，开创学院课程思政工作的新格局。

湖南女子学院 2022 年度课程思政工作总结

为深入贯彻习近平新时代教育思想，深刻领会全国教育大会精神，全面落实教育部新文科建设工作会议要求，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，落实立德树人根本任务，学校不断深化本科教育综合改革，从学科专业建设、课程建设、课堂建设、教师教学能力、评价激励等方面进行一体化设计，扎实推进课程思政建设，全面提高人才培养质量。

一、全面推进“大思政课”建设

深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，大力建强思政课主渠道。持续深入推进思政课改革创新，把高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为重中之重，着力推动党的二十大精神全面贯穿融入各门思政课。坚持开门办思政课，强化问题意识，突出实践导向，充分调动社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。

二、推动校领导上思政课常态化长效化

为筑牢高校思政课主阵地，用好立德树人主渠道，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头

脑，打造有思想有温度的新时代思政课。学校全体校领导相继走上思政课讲台，以“立足百年大党新起点，接力百年奋斗新征程”“不断推进全体人民共同富裕”等为主题，为3000余名青年学生讲授有思想有温度的新时代思政课。“经师易求，人师难得。”校领导讲思政课，不仅是传授知识，更是用自己的理想信仰、道德修养教育引导学生，用自己的真情感染学生。在课堂上，他们用红色湘女故事展现革命精神，用乡村振兴的实例展示发展成就，用志愿者的照片讲述伟大的抗疫精神。校领导用平实的语言与学生平等交流，关心关爱学生，用有温度的思政课在学生心中埋下真善美的种子，潜移默化中使学生将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行。

学校逐步建立和完善校领导讲思政课的长效机制，学校党委会、校长办公会每学期至少召开1次专题会议研究思政课建设工作，有效推动学校思想政治教育工作的深入开展；全体校领导的思政课全部进入教务排课系统，并与对应课表中的思政课老师结对子，参与思政课教研，每学期至少听2堂思政课，将听课意见反馈给院部和授课教师，并将听课记录汇总形成思政课教学情况调研报告，促进思政教师综合素养和整体水平提升；定期召开校领导与思政课教师、学生座谈会，分析思政课建设中存在的问题，推动思政课教学改革创新。全体校领导全方位、多层次、深度参与思政课教育教学，充分展示了思政课铸魂育人的主渠道、主阵地作用，促

进思政课整体水平和学生思想政治理论素养提升，推动学校构建“大思政”格局和“三全育人”工作体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、强化课程思政，让思政元素与专业教学有机融合

一是秉持“课程思政承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用”，强化专业课程育人导向，实施课程思政教育教学改革，在尊重课程规律的前提下，在课程的知识传授、能力培养的基础上，挖掘课程价值引领功能，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的专业课和通识课。学校音乐与舞蹈学院举办“我眼中的非凡十年”音乐思政大课堂，由5位青年大学生分别从《脱贫攻坚》《身边的抗疫青年》《冬奥会》《女院的十年》《有我》五个篇章讲述自己眼中的非凡十年。讲课中，融入歌曲《不忘初心》和《有我》的节目表演，充分将党史学习教育与音乐艺术相结合。

二是学校深入挖掘课程蕴含的思政教育元素，实现“知识传授”和“价值引领”的有机结合，所有课程都要有育人功能，所有教师都负有育人职责，知识传授与价值观教育必须同频共振。2018年以来，立项建设省级课程思政建设项目21项，省级课程思政示范建设项目1项，2022年校级课程思政示范项目立项11项，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合的育人格局。

三是在课程目标上，从重视理论知识内容的传递转向关注学生的学习效果，让“知识传授”与“课程思政”真正融合落地。学校将关切学生所思所想，创建精品课程，守好课堂教学主渠道，课程思政全覆盖，让学生们感知和记录中国，力行新时代青年担当，继续推进各专业课程思政建设，促使专业教学和思政教育深度融合，充分发掘专业课程的育人功能，利用课堂教学主渠道，培养学生的爱国情怀、人文素养和责任意识。

四、以赛促教，发挥课堂主渠道作用

学校以课程思政教学竞赛为契机，坚持落实立德树人根本任务，结合2022年“教学质量年”建设，推动各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，全面提升人才培养质量。为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程同向同行，全面推进课程思政教育教学体系建设。学校落实“所有教师都负有育人职责，所有课程都具有育人功能”的要求，在“三全育人”格局下用好课堂教学主渠道，形成课程思政育人圈层效应，以赛促教，思政课教师和专业课教师分别在省级教学比赛中荣获佳绩。2022年在湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛决赛中荣获外语类（大学英语组）二等奖；荣获省高校课堂教学比赛二等奖、三等奖各1项，荣获课程思政专项奖1项；荣获省信息化教学比赛一等奖、三等奖各1项；荣获省高校教学创新大赛三等奖3项。

五、坚定文化自信，用活专业资源打造思政“实践金课”

学校十分重视文化育人功能，推进大学生文化自信培育理念创新，在学校人才培养顶层设计中重视学生“人文素质”培养，推动“家国情怀、社会关爱、人格修养”培育更深入地进课堂、进教材、进头脑；进一步完善大学生文化自信培育体系，将中华优秀传统文化、红色革命文化、湖湘女杰文化等融入党团活动、知识竞赛、文体表演、诗文创作等校园文化活动，使文化自信根植青年学子心中；不断丰富大学生文化自信培育的实践形式，组织“母亲赋能，振兴乡村”“女书、扎染、剪纸等非遗传承”“侗锦、苗绣、苗画创意设计”等实践教学活活动，用青春的能动力和创造力让传统文化焕发出新的活力。由学校文学院2020级汉语言文学（师范）专业的5名学生组成的大学生思政学习小组，以“坚定大学生文化自信培育”为研究主题，结合马克思主义基本原理和教育学相关知识，融入社会实践开展调查研究，查阅大量文献资料，对教学内容、教学设计、教学方法和语言表述等反复打磨，打造系列专题思政课程。其中，《花落花开春又回——坚定文化自信对大学生成长价值的研究》课程荣获学校第八届思政课研究性学习决赛特等奖，《坚定文化自信，激发民族复兴的磅礴伟力》思政课作品推荐参与第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动。

构建“课程思政”育人格局 落实立德树人根本任务

——长沙师范学院

新时代高等学校本科教育工作会议以来，教育部先后出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件，要求高校始终坚持把立德树人作为根本任务，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，深度融合思政课程与课程思政，培养堪当民族复兴大任的时代新人。我校顺应时代要求，深入推动课程思政与思政课程同向同行，把理想信念教育和社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，着力构建“课程思政”育人大格局，强化专业课程的育人功能。

一、建立示范引领，深入挖掘各类课程的育人功能

学校紧密结合学科特色分类推进课程思政建设，充分挖掘各行业领域相关思政元素，努力实现课程思政覆盖所有课程。学校明确要求一流专业建设点要将专业思政作为重要建设目标，将课程思政与专业思政一体化推进，对其他专业的立德树人工作起到示范引领作用。

学校每年选择一批专业课程进行校级试点。试点课程从教学目标、教学内容和环节、教学方法等方面制定具体改革

方案，着力育人元素的深入挖掘和体现价值引领的教学设计，并编写教学指南。以分批立项建设的“课程思政”示范试点课程为样本，组织课程专家思政学者与专业课资深教师一起协作，根据不同类型专业课的专业背景、育人目标、课程内容等，深入挖掘其中的马克思主义方法论、科学精神、理想信念、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等育人元素，将其融入到专业课中的有关章节或知识点，指导专业课老师精心挑选素材，努力实现专业知识传授、能力培养与思政元素的深度融合。我校目前共认定2门省级“课程思政”示范课程，立项建设46门校级“课程思政”示范项目，其中8门建设成为了省级一流本科课程，13门课程通过验收，覆盖了我校六大学科门类的专业课程，以此示范引领更多教师重视和加强课程育人工作。

二、坚持多措并举，提升教师育德意识和育德能力

1.更新观念，强化专业课教师“课程育人”的意识。提升专业课教师的育德意识和育德能力，是落实课程思政的关键。学校持续加强教师思想政治工作，努力实现“经师”和“人师”的统一。通过多种媒体和渠道，广泛深入宣讲，消除部分专业课教师认为“立德树人”是辅导员、党务干部、思政课老师职责的“误解”，引导激励教师自觉担起育人责任。注重增强教师“课程思政”内容融合、方法创新的能力。

2.比学赶帮，增强教师“课程思政”内容融合、方法创新的能力。组织老师们参加有关专业课程思政的专题讲座培

训，通过课例示范、名师指导，引导老师如何将家国情怀、政治认同、社会责任、文化自信、公民人格等思政要素融入到课堂教学，结合课程特点适时嵌入思政元素，并创新教学载体、优化教学设计与话语方式，恰当自然渗透，将思政之“盐”溶入课程之“汤”，引领学生向真向善向美。

3.集体研讨，营造相互切磋的课程思政教学氛围。课程思政的关键同时也是难点即思政元素融入点的选择和融入度的把握。集体研讨、集思广益是重要应对之策。为推进我校“课程思政”项目的建设与交流，学校每年都会举办2-4次校级公开课暨课程思政研讨会，激发教师思考思政元素的挖掘和浸润式教学方案的设计，促进教师提升课程育人能力。

4.培育能手，以高超的教学艺术示范带动课程思政的实施。我校历来重视教学型专家的培育，一批教师在教学艺术积累和课程建设领域成长很快。我校在近两届湖南省课程思政教学比赛中，荣获二等奖4项、三等奖3项。

三、优化服务管理，完善课程思政建设保障体系

学校从政策引导、经费投入、经验交流、示范引领、绩效考核等方面，持续完善课程思政建设保障体系。健全经费保障机制，设立专项经费，充分发挥教师的主体作用，以示范项目推动学校课程思政建设，完善课程思政评价机制，探索创新评价方法，将价值引领、知识传授、能力培养等目标纳入课程教学评价，将课程思政建设成效纳入教学单位绩

效考核指标，及时督促整改。

“课程思政”建设是一项重大而长期的育人工程，不可能一蹴而就、一劳永逸。我们将坚守育人初心，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，守正创新，大胆探索，深入实践，不断提升“课程思政”的建设质量和水平，全面落实立德树人根本任务。

湖南医药学院 2022 年度课程思政建设 情况总结

我校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)和全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议精神，扎实、有序推进课程思政的建设，现将我校 2022 年度课程思政建设工作总结如下。

一、主要工作

(一) 成立了“课程思政”建设工作领导小组

校党委书记、校长担任组长，分管思想政治工作、学生工作和教学工作的校领导担任副组长，统筹推进学校“课程思政”建设工作。

(二) 出台制度了思政课程和课程思政的管理制度

学校先后出台了《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》(湖医党发〔2017〕18号)、《“三全育人”综合改革实施方案》(湖医党发〔2020〕78号)、《湖南医药学院课程思政建设实施方案》(湖医校发〔2021〕68号)、《习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作实施方案》(湖医党办〔2022〕43号)等文件。建立了涵盖全体教学、管理、服务人员的思想政治和课程思政教育工作队伍。以思想政治和课程思政同向同行，践行社会主义核心价值观，重视各因素间的整体联动、耦合运行，

建立育人的新常态。

二、加强组织领导，系统推进“课程思政”建设

学校党委全面领导学校思想政治工作，切实加强顶层设计、完善体制机制。出台了《长沙师范学院“课程思政”教育教学改革实施办法》《长沙师范学院思想政治工作质量提升工程实施方案》，推出富有长师特质的“十大育人”体系。注重统筹协调，成立课程育人实施工作领导小组、课程思政教学改革指导委员会、课程思政研究中心，为课程思政的组织开展提供了有力的机制保障。学校把“课程思政”作为党委书记亮点项目来抓，高度重视“课程育人”体系的构建。系统设计和整体推进四位一体的“课程思政”课程（思政课、通识课、专业课、活动课）体系建设和相互融通的五支育人队伍（思想政治理论课教师、专业课教师、通识课教师、学生工作队伍、党务工作队伍）建设。“因事而化、因势而新、因时而进”，推进主渠道和主阵地力量上的聚合、评价上的融合、资源上的整合，朝着“课程门门有思政、教师人人讲育人”的目标迈进。课程思政建设统筹不够、协同不力的“离散”状态，得到了切实扭转，步入了良性运行的轨道。

（三）成立课程思政研究中心

为贯彻落实上级有关文件的精神，按照《湖南医药学院课程思政建设实施》的要求，为全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，成立了湖南医药学院课程思政研究中心。机构性质为内设教学研

究机构，挂靠教务处。在相关职能部门及二级学院聘任兼职研究员若干。课程思政中心在课程思政工作领导小组的领导下，深入开展课程思政理论与教育教学改革，促进思政教育与专业教育、课程思政理论与教学实践有效融合、互动发展。

（四）建立了学校课程思政建设的专题网站

为了充分发挥网络技术的优势，搭建课程思政教育教学资源平台、教师交流平台和大学生学习平台，学校建立了湖南医药学院课程思政中心网站。网站主要包括课程思政示范课程、课程思政名师、政策文件、课程思政研究等模块。

（五）强化了专业教育课程思政建设

根据医学类专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性和人文性。在专业课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

（六）汇编了专业核心课程思政案例库

本年度教务处组织了二级学院编写主要专业课程思政

案例库，汇编全校共 42 门专业核心课程思政典型案例共 102 个。

（七）建立一套科学有效的课程思政评价体系

建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化学校教育教学改革中落细落实。把课程思政建设成效作为课堂教学、合格课程、优质课堂、一流课程、重点培育专业、一流专业及院部教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、职称评审、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。

（八）开展了课程思政教学竞赛

2022 年组织了校级课程思政的教学比赛，通过比赛促进了课程思政建设、提高教师课程思政教学能力。刘永民、申静坤教学团队分别获“省级课程思政教学比赛”三等奖。

（九）多途径多形式，培养学生大爱无疆的医者精神

1. 全程推进医德教育，塑造学生职业精神。通过医学生宣誓、“5.12”国际护士节、临床急救科普等活动，强化学生的医德意识，提升学生的职业素养和综合素质。广大湖医学子积极投入疫情防控工作，涌现出支援武汉一线抗疫（如胡晓云、谢宇雯、伍陶香等）及坚守基层防疫抗疫（如郑朝、彭立军等）一大批优秀学生。《党旗飘扬：疫情防控前线的湖医担当》《咽拭子采集：95 后外卖员的“援汉订单”》等抗疫事迹分别被中央电视台、新华社等多家主流媒体报道。4

名实习学生在公共场合勇于救助心跳骤停患者的优秀事迹被多家媒体报道，受到社会各界高度赞扬。口腔医学专业毕业生储昌安，患罕见疾病去世后毅然以“大体老师”身份再次回归母校，志愿为医学事业贡献最后余温。

2.大力弘扬奉献精神，增强学生社会责任感。学生积极参与志愿服务、疫情防控、关爱特殊群体等社会公益活动。2022年组织学生参加寒暑假“三下乡”社会实践活动，学生志愿者走进社区、福利院、特殊学校开展健康体检服务、个人健康档案建立、医疗卫生知识讲座等志愿活动，连续两年被评为湖南省“三下乡”社会实践先进单位。“天使血库”志愿者占在校学生80%，成为怀化市中心血站最稳定的血源保障，连续3次获全国无偿献血先进单位。

三、存在的不足

1.教师课程思政意识和能力有待进一步提升。课程思政建设在学校正在稳步推进，课程思政建设的共识在全体教师中基本形成，但是由于课程思政学习和培训少，教师课程思政教学能力整体水平不高，教师间课程思政教学能力存在较大差异。

2.课程思政融入教学有进一步提高。在日常课程教学中，需要教师能够根据课程内容的特点，将课程思政融入到日常教学中，但是日常检查发现部分教师存在为课程思政而课程思政，课程思政元素发掘和融入不够。

四、改进措施

1.加强教师课程思政意识和能力的培养。依托学校教师发展中心，通过组织全校专任教师开展专题学习和培训，组织骨干教师到国内高校学习课程思政改革经验，邀请校外专家来校进行课程思政专题指导等系列举措，全面提升教师课程育人意识和课程思政能力。各学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨，集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈及实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

2.多维度促进课程思政融入教学建设全过程。将课程思政，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

湖南信息学院 2022 年度课程思政工作总结

深化课程思政建设 落实立德树人根本任务

学校始终坚持落实立德树人根本任务，深入学习贯彻党的二十大精神，按照“强化顶层设计、做好示范引领、全面推进建设”的思路，持续深化课程思政建设工作，优化“三全育人”体系，力争全面形成专业教育与思想政治教育紧密结合、同向同行的格局。现将有关工作情况总结如下：

一、把握课程思政建设内涵，强化顶层设计

认真学习、深刻领会教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)以及教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(教社科〔2022〕3号)等文件精神，出台湖南信息学院《进一步深化教育教学改革全面提升人才培养质量的决定》，不断强化课程思政建设。以二十大精神为引领，持续优化以融入性、准确性和实效性为切入点的《湖南信息学院教师教学竞赛课程思政标准》和《湖南信息学院课程思政建设方案》。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，努力构建以思政课为核心引领，思想政治理论课程、综合素养课程、专业教育课程三位一体的课程思政教育体系。

二、提升课程思政建设实效，形成合理构架

深刻领会二十大精神实质，充分挖掘思想政治教育资源，

健全课程思政建设工作机制，加强课程思政建设理论方法研究，优化教学标准、规范教材选用，完善课程思政教师队伍，强化教师课程思政育人能力，开展课程思政教学竞赛，搭建课程思政交流学习平台，紧跟时事热点优化课程思政教学内容，全方位推进课程思政建设。

(一)健全课程思政建设工作机制。建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门共同参与的全方位、多层次联动工作机制。多措并举打造保障有力、内容丰富、特色突出、成效显著的课程思政建设体系，提供相应经费支持鼓励二级学院围绕自身特色，自定方案与发展目标，配齐建强由党政干部、思政课教师、辅导员、专业老师等组成的思政工作队伍，构建马克思主义学院思政教师联系二级学院机制，积极营造“课程门门有思政、教师人人重育人”的良好氛围，把课程思政工作做深做实。

(二)加强课程思政建设理论方法研究。成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，强化对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究；加强“课程思政教学研究中心”建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以马克思主义理论为依托，汇聚学校各学科的研究力量，更加深入全面地研究学习课程思政建设的内涵、内容要求、方法要求和工作要求，奋力推动课程思政建设理论方法的研究与探索向纵深发展。

(三)优化教学标准、规范教材选用。注重课程思政分层

分类推进，从不同学科专业特点出发，深入挖掘课程蕴含的思政元素和育人功能，全面强化教学大纲中课程思政相关内容的融入，推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的领导相关内容进课程、进教材；不断健全教材建设与选用的长效机制，严格规范“马工程”重点教材统一使用管理，全面把关审核，确保高质量教材进课堂。

(四)强化教师课程思政育人能力。学校以提高对课程思政的认识为着力点，通过岗前培训、在岗培训、观摩听课、教改研究等多途径加强教师培训，引导教师根植育人理念，探索行之有效的课程思政育人方式。坚持每年举办一届课程思政教学竞赛，发挥优秀教师的示范引领作用，带动全体教师深化课程思政建设。积极搭建课程思政学习交流平台，实施课程思政集体备课制度，邀请校内外专家开展实践专题报告，举办课程思政教学沙龙，开办课程思政教学工作坊，将课程思政建设不断推向纵深。

(五)紧跟时事热点丰富课程思政教学内容。为深入学习党的二十大精神，全力推动党的二十大精神在我校全面准确贯彻，丰富课程思政教学内容，创新学习方法和载体，传承红色基因，激扬青春力量，生动展示校园风貌和学生青春风采以及课程思政教育教学成果，积极打造面向青年群体的网络思政课堂和移动思政课堂，彰显了湘信人齐心协力共奋进的精神，培养了湘信学子爱党爱国、坚定制度自信的家国情怀和使命担当。

三、总结课程思政建设经验，发挥引领作用

学校适时总结课程思政建设经验，旨在更好地服务于学校培育人才的根本方向。从开展课程思政到落实落细具体建设工作，学校课程思政建设取得了一定的成就，也获得了较为有益的建设经验。《新工科建设背景下课程思政推进路径与策略研究》等 5 项省级课程思政建设综合研究类项目、《大思政视域下“管理学原理”课程教学改革研究》等 8 项省级课程思政建设改革实践类项目成功结项，其中《厚植湖湘文化的高校思政教育模式创新》获得优秀结题项目；教师参加湖南省普通高等学校课程思政类教学竞赛，获得一、二、三等奖各 1 项；《基于“兄弟连”12 年探索的普通高校国防教育实践模式改革与创新》获得第十三届湖南省高等教育教学成果奖。

通过总结课程思政建设工作经验，学校明确了今后工作的重点和要点，制定相应计划和方案以持续推动课程思政建设工作的完善和发展。建立课程思政建设成效评估机制，把课程思政建设作为学校一流学科建设、一流专业建设、一流课程建设的首要标准，纳入二级学院目标责任制绩效考核，定期对学院开展课程思政建设情况进行评估，及时宣传表彰、督促整改。将教师育德意识及能力、参与课程思政教改成效作为教师评优评先的依据，调动教师参与课程思政建设的积极性。

今后学校将继续加强课程思政建设的组织实施和条件

保障，建立健全质量评价体系和激励机制，通过充分发挥示范项目的带动作用，不断深化改革创新，开创学校课程思政建设的新局面。

湖南交通工程学院 2022 年度课程思政教育 工作总结

为了进一步贯彻落实教育部中共中央宣传部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》和《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，建设“大课堂”，搭建“大平台”，建好“大师资”，推进“大思政课”建设，深化高校课程思政建设，提升高校教师课程思政教学能力，2022 年学校从以下四个方面大力加强课程思政教育工作，总体情况如下：

一、全面修订人才培养方案，进一步落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持应用型办学定位，坚持依法治校办学原则；以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以内涵发展为主题，以本科专业类教学质量国家标准和专业评估认证标准为依据，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度。全面落实教育部“四新”建设要求，围绕学校办学定位和人才培养目标，深化产教融合，开展应用型人才培养模式改革；构建具有时代特点和学校特色的人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型

人才。

必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实

践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

紧扣专业人才培养目标定位，梳理培养目标、毕业要求和课程体系之间的对应关系，系统整合教学内容，注重课程之间的关联性和逻辑性，优化课程设置顺序，坚持课程思政导向，坚持创新创业教育导向，坚持“四新建设”导向，加强课程体系整体设计，构建“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”的更具弹性和个性的课程体系，推进专业课程整合升级和质量提升，提高人才培养目标达成度，体现学科专业培养特色。

在人才培养方案修订时增加了劳动教育和美育教育的学时学分，增加了6个学分的素质拓展，提升学生的素质，在暑期安排了2周的社会实践，充分利用衡阳本地的红色资源，对学生进行爱国主义教育和社会精准服务，把学生平时所学的专业知识真正用于对社会的服务，每年都会组织学生去衡阳县渣江开展社会实践活动，德智体美劳五育并举，培养新时代接班人。

二、全面修订课程大纲，将课程思政教育融入每一门课程中。

2022年共修订了1488门课程的教学大纲，在课程教学大纲中有一专题就是充分挖掘课程思政内容。

1、文学、历史学、哲学类专业课程。在课程教学中帮

助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

2、经济学、管理学类专业课程。在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

3、理学、工学类专业课程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

4、医学类专业课程。在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体

健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

5、艺术学类专业课程。在课程教学中教育引导學生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

三、开展形式多样课程思政比赛活动，提升教师教书育人的能力

紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局

- 1.挖掘课程思政的德育元素，并使其有效融入课堂。
- 2.有效运用马克思主义立场、观点、方法去解读课程内容，有效将教材内容转化为教学内容。
- 3.充分运用育德意识和育德能力，能将自然科学和社会科学有机结合，能把工程教育和人文教育有效结合，从而给予学生人生启迪。

通过显性与隐性的课程思政设计，思政元素可以自然而然植入各类课程的教学过程，而各门课程中也将蕴含着全流程的思政教育，这种相辅相成的教学设计有助于学生在立德成才方面行得更正，走得更远。

四、重点支持课程思政教学改革研究和思政精品课题的建设，以点带面的推进课程思政建设

我校 2020 年共立项 12 门课程思政教学改革项目，2022 年陈泊宏的“互联网背景下高校课程思政建设研究”、“郭红烁的《材料力学课程思政建设研究》魏菊香的“课程思政融入护理专业药理学课程教学过程中的探讨”、屈怡的“全员育人”理念下财政法规与会计职业道德课程思政教学研究、刘平平的“基于 OBE 理念的《财政法规与会计职业道德》课程思政教学研究”、杨子瑶“立德树人视域下的课程思政融入进出口操作实务课程的研究与实践”等六个课题均已结题，以点带面在各个二级学院开展课程思政的教学改革成果推广。

我校 2022 年立项湖南省高校思想政治工作精品项目二项，王海娥的新时代背景下“双导双标”管理新模式探索得到管理育人立项，赵红深的“探索构建以红色文化为载体的民办高校文化育人工作体系得到文化育人立项，以项目为支点，启动读书会，红色教育基地建设等活动，为学生的品德教育不断创新工作思路。

湖南应用技术学院课程思政建设总结

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，我校根据“三全育人”综合改革和“课程思政”建设要求，坚持思想政治教育与知识体系教育有机统一，深入推进“课程思政”建设，现将情况总结如下：

一、加强制度建设，健全课程思政保障机制

1.制定《湖南应用技术学院课程思政建设实施方案》。明确“课程思政”教育教学的指导思想、建设目标、基本原则、建设内容、建设要求和实施保障。成立课程思政建设领导小组，由党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导为副组长，教务处、马克思主义学院、宣传部为牵头单位，人事处、学生工作处和教学单位负责人为成员，统筹推进全校课程思政建设及教育教学改革工作。

2.制定课程思政系列规章制度，确保有章可循。修订了《湖南应用技术学院本科课程建设、评价与管理暂行办法》《湖南应用技术学院课堂守则》《湖南应用技术学院教材管理办法》等文件，将课程思政要求纳入优质课程遴选、课堂教学过程评价、教材选用的指标体系之中。

3.将课程思政要求纳入各类教师课堂竞赛指标范畴。在组织各级各类课堂教学竞赛过程中，要求教师充分挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并融入教学设计之中。

二、抓课程建设，实现课程思政全覆盖

1.优化思政课程教学体系。基于学校办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，学校修订了2022版本科专业人才培养方案，充分保证思政课程满量开设，增加了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》等通识教育必修课程，开设了《中国共产党历史》《改革开放史》《领袖智慧：大学生学习习近平》等通识教育选修课程，初步形成科学合理的思政课程教学体系。

2.将课程思政要求融入课程教学大纲。在2022版课程大纲的制（修）订工作中，将课程思政设计纳入到课程大纲，将课程思政设计作为教学大纲的组成部分，每门课程都要求挖掘思政元素，培养学生的家国情怀、使命担当、科学精神与民族自豪感，从源头上保证专业课程与思政课程同向同行。

3.从教材选用、教案撰写、教学方法等方面促课程思政在课堂落地生根。做好教材征订与选用，落实统一使用“马工程”重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考核；狠抓教案设计，将课程思政内容、教学设计作为教案检查必备因素，改革教学方式方法，鼓励老师采用研讨式教学、混合式教学，丰富课程思政教学资源，不断提升学生的课程学习体验与效果，使思想政治教育融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

4.设立课程思政建设专项经费，加大对课程思政建设的投入力度，支持课程思政建设改革，确保课程思政教育教学

改革落到实处。2020年我校有25个项目被立项为校级课程思政建设研究项目，其中有12个项目获得了省级立项，包括综合研究类4项，改革实践类8项；2021年有19个教学改革研究项目获得了省级立项，其中有4个项目将专业课程与思政元素相融合；2022年共申报省级教学改革研究项目26项，其中课程思政专题研究项目5项。

5.以赛促教，发挥榜样示范带头作用。学校大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，全面提升教师课程思政教学能力。2022年4月，学校组织了2022年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛校内选拔赛，来自全校10个学院(部)的20名选手参加比赛，经过激烈的角逐，最后决选出覃伟、李红梅等一等奖3名，陶然等二等奖4名，冯言璐等三等奖6名，信息工程学院、经济管理学院获优秀组织奖，其中吕蓓代表学校参加湖南省普通高校课堂思政教学比赛决赛。

6.开展课程实践，拓展育人途径。充分发挥“第二课堂”的育人功能，围绕“青年志愿服务”“留守儿童”“无偿献血”“乡村振兴”等主题，每年开展形式多样、格调高雅的文化育人、活动育人、实践育人等活动，形成课内课外相结合的全方位育人体系，将课程思政贯穿到人才培养的全过程。

三、推广情况

近年来，学校以课程思政建设为重要抓手，深入落实立德树人根本任务，取得了较为显著的示范推广效应。

1.形成了一批优秀教学成果。近年来，《民办高校基层

党建与思政教育“五融合”育人模式的探索与实践》《当代大学生思想道德素质实践研究——湖南应用技术学院学生“千分考核”》《本科高校思政教育融入设计类专业课堂教学探索与实践》《研究性教学法应用于高校思政理论课教学探索》《民办高校大学生“千分制”综合素质评价体系研究与实践》等获得校级教学成果一等奖3项，二等奖2项。

2.打造了一批一流课程。学校现有省级一流课程14门，省级名师空间课堂1门，省微课课程1门，校级一流课程27门，校双语课程5门，已经形成了一批教学质量较高、较具特色的本科优质课程。

3.涌现了一批先进典型。近两年来，学校共有周碧静等5名教师获得校课程思政教学比赛一等奖，蒋双庆等8名教师获得二等奖，孙雯等7名教师获得三等奖，农林学院刘芳（小）老师获得2022年湖南省高校课堂教学竞赛三等奖。

湘潭理工学院 2022 年课程思政建设 工作总结

在学校党委的正确领导下，学院将课程思政建设作为落实立德树人的根本任务，深化课程思政教学改革，统筹校内外教学资源，聘请校内外专家教授作为指导教师，开展课程思政教学改革理论研究、能力培训、教学研讨以及课程思政教学竞赛等活动，工作规划清晰，建设特色鲜明。真正实现以开展课程思政的系列活动为主线，以课堂教学为主渠道，构建全方位、全覆盖的课程思政教育体系。现将我校本年度课程思政建设工作总结如下：

一、开展课程思政教学比赛

学院每学期举行一次校级课程思政比赛，教务处于 2022 年 6 月和 12 月分别组织开展了一场校级课程思政教学竞赛。通过竞赛为契机，激发我校广大教师对“课程思政”新的思考和研究，不断探索和创新课程思政教育教学方法，促进思政教育真正有机融入专业教育，切实提高课程育人能力，实现各门专业课与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，促进全员、全程、全方位育人落到实处。



图 1 为主讲人姜智纯老师校赛现场

通过校级竞赛选拔，我校推荐到教育厅参加湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛的《古代汉语》课程组获人文社科组三等奖、《导游业务》课程组获经管法组三等奖，为我校课程思政建设开启了新的篇章，也为全校教师起到了示范引领作用。



图 2 为主讲人吉芙蓉老师省赛决赛现场

二、开展专题讲座和培训工作

教务处和各二级学院组织积极邀请校内外专家开展课

程思政教学能力培训和讲座，帮助教师准确理解和把握课程思政的核心要义，引导教师积极探索创新学科课程思政育人理念与方法，启发教师自我反思、主动求变、积极探索本学科本专业课程的思政育人特点和实现形式，结合各自专业课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。



图3 为湘潭大学马克思主义学院副院长、博士生导师杨小军教授在为我校教师做《党的二十大精神进专业课教学》的报告

三、积极推进各类课程思政项目申报

我校大力推进课程思政立项，鼓励申报教改项目研究课程思政教学的教师，认真学习《高等学校课程思政建设指导纲要》，梳理所承担课程的育人元素，做到理论教学与实践教学相结合、专业课程与形势报告相结合、校园内外与课堂内外相结合。2022年已立项的教育厅教改课题有《“四史”教育融入音乐通识教育的实践探索》、《中华优秀传统文化融入大学生心理健康教育的路径研究》、《新媒体时代红色文化融入高校思想政治教育有效路径研究》、《第三个历史

决议融入《中国近现代史纲要》的教学设计与实践》、《书院制下湖湘文化进课堂的策略与路径——以潭州书院为例》；推荐申报的十四五规划课题有《铸魂育人：中华体育精神融入高校公共体育课程的路径研究》；立项的校级课题有《课程思政视域下外国文学课程教学研究》、《高校音乐教育与思政教育的融合路径——以湘潭理工学院为例》、《湖湘文化融入英语专业写作课程策略与路径研究》、《基于 CFAP 人才培养模式的大学英语课程思政教学模式探究》、《CFAP 育人模式下体育课程对大学生自信心培养方法的实践研究》、《高校公共体育“课程思政”教育评价动态模型构建研究》。

四、开展课程思政分享交流会和教研活动

各二级学院积极组织举办课程思政元素挖掘讨论会，对《高等学校课程思政建设指导纲要》进行详细解读，从不同学科和专业讲解了如何构建科学合理的课程思政教学体系，引导教师深化认识，积极扛起课程思政建设责任，着力提升人才培养能力，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。



图 4 为商学院教师在开展课程思政研讨会

五、下一步工作计划

1.继续提升教师课程思政的主体意识。专业课教学是课程思政工作主阵地，教师要充分挖掘课程中说蕴含的思想政治教育资源，将课程思政融入课堂教学的每一个环节。我们将继续提升教师课程思政的主体意识，把课程思政做教研活动常态化的工作。

2.继续邀请思政课程教师教师进行指导，提升专业教师的思想政治理论水平和个人修养，深入挖掘专业课程所蕴含的思政元素，让专业教师扩大课程思政案例范围。

3.继续推行课程思政竞赛和教学研讨活动，分享经验心得，全面提升教师思政意识，促进全校课程思政有序推进。

4.继续创新课程思政教学方法，做到润物细无声

我校将切实加强课程思政建设的组织领导，健全工作机制，以全院优秀的课程思政案例引导教师继续创新课程思政教学方法，在教学中注重理论联系实际，让思政元素自然融入课堂教学中，通过课堂的师生互动，生生互动等方法，让每位学生都参与其中，达到课程思政的潜移默化、润物无声作用,落实立德树人根本任务。

中南林业科技大学涉外学院 2022 年度课程 思政建设工作总结

为了进一步加强学院课程思政建设，构建“大思政”格局，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、教育部《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、湖南省教育工作委员会《关于实施湖南省高校思想政治工作质量提升工程的意见》系列文件精神，学院 2022 年度课程思政建设工作总结如下。

一、指导思想

深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，促进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分发挥思想政治理论课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，将社会主义核心价值观、理想信念、中华优秀传统文化等内容融入教育教学全过程各环节，培养具有家国情怀、道德修养、负有使命、责任与担当的当代大学生。

二、组织领导与工作职责

在课程思政工作领导小组的领导下，统筹推进学院课程思政教育教学工作，将课程思政融入制度建设和专业课程建设之中，实现全员育人、全过程育人、全方位育人课程思政理念。

学院领导、相关职能部门、马克思主义学院深入学习贯彻教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）的文件，结合学院实际情况，2022年11月，马克思主义学院牵头制定了《中南林业科技大学涉外学院全面推进“大思政课”建设的工作方案》（院发〔2022〕75号），成立了学院党委统一领导，马克思主义学院积极协调，教务处、党政办、学工处、团委等职能部门密切配合的“大思政课”工作小组，全面推进“大思政课”建设，充分调动社会力量和全校资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

三、建设内容与举措

（一）加强师资队伍建设，提升教师教学能力与德育水平

加强师资队伍培养，积极引导教师既要重视知识传授和能力培养，又要重视价值引领，树立所有课程都有育人功能、所有教师都有育人责任的课程思政理念，守好一段渠，种好

责任田，培养教师的“育德意识”，提升教师的“育德能力”，争当“四有好老师”。

建设举措：

1、制定师资培训计划，构建国家级、省部级、院级三级培训体系，开展针对性上岗培训、专题培训、专业研讨等工作并建立常态化机制。

2、选树一批课程思政优秀教师和优秀团队，带动学院课程思政工作全面展开。

3、建立相应工作评价机制，将思想政治工作、“三全育人”、课程思政成效纳入党建、年度目标任务、年度考核、评奖评优、职称职务晋升等各项工作中，树立工作引领、增强职工职业认同感、荣誉感、责任感，为课程思政工作有序推进提供制度保障。

（二）注入课堂教学新内容，推进课程教学改革。

坚持“思政寓于课程，课程包含思政”的原则，把思想引领和价值观塑造融入课程目标，实现全课程育人。引导教师在传授专业知识和技能的过程中加强思想政治教育，将思想价值引领贯穿课程教学大纲、教学设计、课堂授课、教学评价等教育教学全过程，利用课堂主讲、网络资源、实践教学等形式，建立培育专业知识与思政元素深度融合的教学模式。

1、教学内容

以课堂教学为育人主阵地，根据不同学科、专业的性质

特点，实施课程思政教育教学改革，挖掘和梳理各门课程的思政教育资源，寻求思政课程与专业课程的契合点，在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能，培育学生的爱国情怀、社会责任感、人文关怀等意识。比如在哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当；工程技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才；人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信；体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2、教学方法与手段创新

深化教育教学方法改革与创新，注重以问题为导向开展专题式、启发式等教学方法实践和研究。以学生为本，以育

人为要，以学习为中心，深入调查研究，准确把握学生思想动态，将社会热点、国际国内形势、现实问题等导入课堂教学，用马克思主义立场、观点和方法分析问题，融入课堂思政元素，增强课堂吸引力，提高课堂育与教、教与学的效果。

3、教材建设

教材是课程内容的重要载体，必须将教材建设作为课程思政教学资源建设重点，形成课程思政教学成果的重要抓手。在教材征订与使用上，要求相关课程必须使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家规划教材、适应教育改革发展要求的优秀教材。对于内容陈旧，又来不及重编教材，就要有相关讲义补充，把课程思政内容以讲义和 PPT 的形式，直观形象展示在大学生面前，做到课程思政的有效性。

建设举措：

1、各教学单位有计划、有目的开展课程思政教研活动，以集体备课形式进行交流讨论，梳理专业课程设置体系、拓展思政教育元素、建立课堂教学目标。

2、构建科学合理的课程思政教育教学质量考核评价标准（如课堂教学评价标准、课程考核标准），形成各类课程与思想政治理论课紧密结合、同向同行的育人格局。

3、开展年度课程思政教学竞赛，打造一批课程思政示范课堂，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课和专业课，提炼可推广的课程思政教育教学改革典型案例。

在课程思政教学比赛中，经过院级选拔推荐，省级复赛，我院信息与工程学院柴桦老师团队与语言文化学院刘胡英老师团队双双闯入 2022 年湖南省教育厅课程思政教学比赛决赛，柴桦老师团队获得三等奖。

4、打造课程思政的实习实践教学教育基地

重视实践实习环节的课堂思政，充分利用现有专业教学实习基地，培养学生动手能力与思维创新能力的同时，以行业为背景，在实习过程中注重学生的精神成长，培养学生爱国情怀，责任、使命与担当的意识。落实思政课学分规定，不以任何形式挤占、挪用思政课学分。在 2021 版人才培养方案中增加“思想政治理论课综合实践”（2 学分），拟在 2023 年春季学期全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”（3 学分）。

（三）设置课程思政的教研教改项目，提高师生课程思政积极性

学院在年度教研教改项目立项中，将课程思政内容纳入学院教育教学改革内容，通过项目的形式对课程思政教学改革提供资助。

（四）积极组织学生参加湖南省教育厅学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，提升当代大学生政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养。

（五）充分发挥舆论宣传导向作用

加强校园文化建设，充分利用学院宣传栏、网站、官微、简报等媒介，弘扬中华优秀传统文化，宣传先进典型，推广课程思政教学工作的经验做法，为课程思政教育教学改革营造良好的舆论氛围。积极构建一个以理想信念教育为核心，以健康向上、形式活泼、主题鲜明的校园文化活动阵地为载体，开展形式多样的思想政治教育活动，让我们青年大学生在实践活动中不断提高思想政治素养，自觉践行社会主义核心价值观，不断养成高尚品格。依托学生社团开展“微电影展示”

“马克思主义经典作品选读”等品牌活动，“我心中的思政课”“百年党史我来演绎”“以‘闪光’青春赴‘二十’之约”为主题的微电影展示活动获得师生一致好评。在“大思政课”理念指引下，学院团委举办了“‘艺’心向党、筑梦未来”思政教育文艺汇演、“青春献礼二十大、强国有我新征程”演讲比赛、“强国复兴有我、青春献给祖国”征文活动、“奋进担当、重温党史”红色基因传承教育活动、“强国复兴有我，欢庆党的二十大”合唱比赛、“奋斗成就梦想”等活动，激活高校思想政治教育“增量”，思政课、课程思政打破空间限制，实现课内课外相结合。

四、建立良好工作机制、完善制度保障体系

1、加强组织领导

学院课程思政工作领导小组做好顶层设计，统筹各项工作推进与改革，保障课程思政工作的顺利开展，取得一定成效。

2、构建学院思想政治工作体系，形成以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系，打造全员全过程全方位育人格局，建立党政、各职能部门、二级学院协同工作机制，创新专业教师进行跨学科跨专业交流的联动工作机制，让课程思政工作系统化、规范化、常态化。

3、梳理学院规章制度，建立与健全学院思想政治工作的评价督查机制、考核机制与激励机制，将“三全育人”、课程思政等工作要求、工作成效纳入相应制度体系，为学院课程思政工作保驾护航。

4、经费支持与保障

学院设立专项工作经费，对开展各项课程思政工作提供支撑与保障，以确保工作落到实处，形成阶段性成果，营造良好的育人环境。

五、推动课程思政与思政课程同向同行

1、编写《高校思想政治理论教育简明读本》

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的文件精神，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，使各门课程与思想政治理论课同向而行。

思政课部全体教师依据马克思主义理论研究和建设工程重点教材设置专题内容，编写《高校思想政治理论教育简

明读本》，比较系统的梳理了思想政治理论教育的相关知识点，帮助专业课教师将思政教育理论元素与专业知识有机融合，“如春在花、如盐化水”，把家国情怀自然渗入课程方方面面，实现润物无声的效果。

2、成立“课程思政+思政课程”虚拟教研室

以微信群为基础平台，成立“课程思政+思政课程”虚拟教研室，专业课教师将课程教案与课件、典型习题、典型话题等以文档形式发布到平台，与思政课教师共同研讨，开展跨学院的主题讨论、案例研讨、经验分享等活动，帮助专业课教师结合思政元素升级教学课件，持续改进教学进而达到“思政+专业”协同育人的教学成果的过程，打破思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

吉首大学张家界学院 2022 年课程思政建设 情况总结

为深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和《教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知》的文件精神，我院在学院董事会、院务会的正确领导下，课程思政建设工作多措并举，统筹校内外教学资源，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程思政建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深化学习课程思政教学改革，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，夯实全院教师教学基本功，加强教学团队建设，大力推进教学改革的成果建设。现将我院本年度课程思政建设工作总结如下：

一、课程思政建设情况及成效

（一）完善培养体系，落实立德树人根本任务

我院召开了 2022 本科专业人才培养大会，按照“以本为本，四个回归；科学定位，落实标准；学生中心，产出导向；系统优化，有效支撑；融合创新，强化特色”原则全面修订完善了 2022 版本科专业人才培养方案。紧密围绕国家和地方经济社会发展需求及学校办学定位，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，把思政课程、课程思政、创新创业教育、美育与劳动教育进一步落到实处，深化“立人教育”，促进素质教育、专业教育和发展教育有机结合，着力培养学

生创新能力、实践能力和继续学习能力，形成全员、全过程、全方位和德智体美劳“三全五育”并举的育人格局，切实落实立德树人根本任务。

（二）组织培训竞赛，加强教师课程思政能力建设

为把课程思政落到实处，进一步提升教师课程思政建设的能力和水平，我院建立了健全的优质资源共享机制，分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、教学竞赛等活动。2022年，我院组织全体教师线上线下参加课程思政讲座培训5次；组织教师岗前培训1次，组织新近3年的在岗教师培训2次，组织教师教学能力专题培训1次。各类培训有效地提升了我院教师课程思政建设主体意识和教学能力，强化了每位教师的立德树人意识，使教师能够结合专业发展现状，有效地根据课程特点深挖所承担课程的思想教育元素，形成专业课程与思想政治理论课程教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2022年4月至6月，我院举办了课程思政教学竞赛活动，以大赛为抓手，切实提升课程思政育人实效，引领我校教师提高课程思政育人水平，实现专业课与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。通过专家指导及磨课，我院推荐到省里参加比赛的向上团队荣获2022年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛三等奖，为我校教师起到了示范引领作用。通过以赛促教，全面提升全体教师课程思政的教学理念和教学水平，全力打造课程思政的“两个中心”建设，发挥“课

程思政”在“三全育人”过程中的作用。

（三）立项教改项目，促动学院课程思政发展

根据省院两级教育教学改革研究项目的立项要求，我院大力推进课程思政立项，鼓励申报教改项目研究课程思政教学的教师，认真学习《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件，梳理所承担课程的育人元素，做到理论教学与实践教学相结合，专业课程与形势报告相结合，校园内外与课堂内外相结合。2022年，我院立项的校级教改项目中，有多个项目的主要研究内容为课程思政，立项比例达到20%。蒋凌云老师主持的“匠心育人：信息技术背景下高校土建类课程思政同向性的建构与实践路径探析——以《土力学》课程为例”；张潇月老师主持的“课程思政视角下《中级财务会计》课程教学改革探讨”，直接以课程思政作为研究内容。在“大班教学背景下心理健康课程“互动体验式”教学方法的探索”“创新思维整体观念下的设计素描课程教学改革研究”课题中均涉及课程思政的内容。

（四）完善教学质量监控体系，保障课程思政的建设

学院完善考核评价体系，为全面落实课程思政工作提供强大的制度保障。树立正确评价导向，形成了以教学效果为导向的专业性评价，体现育人评价元素，使德育成为教学评价的重要内容。本年度学院并将各院系推进课程思政教育教学改革成效纳入年终绩效考核评价，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、

评优评先、提拔任用的重要依据。

二、课程思政建设阻力及解决措施

（一）专业课程中思政元素的嵌入方式问题

课程思政最为关键，也是最难解决的是“课程”与“思政”如何“浑然天成”“一体化”的问题。学院目前绝大多数课程思政元素是以案例方式导入，讲完知识点后，添加一个含思政元素的案例进行补充说明，没有使思政之“盐”不着痕迹融入专业之“汤”中。如何在专业目标达成过程中实现思政润物细无声，是课程思政建设中的重点与难点。

（二）如何提升教师对学生的思政引领问题

当前，学院教师实施课程思政积极性、主动性和创造性不高，其主要原因：一方面是部分专业课程教师形成了只负责传授专业知识，不管育人的刻板印象，课程思政意识淡薄；另一方面，部分专业教师虽具备有课程思政意识，但自身课程思政能力不足，逐渐消磨了实践热情，造成了专业教育与思政教育“两张皮”现象。教师是人才培养的第一责任人，如何进一步提升教师的育人意识，提升教师课程思政建设能力，是值得进一步研究解决的问题。

（三）缺乏资金保障

课程思政实施过程中，无论是在课内实施环节还是在课外实践环节都需要充分投入大量成本。但由于课题资金有限，立入教改项目的尚有少量的资金投入，其他课程只能自行寻找资源，或者从自己所在学院有限的经费中支出，这些都限

制了课程思政教学教改的进行。如何从制度和资金上保障课程思政建设，也是学院接下来需要解决的问题。