

湖南交通工程学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

湖南交通工程学院是一所全日制普通本科院校，学院坐落在中国历史文化名城、中国优秀旅游城市、“中国制造2025”试点示范城市、国家级承接产业转移示范区、国家高新技术产业开发区、湘南地区中心城市、中国抗战纪念城——衡阳市。学院始建于1991年，2014年5月经国家教育部批准在湖南科技经贸职业学院的基础上升格为全日制普通本科高校。学校始终坚持立德树人，着力提高教学质量，秉承“厚德、善思、强能、笃行”的校训，积极推行“校企合作、产教融合、多元育人”的人才培养模式，重视对学生实践能力的培养，坚持走“转型发展、内涵发展、特色发展”之路。学院是湖南省就业“一把手工程”优秀院校、教育部人才培养工作水平评估优秀院校、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、全民国防教育工作先进单位、湖南省对外经济合作先进单位、全国创新创业教育实践实训基地。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育办学规律，恪守非赢利性办学、规范办学、诚信办学、特色办学、质量至上原则，坚持立德树人，突出教学中心地位，落实人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新基本职能；全面推进依法治校，完善内部治理结构，深化改革，全面提升办学水平。

发展目标定位：遵循党和国家教育方针，把学院建设成为规模适度、结构合理、特色鲜明，在国内有一定影响的应用技术型本科院校。

办学性质定位：全日制非营利性民办本科院校。

办学类型定位：教学型、应用技术型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育、继续教育为辅，适时发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、医学等学科协调发展。重点建设与湘南地区以及衡阳市支柱产业、战略性新兴产业发展紧密相关的交通运输、机

械工程、计算机、电子信息、物流工程、财务管理等专业集群。

人才培养目标定位：培养适应国家经济社会发展需要，具有优良的思想道德品质、高度的社会责任感、创新精神及创业、实践能力，身心健康并具有较高文化素养和继续学习能力，能满足地方经济社会发展和产业发展需要的应用技术型专门人才。

服务面向定位：立足湘南、面向湖南、辐射全国，服务国家和地方经济与社会发展需要。

（二）学科专业设置情况

本科专业设置满足地方经济社会发展亟需，面向未来提前布局，增设战略新兴产业和民生改善领域亟需的相关专业，强化优势特色专业，建好新工科，重点建设机械制造、交通，助推交通强国建设和中国制造2025。学院截止2018年8月，现开设本科专业23个（招生专业18个、新增专业5个），其中机械设计制造及其自动化是湖南省十三五综合改革试点专业，工商管理今年获批为省级双一流应用特色学科。今年学院申报了康复治疗学专业，服务健康中国建设，形成了以工学为主，管理学、经济学、医学等学科协调发展的学科体系。开设本科专业情况见表1-1，学科专业分布情况见图1-1。

表1-1 开设本科专业一览表

序号	学科门类	二级学科	专业名称	授予学位	专业代码	批准时间
1	工学	机械类	汽车服务工程	工学	080208	2014
2	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	工学	080202	2014
3	工学	机械类	机械电子工程	工学	080204	2014
4	管理学	物流管理与工程类	物流工程	工学	120602	2014
5	工学	电气类	电气工程及其自动化	工学	080601	2014
6	工学	能源动力类	能源与动力工程	工学	080501	2015
7	工学	机械类	车辆工程	工学	080207	2015
8	管理学	工商管理类	财务管理	管理学	120204	2015
9	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	经济学	020401	2016
10	工学	电子信息类	电子信息工程	工学	080701	2016
11	工学	交通运输类	交通工程	工学	081802	2016
12	医学	护理学类	护理学	理学	101101	2016
13	管理学	电子商务类	电子商务	管理学	120801	2016
14	管理学	工商管理类	市场营销	管理学	120202	2017
15	工学	计算机类	物联网工程	工学	080905	2017
16	工学	计算机类	软件工程	工学	080902	2017

17	管理学	管理科学与工程类	工程造价	工学	120105	2017
18	工学	交通运输类	交通运输	工学	081801	2017
19	文学	外国语言文学类	商务英语	文学	050262	2018
20	工学	土木类	土木工程	工学	081001	2018
21	工学	土木类	铁道工程	工学	081007T	2018
22	医学	医学技术类	康复治疗学	理学	101005	2018
23	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	艺术学	130201	2018

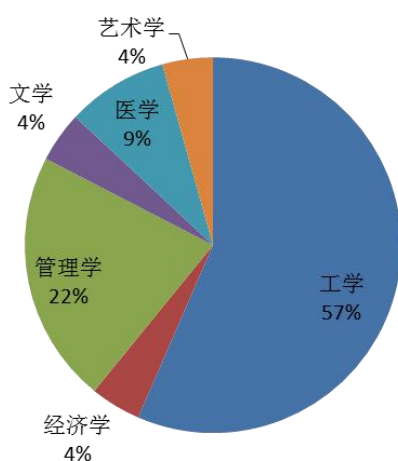


图 1-1 学科专业分布情况

(三) 各类全日制在校学生情况

2017-2018学年全日制在校学生11941人，其中本科生4368人（2014级435人、2015级714人、2016级1318人、2017级1901人），占在校生36.58%，专科生7573人，占在校生63.42%。

(四) 本科生源质量情况

2017年招收的本科生主要来自湖南，招生批次为第二批招生 A 类。学校计划招生2016人，实际录取本科生1958人，实际录取率97.12%，实际到校1809人，报到率92.39%。有本科自主招生92人，本科生生源质量情况见表2。

表 2 2017 年招收本科生生源质量情况表

省份	文科录取数 (人)	理科录取数 (人)	不分文理录取数 (人)	文科批次最低控制线 (分)	理科批次最低控制线 (分)	不分文理批次最低控制线 (分)	文科当年录取平均分 (分)	理科当年录取平均分 (分)	不分文理当年录取平均分 (分)	说明
湖南省	397	1308	253	485	424	557	470.8	418.7	569.1	不分文理为职高对口类别

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

1. 生师比值

学校共有专任教师 613 人，聘请校外教师 158 人，折合教师数为 692 人，生师比为 17.85: 1。

表 2-1 生师比

教师总数			折合在校生数	生师比
专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
613	158	692	12353	17.85: 1

2. 师资结构

2017 年，学校进一步完善师资队伍建设方案，不断优化师资队伍结构。专任教师中，硕士学位、博士学位、高级职称、55 岁以下青年教师、外校学缘教师占比分别为 41.27%、8.48%、31.15%、84.34%、91.03%（见表 2-5）。

表 2-2 专任教师学位（学历）结构

专任教师总数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
613	52	8.48	253	41.27	192	31.32	116	18.92

表 2-3 专任教师职称结构

专任教师总数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
613	81	13.21	110	17.94	175	28.55	56	9.14

表 2-4 专任教师年龄结构

专任教师总数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
613	279	45.51	132	21.53	106	17.29	96	15.66

表 2-5 专任教师学缘结构

专任教师总数	同缘		异缘	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)
613	55	8.97	558	91.03

3. 师资素质

学校拥有一支整体结构合理、综合素质较高、发展潜力有优势、能满足本科办学和人才培养需要且较稳定的师资队伍。现有专任教师613人，外聘教师158人（折后）。专任教师中，享受国务院特殊津贴专家4人，湖南省青年骨干教师2人，省级专业带头人1人，院级学科带头人6人，院级专业带头人18人。学校坚持人才强校，确立教师在学院中的主体地位。

4. 师资发展

加强高层次人才引进与培养。继续实施“双百人才引进计划”，2017 年学校公开

招聘博士 34 人，硕士 52 人，具有硕士学历学位专职辅导员 11 名。继续完善教师职称晋升支持与服务体系，2017 年新增教授 8 人，副教授 12 人，旁系列副高及以上职称 2 人；送培博士 5 人、硕士 20 人到国内各高校进行学历提升。

系统支持教师成长与发展。继续推进新进教师岗前培训计划、教师国内名校进修计划和学术骨干出国培训计划，通过教师培训专项经费支持，帮助教师实现能力提升和职业生涯的发展。2017-2018 年短期培训师资 10656 人次，境内培训 108 人，美国韦佰州立大学访问学者 22 人。

强化业务能力提升与激励。继续开展青年教师讲课比赛、公开示范课、教学观摩和教师评奖活动，有 1 名教师获得国家级技能竞赛，6 名教师获得省级课堂教学竞赛奖励，31 人获得校级课堂教学竞赛奖励。

创新“双师型”队伍建设机制与模式。2017 年，学校继续实施了《专任教师赴企事业单位进行实践锻炼的办法》，规定 45 岁以下的中青年一线教师必须分期分批参加 1-5 个月的实践锻炼，主要方式包括顶岗（挂职）锻炼、企事业单位考察研修、参与企事业单位的科研项目（课题）等，实践锻炼情况与绩效奖励和职称晋升直接挂钩。2017 年共选派 16 名专任教师完成实践锻炼。

5. 教授授课

全面落实《关于严格教师课堂教学执业资格的补充规定》、《湖南交通工程学院教学科研工作量化考核暂行办法（试行）》等制度，严格执行教授、副教授承担本科生教学任务的有关规定，充分发挥高层次师资在本科教学中的引领和示范作用，切实提高本科教学质量。2017-2018 学年，全校共开设本科课程 243 门，本学年高级职称教师承担的课程门数为 79，占总课程门数的 32.51%；课程门次数为 104，占开课总门次的 25.68%。

正高级职称教师承担的课程门数为 27，占总课程门数的 11.11%；课程门次数为 39，占开课总门次的 9.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 21，占总课程门数的 8.64%；课程门次数为 29，占开课总门次的 7.16%。

副高级职称教师承担的课程门数为 55，占总课程门数的 22.63%；课程门次数为 67，占开课总门次的 16.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 40，占总课程门数的 16.46%；课程门次数为 52，占开课总门次的 12.84%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 14 人，以我校具有教授职称教师 56 人计，主讲本科课程的教授比例为 25%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 5 人，占授课教授人数比例的 33.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 10 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 26.32%。

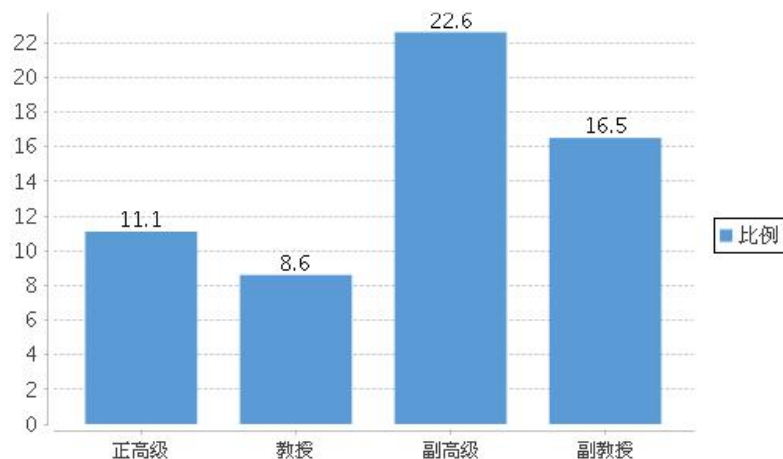


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比

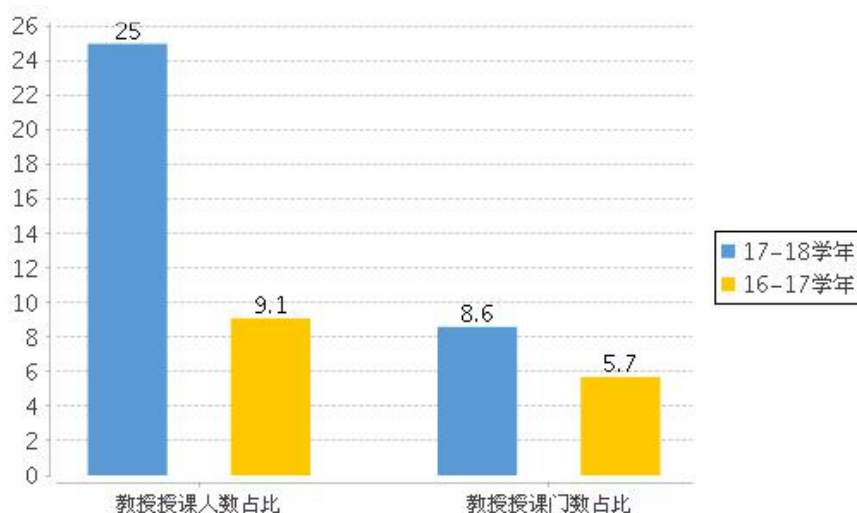


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况

(二) 教学条件

1. 教学经费

学校坚持经费优先保障教学，不断加大投入，改善条件，确保本科生业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费足额投入、逐年增加，为人才培养提供了充分保障。2017 年教学日常运行支出为 2318 万元，本科实验经费支出为 220 万元，本科实习经费支出为 190 万元。生均教学日常运行支出为 1933.6 元，生均本科实验经费为 370.25 元，生均实习经费为 319.76 元。

2. 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 772,870.53m²，产权占地面积为 772,870.53m²，绿化用地面积为 38,716m²，学校总建筑面积为 409,800m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 253,259.96m²，其中教室面积 91,957.77m²，实验室及实习场所面积 124,371.67m²。拥

有学生食堂面积为 21,273m², 学生宿舍面积为 105,246.21m², 体育馆面积 7,423.97m²。拥有运动场 30 个, 面积达到 31,045m²。

按全日制在校生 11,988 算, 生均学校占地面积为 64.47 (m²/生), 生均建筑面积为 34.18 (m²/生), 生均绿化面积为 3.23 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 21.13 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 10.37 (m²/生), 生均宿舍面积 8.78 (m²/生), 生均体育馆面积 0.62 (m²/生), 生均运动场面积 2.59 (m²/生)。

表 2-6 生均占地和建筑面积情况表

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	772,870.53	64.47
建筑面积	409,800	34.18
绿化面积	38,716	3.23
教学行政用房面积	253,259.96	21.13
实验、实习场所面积	124,371.67	10.37
宿舍面积	105,246.21	8.78
体育馆面积	7,423.97	0.62
运动场面积	31,045	2.59

3. 实验设备

学校一贯重视实验室建设, 多渠道筹措经费, 不断加大实验室投入, 切实改善实验教学条件, 实验室配备完善, 设备先进, 为本科实验教学工作起到了保障作用。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11660 万元, 生均教学科研仪器设备值 0.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 300 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.64%。

本科教学实验仪器设备 680 台 (套), 合计总值 1500.27 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 24 台 (套), 总值 553.08 万元, 按本科在校生 5,942 人计算, 本科生均实验仪器设备值 2524.86 元。

4. 校园网络

学校已建成了覆盖全校所有区域、千兆骨干、万兆核心、百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富的校园网络, 校园网累计出口带宽达到 7G。网络接入信息点数量 35,800 个。电子邮件系统用户数 6,100 个。管理信息系统数据总量 90,000GB。信息化工作人员 9 人。

在实现所有学生宿舍区网络与办公区域网络的互联互通、所有校园网用户统一管理、使用校内资源的基础上, 投资 100 万元采用锐捷 N18K 核心交换机对 35 栋学生宿舍区实行了网络扁平化改造, 实现了学生宿舍区任意区域、任何学生在电信、联通、移动宽带网络上的自由选择, 每个用户的带宽达到了 20M, 极大的方便了师生的生活, 提高了学校的管理水平和效率。

5. 图书资料

学校不断加强图书馆现代化、网络化、数字化建设的力度及藏书建设的针对性,

已建成馆藏文献资源丰富、具有学校鲜明专业特色的藏书体系。截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 11,326.92m²，阅览室座位数 2,132 个。图书馆拥有纸质图书 1,055,820 册，当年新增 15,000 册，生均纸质图书 85.47 册。图书馆还拥电子图书 1,950,000 册，数据库 12 个。2017 年图书流通量达到 126,811 本册，电子资源访问量 275,285 次。

目前，图书馆数字资源主要有：CNKI 中国知网学术期刊与学位论文、超星读秀学术搜索、EBSCO（分学科）外文数字资源、国研经济数据网、万方数据资源系统、爱迪科森网上报告厅、起点考试网、外文电子图书、Springer 外文数据库（团购）、万方 NSTL 外文传递数据库等。另外，学校总馆与各学院(部)分馆建成了集成管理系统，实现了全校图书资源的共建与共享。

6. 共享资源

学校开通了主 web、电子邮件（10000 用户）、FTP、BBS、院系主页等基本的网络应用服务，除此以外，校园网上还运行了精品课程系统、MOOC、教学资源共享系统、多媒体教室管理系统、教务管理系统、招生系统、就业系统、人力资源管理系统、资产管理系统、期刊社管理系统、图书管理系统、网络身份认证系统、校园数字广播等 30 余个教学、科研、管理等方面的应用系统，各类数据量达到 2T，网络同时在线用户数达到 15000 人，为广大师生的教学、学习、工作、生活提供了良好的数字化环境。2017-2018 学年，学校投资 500 余万元建设和改造了现有的网络和教学环境，其中建设了数字化校园硬件平台、数字化校园平台与应用系统、30 余间多媒体教室设备、云课堂终端用以替代原多媒体教室内的计算机。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本着为地方经济建设服务的原则，我校主动对接地方的支柱产业、重点产业、新兴产业，及时实施专业结构布局调整，开设社会急需的新专业，强化优势特色专业，着力改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。我校现有 1 个湖南省“十三五”综合改革试点专业，学校开设了 23 个本科专业，26 个专科专业，涵盖了工学、管理学、经济学、医学、文学、艺术 6 大学科门类，其中工科专业（本科）15 个，逐步形成了以工为主，经、管、医、文、艺术等学科协调发展的学科群。通过学科建设，我校已形成若干具有一定特色和优势、相对稳定、相互支撑的学科方向。

表3-1 2017版本科培养方案中各学科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	80.21	19.79	26.7	医学	67.9	15.91	26.7
管理学	62.45	19.23	27.64	工科	72.52	21.86	33.49
艺术	85.29	14.70	70.58	文学	75.33	24.67	20

1. 学科专业发展的目标

学院建设按照“控制规模，适度发展，注重内涵、提升质量”的发展思路，到2020年，学院高等本科教育办学水平明显提高，形成区域与专业结构布局比较合理的本科教育学科专业体系，工学学科专业在湘南地区乃至全省处于领先水平，学科专业的综合实力、核心竞争力和可持续发展能力显著增强，有力支撑引领湘南和我省新型工业化的发展。构建以创新能力培养为核心，与地方经济社会发展互动、结构优化、特色鲜明的应用型本科教育学科专业体系。

我校专业带头人总人数为22人，其中具有高级职称的21人，所占比例为95.45%，获得博士学位的5人，所占比例为22.73%。

2. 学科专业建设主要措施

(1) 注重优势特色专业的建设和培育

强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥重点学科专业在学校学科专业建设中的示范带头作用。将专业基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、特色明显的机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、物流工程等5个专业确定为学校重点建设的专业，已确定交通工程、能源与动力、财务管理为校级特色专业，2017-2018学年，已成功申报土木工程、铁道工程、商务英语、康复与医疗、音乐表演等5个本科专业，我院的本科专业已经达23个。

(2) 加强重点学科的建设

加大市场紧缺专业开发建设和品牌专业建设力度，精心打造省内知名、业内有影响优势学科和特色专业，努力建设专业设置动态预测调整机制，实现学科专业数量与质量协调发展，现已配备7名重点学科带头人。重点建设学科见表3-2

表3-2 重点建设学科汇总表

序号	学科代码	学科名称	“十二五”建设层级	“十三五”拟建设层级
1	0802	机械类	校级	省级
2	0808	自动化类	校级	省级
3	0818	交通运输类	校级	省级
4	1011	护理学类	校级	省级
5	1202	工商管理类	校级	省级
6	0809	计算机类	院级	校级
7	0807	电子信息类	院级	校级

(3) 强化创新创业培养人才

修订了2017版人才培养方案，将创新创业教育纳入通识必修课，占2个学分，拓展大学生的能力和素质，要求考取职业资格证、参加社会调查、主持和参与科研项目等方式获取6个学分。在2017年学生共获得湖南省大学生创新创业项目立项16项，参与人数70多人，2018年“创青春”湖南省大学生创业大赛获铜奖8名，优胜奖2名，并获得优秀组织奖。促进了学生创新思维的培养。举办了第三届互联网+大学生创新

项目竞赛，以赛促学，对获得一等奖的10个项目进行孵化，产生经济效益30多万元。

3. 专业综合改革

2017年对湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目我院的机械设计制造及其自动化专业进行了中期检查并获得通过，学校也加大投入，加强校企合作，获得了一个省级的校企合作基地建设项目，促进了专业建设和优化了专业结构，推动学科的发展和建设。

(二) 课程建设

1. 校级课程标准实施方案的制定

学校课程建设的指导思想是，建立课程标准，把本科专业的每一门课程都当成精品课程来建设，把课程建设当成体现教学改革思路与成果的载体。学校设立了课程建设专项经费，分3年投入，每年立项30-40门课程，建设期内重点资助100门课程，重点推进专业主干课和公共基础课的建设。经过两年的课程建设，2018年3月由湖南教育出版社公开出版《湖南交通工程学院本科课程质量实施标准》上下册，保证了本科教学质量的稳定性。

2017-2018年度本科共开设课程243，本学年高级职称教师承担的课程门数为79，占总课程门数为32.51%；课程门次数为104，占开课总门次的25.68%。

正高级职称教师承担的课程门数为27，占总课程门数的11.11%；课程门次数为39门，占开课总门次的9.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为21，占总课程门数的8.64%；课程门次数为29，占开课总门次的7.16%。

副高级职称教师承担的课程门数为55门，占总课程门数的22.63%；课程门次数为67，占开课总门次的16.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为40，占总课程门数的16.46%；课程门次数为52，占开课总门次的12.84%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）承担本科教学的具有教授职称的教师有14人，以我校具有教授职称教师56人计，主讲本科课程的教授比例为25%。

2. 课程数量和结构

为了保障课堂教学效果，我校严格控制课堂教学规模，原则上按照专业分班级授课，对于军事理论与训练和通识选修课实行讲座授课，课程授课规模统计见表3-3。

表3-3 2017年本科专业课程授课规模统计表

课程规模	门次	百分比 (%)
30人以下 (含30人)	27	11.4
30-60人 (含60人)	42	17.44
60-90人 (含90人)	155	63.95
90人以上	19	7.21
合计	243	100

3. 在线开发课程的建设

2015年以来引用MOOC在线开发课程25门，建设5门校级网上精品课，2门省级

精品视频公开课，并加强了在线开发课程师资的培训，并在校内立项大学英语和计算机基础等通识精品课程的建设。

4. 2017年湖南省课堂教学比赛获奖情况

我院护理学院的刘聪老师和公共基础课部的刘彪老师获2017年湖南省课堂教学竞赛三等奖。

（三）教材建设

着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，根据《湖南交通工程学院教材建设与管理办法》，严格执行教材选用与征订制度，进行学校的教材建设工作。对公共课程、学科基础课程坚持选用国家级规划教材、省部级优秀教材、精品课程教材和各类获奖教材。严格按照要求选用“马工程”教材和创新创业课程教材，积极组织教师与合作企业相关技术、管理专家编写有专业特色的高水平专业教材。着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，加大投入，支持优质在线开放专业课程建设。2017年共出版教材7种（本校教师作为第一主编），当年入选国家级规划教材2种，入选省部级规划教材1种，省部级精品教材1种。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，使工学专业实践教学课时与理论课教学课时的比例达到4:6。在实验实训室建设方面，加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。规范并理顺了18个实验（训）教学中心的工作，把全校实验室（含机房）全部归口到18个实验（训）教学中心管理，建设完成了18个实验（训）中心网站，建设完成了开放实验项目网上预约平台，师生可通过该平台进行实验室和实验项目的预约。通过这些信息化手段加强了实验实训室的教学管理，实现了实验实训室的开放。设立了技能鉴定中心，承担各专业相应高、中级技能考证，使学生毕业时取得职业资格证、专业技能证、计算机、英语等级证、驾驶证。通过校企合作、工学结合，为提高学院的实验实训教学质量打下了良好的基础，提高了学生的动手能力和创新能力。实践教学学分占总学分比例见表3-4。

表3-4 实践教学学分占总学分比例一览表

序号	专业	实践教学学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	72	180	40
2	机械设计制造及其自动化	72	180	40
3	电气工程及其自动化	50	186	26.8
4	汽车服务工程	44	189	23.3
5	物流工程	34	174	19.5
6	财务管理	59	184	32.6
7	车辆工程	48.5	183	26.5

8	能源与动力工程	59	181	32.6
9	国际贸易	45.6	171	26.7
10	护理学	98	198	49.49
11	电子商务	48	180	26.7
12	电子信息工程	38.8	184	21.19
13	交通工程	62.3	191	32.63
14	市场营销	41	181	22.65
15	物联网工程	80	185	43.2
16	软件工程	79	185	42.7
17	工程造价	57	185	30.8
18	交通运输	67	185	36.2

本学年本科生开设实验的专业课程共计55门，学校有实验技术人员44人，具有高级职称5人，所占比例为11.36%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，努力培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，培养学生创新精神和独立完成工作的能力，包括：（中文、外文）文献资料的收集、整理；调研、考察；科学研究、观点论述、逻辑思维、论文写作等。使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。毕业论文（设计）指导贯穿第7-8学期，安排5-6周集中写作，占4学分。学生以本专业教学计划规定的主要专业课程的教学内容为主，在教师的指导下自行确定论文题目，实行一个学生一题制，选题要确保科学性，创新性，实用性，要体现出培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的价值和意义。本科毕业生毕业设计（论文）都要进行论文查重，重复率严格控制在20%之内，无检测报告单者不得参加毕业答辩。

3. 实习与教学实践基地

切实加强校外实训实习基地建设，学校现有校外实习、实训基地190个，本学年共接纳学生9736人次。

（五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为创新创业学院。开展创业培训项目12项，开展创新创业讲座6次。设立创新创业奖学金120万元。拥有创新创业教育专职教师24人，就业指导专职教师12人，创新创业教育兼职导师8人，组织教师创新创业专项培训4场次，至今有800人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）6个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地1个，创业孵化园1个，科技园1个。开设创新创业教育课程1门，开设职业生涯规划及就业指导课程2门。本学年开展省部级大学生创新创业训练项目25个（其中创新21个，创业4个），大大提升了学生的创新创业能力。

（六）教学改革

1. 2017 版人才培养方案的修订

（1）修订了2017版人才培养方案的指导性意见。

本着“拓宽基础、强化能力、注重创新、提高素质”的原则，加强通识教育，夯实学科基础，凝练专业课程，拓宽专业方向，建构通识教育基础上的宽口径专业教育培养模式。贯彻以学生为主体、教师为主导的教育思想，体现理论教学、实践教学和科学研究相结合的教学模式，努力实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现专才向通才的转变，强调学生运用知识能力、创新思维能力与实践能力的培养。

（2）开设课程门数及选修课程开设情况

2017 学年度不断增加选修课程数量，在全校范围内开设了艺术鉴赏与审美体验、自然科学与技术、中华文化与历史传承、社会与文化、经济与管理思维、心理健康与情商教育、创新与创业教育等 7 大模块的 10 门尔雅通识教育选修课和 21 门网络课程。人才培养方案中专业选修课学分占总学分比例见表 3-5。

表3-5 专业选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业	选修课学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	29	180	16.11
2	机械设计制造及其自动化	29	180	16.11
3	电气工程及其自动化	41	186	22.04
4	汽车服务工程	34	189	17.99
5	物流工程	16.5	174	9.4
6	财务管理	41	184	22.28
7	车辆工程	31.5	183	17.21
8	能源与动力工程	29.5	181	16.3
9	国际贸易	33.8	171	19.79
10	护理学	41	198	20.71
11	电子商务	35.6	180	19.79
12	电子信息工程	28.2	184	15.33
13	交通工程	39.2	191	20.53
14	市场营销	36	181	19.89
15	物联网工程	46	185	24.9
16	软件工程	46	185	24.9
17	工程造价	39	185	21.1
18	交通运输	36	185	19.5

2. 积极服务地方经济

申请了衡阳市人力资源和社会保障局 2018-2019 年创业培训定点培训点。积极服务地方经济。深入贫困地区，进行精准扶贫。

四、专业培养能力

我校机械设计制造及其自动化专业为湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点专业。现以机械设计制造及其自动化专业为例，专业培养能力简单总结如下：

1. 专业定位与培养目标

本专业定位：为区域经济建设和社会发展服务，培养应用技术型专门人才。立足湘南、面向湖南，辐射全国，主要面向湖南省和珠三角经济圈机械行业相关企业等，以科技发展和社会需求为导向，结合我校实际，培养掌握本专业较扎实的基础理论知识和专业知识、具有较强的实践能力和创新精神的应用技术型专门人才。

本专业培养目标：本专业培养适应 21 世纪社会主义现代化建设需要，符合区域经济发展需求，拥有扎实的自然科学、人文社会科学和机械学科的基础理论和知识，具备较强的工程实践能力、创新创业能力、团队协作能力、工业现场运行管理能力和国际视野，能在工业生产第一线从事机械制造领域内的设计制造、产品开发、应用研究、运行管理等方面工作的高素质应用技术型专门人才。

2. 专业课程体系建设

与高水平企业合作，根据真实生产、服务的技术和流程建构知识体系、技术技能体系和实验实习实训体系，改革了常规本、专科专业的课程体系和课程内容。根据新的教学内容先后主编出版了具有我校特色的核心专业课教材 3 部。

本专业教学中优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，并对教材选用、预定、供应等实行规范化管理。近四年，本专业教师（含兼职教师）共主编、参编国家规划教材等 10 部；编写了总共 28 种实验指导书、实训指导书、实习指导书，覆盖了本专业和机电工程学院其他专业全部实验、实训和实习课程，保证了实践教学环节的教学需要和教学质量；建成校级精品课程 5 门。

3. 人才培养模式改革

积极探索并具体实施与办学定位相适应的人才培养模式改革：与高水平企业合作，签订实质性合作协议，以产教融合-校企合作-多元育人模式作为改革试验研究的实体，从而获得真实可靠的研究成果。例如，本专业与深圳科瑞技术股份有限公司签订了长期合作协议，合作开展联合培养企业适用的毕业生，该企业在我校建投资了校企合作实验实训中心，学生可以就近在校内进行企业工作方面的实习。与成都市鹰诺实业有限公司合作建设的“机械类专业创新创业教育基地”被湖南省教育厅批准为“2018 年普通高校校企合作创新创业教育基地”等等。

4. 师资队伍建设

本专业现有专任教师 31 人，职称结构为：教授 3 人，副教授（含高级工程师）9 人，讲师 8 人，助教 11 人，副高以上职称教师占比 38.7%；学历结构为：博士 2 人，硕士 21 人，具有硕士及以上学位的教师占比 74.19%，35 岁以下教师全硕士化；“双师型”教师 15 人，占比 48.37%；还有一支优秀企业技术骨干兼职教师队伍。

5. 实践教学

本专业致力于推进人才培养模式的改革和创新，坚持校企合作、工学结合，强化教学、实习、实训相融合的教育教学活动。本专业与衡阳华菱钢管有限公司、特变电工衡阳变压器有限公司、中钢集团衡阳重机有限公司、富士康衡阳胜添精密电子有限公司、南岳电控（衡阳）工业技术有限公司、广汽集团衡阳风顺车桥有限公司、吉利汽车部件有限公司和湖南衡山汽车制造有限公司等国内大中型知名企业开展合作办学，建立了校外实习实训基地，成立了校企合作育人工作机构，并签定了长期合作协议。完善了学生校内实验实训、企业实训实习的条件和制度，为本专业学生校外实习实训建立了实力雄厚、技术水平一流、数量充足的基地。

本专业与企业合作的形式多样，例如，学生在企业进行生产实习、毕业实习；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式；订单式培养毕业生，顶岗实习；加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价；积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。为了保证校企协同、校内协同育人的工作的顺利进，推进校企一体化育人，本专业与合作企业一起共同制定了校企协同、校内协同育人的相关制度,并且实施情况良好。

6. 人才培养质量

本专业坚持“以人为本，加强基础，注重能力，提高素质，确保质量”的办学理念，确保“让学生真正学到东西”，为此制定了一系列有力措施，取得了良好的成绩。学生掌握的基本理论与基本技能总体水平符合培养目标要求。

经考核，本专业第一届毕业生 2014 级 172 名学生的实际知识、能力与素质结构基本符合培养目标的要求。截止 2018 年 3 月，2014 级学生成绩合格率为 96.26%，实习成绩合格率为 98.7%。经课程考核和实习检验，学生的基本理论与基本技能实际水平合格，能运用所学知识解决问题，实际知识、能力与素质结构基本符合培养目标的要求。

近两年来，本专业学生荣获国家级学科竞赛二等奖 3 项，三等奖 2 项，荣获 2017 年全省大学生第十二届挑战杯比赛三等奖 3 项，杰出工作奖 1 项，优胜奖 3 项；2016 年创青春湖南省大学生创业大赛铜奖 2 项，优胜 2 项；主持 2016 年度湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目 2 项，主持 2016 年度湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目 3 项；校级竞赛获奖 60 余项。

五、质量保障体系

我校高度重视本科人才培养，建立了科学、完整的教学质量监控体系。教学运

行有序，质量监控有力，效果良好。

（一）校领导重视本科教学

学校领导重视本科教学工作。每学期定期召开党政联席会议，专题研究本科教学工作；校务会每月召开本科教学工作例会，研究解决本科教学工作中的重大问题；校领导联系1个教学单位，并经常深入课程、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，及时解决相关问题。

我校现有校领导13名，其中具有正高级职称5名，所占比例为38.5%；具有博士学位3名，所占比例为23.1%。本学年校领导评教的覆盖面比例达60%。

（二）教学管理与服务

学校建立了校、院、教研室三级教学管理体制。校级教学管理人员10名，其中高级职称4名（教授2名、副教授2名），所占比例为40%，硕士及以上学位4名（博士1名、硕士3名），所占比例为40%。二级学院（部）教学管理人员（含教研室主任）的配置，视其学生人数和专业数的差异而有所不同，现为8-15名不等，均为硕士研究生以上学历、中级以上职称，其中二级学院（部）院长均为教授。

学校建立了系统、全面的教学管理规章制度，并汇编成册。涉及到学生学籍、学习、成绩、学位和转专业等方面，学生人手一册。

学校建立了教学信息化管理系统，学生可以从网上查各类课表、预约实验、查课程成绩、申请课程重修、评教等；教师可以从网上查看教学安排、查各类课表、查班级学生信息、登录和统计学生课程考试成绩等。

注重学生个性发展，在符合有关规定的前提下，学生可以选修课程、申请转专业、申请休学、申请专业辅修等。

（三）学生管理与服务

1. 加强辅导员队伍建设

通过内培外引等方式，优化辅导员队伍结构，提升辅导员队伍整体水平。学校现有专职辅导员35名，按本科学生数5942人计算，学生与辅导员的比例为170:1。辅导员中，具有硕士学位4名，所占比例为11.4%；具有大学本科学历31名，所占比例为88.6%；具有中、高级职称19名，所占比例为54.3%。学校配备专职心理咨询人员6名，学生与心理咨询人员的之比为990:1。

2. 大力开展大学生思想政治教育和学风建设

根据新时期大学生思想政治教育工作要求，结合我校实际，我校建立了党委、总支、支部三级联动的大学生思想政治教育工作机制，形成了党政齐抓共管、相关部门共同参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”工作格局。以主题教育为抓手，举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“天天见、天天新、天天深”主题演讲比赛。开展了“立德修身 诚信为本”、“仁善友善 感恩尚善”、“防火、防盗、防骗、防疫 远离网贷”、“爱党、爱国、爱校、爱家、爱己”等主题教育活动，开展了“萤

火虫爱心支教”、“情暖敬老院，留爱在心间”、“保护湘江母亲河”等社会实践活动。与此同时，将学风建设全方位、多角度地纳入教学和学生工作考评体系。

3. 积极开展心理健康教育与咨询工作

举办了“大学生心理健康活动节”，开展了心理主题讲座、《感恩的心》手语操表演、“爱心抱抱与签名”、“心心相印胸背夹球”趣味心理游戏竞赛等活动，并对2014--2017级学生进行了心理健康普查工作。通过系列活动，营造了良好的心理健康教育氛围，帮助大学生树立了正确的心理健康观念。

（四）质量监控

学校建立了校、院、教研室三级质量监控体系。由校、院两级教学督导组具体实施。监控方式包括常规监控、重点环节监控、期中教学检查、年度目标考核等。

1. 构建校、院、教研室三级质量监控体系

校级教学质量监控工作主要由教学督导办和质量监控中心牵头。督导办和质控中心根据专业和特长进行明确分工，每位专职督学重点联系二至三个院（部），在每个院（部）中重点联系一个教研室。深入到所联系的院（部）、教研室进行调研，参加院（部）、教研室组织的重大活动，对院（部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。深入课堂、实验室听课评课，与教师、学生交流，发现问题及时解决。有力地促进了教风学风和教育教学质量的提升。

学校现有专职教学质量监控人员13人，具有高职职称的8人，所占比例64.54%，具有硕士及以上学位9人，所占比例39.5%。

二级学院（部）教学质量监控工作由各二级学院（部）的教学督导组承担。教研室教学质量监控工作由教研室正副主任、学科专业带头人负责。

为保持常态化的教学监控，学校专门制定了《湖南交通工程学院教学质量评价方案》，每学期末组织学生对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量的评价由学生评价、学院评价（院长、教学副院长与教研室主任、教学干事）、学校教学指导委员会（含教学督导、质控中心）评价三个部分构成，所占比例分别为40%、50%（其中教研室主任占15%、教学干事与院长助理占15%、院长占20%）、10%。考评采用无纸化答卷方式进行。评价成绩综合后，将评价结果分A、B、C、D、E五个等级。该结果作为教师评先、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。并将考核结果作为教师职称评定、评先评优及出国培训的重要参考依据。

2. 建立学生信息员网络

在每个班级确定3-5名学生为信息员。通过学生信息员对教学情况反馈和各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评教评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

3. 开展常规教学质量监控

按教育部本、专科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作。

一是每学期开学初都要深入到全校所有院（部）对上一学期期末考试工作进行专项检查和指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。

二是每学年第一学期都要检查新教师的教案和以老带新工作。

三是每学年第二学期都要检查毕业设计（论文）工作。

4. 建立听课评课制度

建立校、院、教师三级听课制度。校级听课评课主要由学校教学督导团成员和校外专家承担，旨在对全校教学情况进行掌控和指导；院级听课主要由各二级学院正、副院长、教研室主任、学科专业带头人承担，旨在及时了解本学院（部）教学工作状况，并及时予以指导；教师间听课主要是开展同学科、同专业、同课程听课评课以及夸学科、夸专业的听课，旨在相互学习、相互探讨、相互借鉴，共同提高。根据其所担任的行政工作和教学工作的不同，对听课时数作了具体规定。

主管教学工作的院领导每学期听课时数不少于 8 学时，其他分管业务工作的院领导不少于 4 学时；副处级以上领导干部每学期听课时数不少于 4 个学时；教研室（实验室）正、副主任、学科专业带头人每学期听课时数不少于 6 学时；各教学单位专、兼职教师每学期听课时数不少于 4 学时。

5. 开展本科教学基本状态分析

学校本科教学已经建立了学校宏观指导、教学院部为基础、教师为主体的教学运行管理体系，岗位职责明确，实行教学保障责任制和教学事故责任追究制。健全的制度和严格的执行，确保了教学工作规范、高效、有序运行。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校通过问卷调查、学生座谈等方式了解学生对课程、专业的学习兴趣、态度和学习效果；学生在学习、生活中存在的问题、对任课教师的评价，总体来说学生的满意度比较高，对教师的满意度达 92% 以上。毕业生对学院就业、创业工作的满意度评价针对毕业生就业跟踪调查表情况来看，我院对应届毕业生发放调查问卷 1000 份（领取毕业证时统计交回学校），收回有效问卷 887 份。在我院毕业生就业工作受到的重视程度方面，非常满意的占 81.23%，满意的占 10.97%，一般的占 6.80%，不满意的占 1%。这一方面说明了我院对毕业生就业工作的重视程度是值得肯定的。在就业指导课的授课内容方面，非常满意的占 82.51%，满意的占 9.97%，一般的占 5.40%，不满意的占 2.12%。说明就业指导课对毕业生就业的重要性，应该重视；同时，也学院对毕业生进行就业指导的必要性。在我校就业指导工作人员提供的服务

方面，非常满意的占 85.32%，满意的占 7.34%，一般的占 7.24%，不满意的占 0.1%。由这两方面可以看出，学生对学院就业指导工作提供的服务是非常满意的，也证明了学院相关工作完成的很好。这就对学院的就业及教学工作有很大的鼓励，这也使我们有信心在做好就业市场拓展、组织好招聘活动、强化专业知识培养的同时，更进一步围绕提高学生的就业竞争力，加强综合素质的培养。

（二）应届本科生毕业情况

学校注重供给侧的市场资源建设，就业合作单位达到 1200 多家。校园招聘注重结构合理性、岗位匹配性，注重人才供应链的宽度和深度，注重政府、行业资源，适度控制招聘规模和供需比，全校供需比为 4.07：1。合理利用新媒体和传统手段的传播，合理控制招聘节奏，合理安排企业专场、地域专场等大型招聘，合理引导指导学生、注重招聘效果和就业后的跟踪评价，从而不断优化市场资源。2018 届共有本科毕业生 426 人，实际毕业人数 426 人，毕业率为 100%，学位授予率为 100%。

（三）学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 426 人，学士学位授予 100%，学位授予率为 100%。

（四）攻读研究生情况

2018 年全国硕士研究生入学考试，我校有 28 名同学参加考试，16 人上线，上线率为 57%，其上线人数和上线率均远远高出全省同类院校。目前已有 10 人被一本大学录取，其中 6 人因各种原因不同意调节志愿，未被录取。

（五）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.04%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 68.22%。升学 10 人，占 2.35%。

（六）社会用人单位对毕业生的评价

在用人单位调研中，接受访谈的用人单位普遍认为，交院的毕业生“专业能力过硬”，“学习能力强”，“综合素质高”，“是企业选拔人才的重点对象”，同时对学院人才培养和就业工作提出了中肯建议，如：“组织更多学生到生产一线实习实践”，“加强校企合作，人才培养目标更加紧密对接社会需求”等

（七）毕业生成就

我校毕业生大部分活跃在湖南省及广东及浙江等省份，成为企事业单位的技术骨干及管理骨干，部分学生自主创业，利润 100 万以上的学生达 20 人以上。2018 年首届考研，上线 16 人，正式录取 10 人。我校的毕业生积极阳光，敢梦敢想，有正确的人生观和价值观，有较强的创新能力和实践能力。

七、特色发展

我校坚持以习近平总书记的系列讲话和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指引，牢固树立人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本的办学意识，坚持“以本为本”，坚持以培养应用技术型人才为目标，坚持以产教融合、

校企合作为路径，积极推进“四个回归”，积极探索民办高校产、学、研融合的新渠道、新路径、新形式。抢抓军队院校改革和军民融合发展的机遇，引进国防科大退休、自主择业的高科技人才，高起点，高水平，高标准。于2017年8月1日挂牌成立了高科技研究院（简称高科院），形成了自己的办学特色。

（一）一个定位：彰显产、学、研融合新使命

为深化产、学、研融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。我校明确了高科院的定位，即：“高层次人才培养，高水平科学研究，高技术成果转化，为区域经济发展和学校教育质量提升的公共服务平台”。使之成为集科研、人才培养、科研成果转化，产、学、研于一体的新型协同创新研究实体；研究型、教学型、开放式、国际化的创新应用型人才和校企科技融合研究基地，努力在新工科、大交通产业升级和技术创新中起引领作用。初步建设了一支学科专业覆盖控制科学与工程、智能交通、机械工程、信息与通讯工程、管理科学与工程、软件工程、计算机科学技术、光学工程的高水平学术团队。组成了高教研究所、新材料技术、智能交通、机电工程、信息技术和激光技术等6个研究所，重点在高能光纤纤维激光器、交通大数据、微电子芯片、3D激光打印、汽车智能辅助驾驶5个产业化项目方向建设5个核心技术实验室。并明确了三个坚定不移的发展战略：即坚定不移地走以创新为主导的产、学、研相结合的发展之路；坚定不移地走服务区域经济建设和社会发展相结合的建设之路；坚定不移地走科研强校和质量立校相结合之路。

（二）两个服务：谱写产、学、研融合新篇章

我校坚持以市场为导向、以贡献求生存、以服务求发展的新发展理念，深化产、学、研融合，为促进区域经济社会发展和提高我校教育质量提供了有力支撑。

1. 对接新产业，为区域经济社会发展服务。

高科院紧紧围绕地方新工科、大交通建设和区域新兴产业的需求，充分发挥自身优势，开展科技攻关，助推产、学、研结合，为经济社会发展做出了积极的贡献。一批具有新工科、大交通行业特色的科研成果初见端倪，产生了良好的开局和社会效益。如高科院与湖南省公安厅交警总队签订战略合作协议，成立了湖南省智能交通大数据研究中心，并在湘阴金龙工业园中进行了法人注册登记。今年初，在交通大数据研究应用上已取得突破，成为湖南交通大数据项目建设的牵头单位，为我校大数据教学科研和产业发展创造了良好的条件。同时完成了汽车智能监控仪器项目的样机研制。目前又全力投入微电子芯片、3D激光打印、高能光纤激光盘、汽车智能辅助驾驶、交通大数据等项目的研发之中，已发表高水平论文30篇，申请专利5项，完成3项省级以上（含省）课题申报项目中的2项，并先后与湖南省公安厅、交通局等单位签订产、学、研合作协议20项，技术合作协议50项，建设技术研发中心3个，与省内外企业签订了新工科建设战略合作协议3个，产、学、研合作项目13个，促进了学科链、科研链与产业链的对接，增强了创新驱动和产、学、研相

结合服务经济社会的能力。

2. 对接本科院校建设，为提高教育教学质量服务。

高科院的人员主要来源于国防科技大学，长期从事国防科技领域的高端教学科研工作，具有丰富的教学科研经验和很高的教学科研能力，他们很快融合到我校的教学科研之中，深度参与学校专业规划、人才培养方案的制定、教学设计、课程设置、实习实训等人才培养环节，已成为我校培养高素质应用技术人员的一支重要力量。

一是合作共建专业。我校 18 个本科专业都建立了由高科院、行业、企业的技术权威和管理专家组成的专业建设委员会，建立了共同参与的专业评估机制和定期沟通机制。新增的本科专业与高科院研究方向、区域经济社会需求的吻合度达 100%。学校紧紧依托高科院的资源优势，不断凝练学科方向，共同建设了 1 个省级“十三五”综合改革试点专业，3 个省级特色专业，2 个国家级实训基地，促使行业特点转化为学科特色，共同深化学科建设内涵，努力提升核心竞争力，形成了新工科、大交通为主体的特色学科群，我校 18 个本科专业，工学类专业 13 个，占 72%。

二是合作共建课程。我校专业核心课程的教学内容由高科院专家负责把关，共同开发包括学习目标、学习情景结构与内容、学业评价考核和课程实施条件等。使教学目标与高科院研发、企业需求目标相结合。目前我校二级学院与高科院合作研制了 97 门课程标准，完全体现了职业性、实践性和开放性要求；共同合作编写了 11 部突出职业岗位技术特色的校本教材。特别是依托高科院团队技术优势，开展了以解决问题为导向的学生课堂设计和对大学生毕业设计、创新创业、学科竞赛等实施指导的第二课堂，极大地提高了学生实践能力和创新素质，提升了大学生工程实践竞争力。首届本科生毕业设计（论文）有 87% 联系了工程实践。我校学生在学科竞赛和创业竞赛中成绩突出，共获得省级以上（含省级）奖 174 项，居省内同类院校之首。

三是合作共建师资。我校着力培育一批贯穿产学研合作全链条、融技术开发、成果转化、教学管理等于一体的师资团队。一方面，我校从高科院聘请了两名优秀管理人才担任了学校副校长，聘请高科院工程实践知识丰富的专家兼任学科带头人和担任本科生的课程，使高科院专家每年至少担负一门专业核心课程，以保证应用型人才的培养质量；再方面，每年选派优秀中青年教师到高科院开展合作项目研究，不断强化工程实践经验和解决问题的能力。一年来，在高科院的参与下，我校立项省级教、科研课题 190 项，获得了省级以上教学科研成果奖 12 项，同时设立了 7 个军队、地方互认的校企联合研究项目，促进了我校教研科研工作挤入了同类院校第一方阵。2017 年我校被评为“湖南省科研工作优秀单位”。

四是合作制定人才培养方案。我校注重请高科院专家参与人才培养方案论证，就课程设计、课时分配、实践环节、毕业设计、创新创业等问题由高科院专家和校

内教授共同坐诊把脉。根据新时代高等教育的发展需要修改了所有本科专业的人才培养方案，增强了新工科、大交通、高科技的学习内容和实践实训环节，同时在教学内容、教学方法、教学手段以及专业教研室与高科院研究所融合模式等方面实施全面改革，培养方案中突出了思政课、军训课、公共课、专业课同步深入推进。同时将部队的先进理念、管理方法、文化精神、尖端技术植入我校的人才培育全过程，彰显了军地融合独特的产、学、研结合人才培养模式。

（三）三个圈层：创出了产、学、研融合的新模式

我校全面推行校企协同育人机制，充分发挥高科院和企业参与产教融合的积极性和主动性，打造了我校产、学、研融合三个圈层。

一是核心圈层。

我校充分利用军事院校科技、学科、人才等综合优势，主动融入区域新兴产业和新型城镇化建设和乡村振兴战略，主动服务学校本科教育教学工作，面向新工科、大交通共性技术，研发储备具有前沿竞争性的高新技术，实现学校产、学、研融合由点向面的升质，力争在湖南创新引领开放崛起战略和建设“湘南中心城市”“湖南副中心城市”起到引领作用。

二是校内圈层。

学校积极开展高科院与二级学院的深度融合，共同优化提质了一批产、学、研平台，构筑了“一街、二园、三中心、四基地”的校内产、学、研圈层，即一街（大学生创业一条街）；二园（大学生科技园、大学生创新创业园）；三中心（汽车驾驶员培训中心、机动车检测中心、新能源汽车研发中心）；四基地（航华汽车维修中心、新西城汽车检测中心、创新主题酒店、智星国际幼儿园）。这些校内产、学、研平台在湘南区域乃至全国起到了很好的示范辐射作用，多次受到省市领导的表扬，省内外 57 所高校前来参观取经，《中国教育报》《中国青年报》《湖南日报》、中央电视台等 27 家各级各类媒体相继进行了报道推介。

三是校外圈层。

学校主动推进高科院与地方行业企业的深度合作，建立产、学、研基地。与富士康、欧姆龙、三一重工、特变电工等企业，共建了 160 个产、学、研基地，每个产、学、研基地都着力打造“五个一”工程，即校企共建一个专业建设委员会，共建一个生产性实验实训基地，共签一份人才培养订单，共同研究一个课题或项目，共同开发一个课程标准（教材）。将人才培养、科学研究、生产服务紧密融合，促进了教学链、产业链、科研链和人才链有效对接。近年来，与企业共同开发横向科研课题 11 个，企业给学校捐赠 1700 万元（含设备）；学校帮助企业解决生产技术难题 117 个，特别是高科院与 20 多家企业签订了高新技术合作攻关协议，实现了产、学、研融合有创新，资源共享有成效，合作育人有特色，合作项目有影响。

“三个圈层”相互依托，相互促进，相生共融，创出了我校产、学、研融合的新模式。

（四）四大保障：确保产、学、研融合新发展

1. 组织保障

学校成立了以衡阳市主管工业的副市长为顾问，董事长刘福生为组长，校党委书记和校长为副组长，高科院、二级学院、企业代表等职能部门为成员的产、学、研工作领导小组，并在高科院设立了学校产、学、研工作办公室。同时建立了学校产、学、研联席会议制度，定期召开会议，研究产、学、研工作，统筹协调指导产、学、研结合的政策制定、资源配置、人才培养、经费支持等方面工作，搭建产、学、研合作育人平台，积极推进产、学、研融合顺利开展。

2. 经费保障

建立了董事会投入、政府相关部门资助、企业投融资、社会捐助的经费保障机制。学校每年将产、学、研所需经费作为重点工作纳入经费预算。学校升本后，对产、学、研工作投入资金达 8700 万元（其中对高科院投入 4700 多万元），为学校产、学、研融合发展提供了坚实保障。

3. 制度保障

学校根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）文件精神，结合自身实际，制订了一系列关于产、学、研方面的新制度，推出了一系列新举措，特别是高科院从体制结构、运行机制、人才队伍、学科建设、产业孵化、教学科研等方面拟定了一整套规章制度，强化了制度保障，清除了制约产、学、研融合的壁垒障碍，全面激发了学校、高科院、企业等产、学、研主体活力。

4. 激励保障

学校注重对产、学、研融合工作的考评，将产、学、研合作工作纳入各二级学院绩效考核的重要指标。每年遴选一批产、学、研合作创新的优秀单位、示范企业、先进个人，召开工作大会，总结经验、推广典型，对在产、学、研工作做出贡献的个人在晋薪晋级、评先评优中予以优先，对在科技创新中取得成果给予了重奖。

立足新工科，创建高科院，创新产、学、研融合已经成为我校特色发展的基本“校策”，也是我校抓好本科院校建设的重要举措。我校将继续把建设好高科院作为内涵发展的战略支柱，在产、学、研融合和协同育人中注重增加新工科研发项目，汇聚大交通资源。不断创新更加有效的产、学、研融合新模式、新渠道和新手段，努力把我校产、学、研融合推上新的台阶。

八、问题与对策

（一）主要问题

1. 本科专科比例失衡

近年来，我校主动采取了逐年压缩专科专业数量及招生规模的措施，专科专业数由 2015 年的 37 个减少到目前的 26 个；本专科生占比由 2015 年的 90%减少至目

前的 64%。但由于我校升本时间短、本科招生计划少，专科专业数与学生数仍然高于本科，本专科专业和学生数量比例不理想。

2. 教师结构有待改善

目前，我校师资队伍在年龄结构上存在着青年教师多、老年教师相对偏多，中年教师明显偏少的问题。其中，35岁及以下的青年教师 279 人，占 45.51%；46-55 岁的中年教师 106 人，占 17.29%；56 岁及以上的老年教师，96 人，占 15.66%。

3. 教学质量有待提高

深化教学改革，提高教学质量是高校永恒的主题。由于我校开展本科教育时间短、办学经验不足，在应用型及创新型人才培养的教育教学质量方面有待进一步加强。

（二）改进措施

1. 主动压缩专科招生，适度扩大本科规模

采取主动压缩专科专业数量与招生数量的措施，按每年下降 20% 的比例，2019 年基本达到专本比例平衡，2020 年达到以本科办学为主的目标。首先，优化专科专业结构。对与地方经济社会、产业结构对接不足的专业采取关停专业的办法优化专业结构；对服务地方经济社会及产业结构较好的专业，采取压缩招生规模的措施，降低专科的招生比例。根据我校办学目标定位与服务面向定位，结合湘南产业结构布局与调整以及衡阳市支柱产业，积极申报相关本科专业，拓宽我校专业服务面向，紧密对接衡阳市和湘南地区支柱产业，更好地服务于地方经济建设与社会发展。

2. 内培外引科技人才，提升队伍结构素质

我校计划用三年时间，一是修订《湖南交通工程学院教师进修培训制度》，制定人才引进政策，完善薪酬制度留住人才；出台激励政策鼓励具有硕士学位的青年教师攻读博士，提高青年教师队伍的素质。二是通过以“老带新”、“导师制”的措施，以高职称、高学历退休教师为依托，提高青年教师的教学、科研水平和教学能力。三是通过高校培训途径，选送有培养前途的青年教师到国内、外相关高校进修学习，改善青年教师的知识结构，拓展他们的国际视野，提高青年教师队伍的素质。四是加大引进高职称、高学历中年骨干教师的力度，提升教师队伍结构素质。

3. 加强专业内涵建设，提高教育教学质量

以教学质量为中心，加强学科专业建设。认真组织实施“质量工程”项目建设，进一步完善本科教学质量监控体系，加强教学考核和教学监控，确保教学质量稳步提高；深化人才培养模式改革，以学生创新精神和实践能力培训为目的，以就业为导向，以教学团队建设为重点，在专业课程体系设置、理论与实践教学环节的形式与内容安排、教学模式等方面深入探索、深化改革；加强学科专业建设，合理规划专业布局，推进专业整合优化与建设。

以师资队伍建设为重点，努力提高教师的教学科研能力。扎实推进“博士”工程，优化教师学历结构；实施人才强校战略，坚持培养、引进、稳定相结合，高度重视

学科带头人的培养，进一步拓展青年骨干教师的培养方式和培养渠道，加大高层次拔尖人才的引进力度，培养和汇聚一批拔尖创新人才和学术创新团队；加强青年教师的教学技能培训，与师德师风建设相配合，实施新教师培训计划，健全教师培训制度，切实提高教师的业务技能水平。

湖南交通工程学院

2018年12月12日

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 49.57%

2. 教师数量及结构

表 2 专任教师学位（学历）结构

专任教师总数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
613	52	8.48	253	41.27	192	31.32	116	18.92

表 3 专任教师职称结构

专任教师总数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
613	81	13.21	110	17.94	175	28.55	56	9.14

表 4 专任教师年龄结构

专任教师总数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
613	279	45.51	132	21.53	106	17.29	96	15.66

表 5 专任教师学缘结构

专任教师总数	同缘		异缘	
	人数	比例 (%)	人数	比例(%)
613	55	8.97	558	91.03

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
23	23	汽车服务工程,机械设计制造及其自动化,电气工程及其自动化,机械电子工程,物流工程,能源与动力工程,车辆工程,财务管理,国际经济与贸易,电子信息工程,交通工程,护理学,电子商务,市场营销,物联网工程,软件工程,工程造价,交通运输,商务英语,土木工程,铁道工程,康复治疗学,音乐表演	

4. 生师比 17.85: 1

5. 生均教学科研仪器设备值（元）9438.77
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）300
7. 生均图书（册）85.47
8. 电子图书（册）1950000
9. 生均教学行政用房（平方米）21.13，生均实验室面积（平方米）2.45
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1933.6
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1532
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）370.25
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）319.76
14. 全校开设课程总门数 243
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）25%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.16%
17. 应届本科生毕业率 100%
18. 应届本科毕业生学位授予率 100%
19. 应届本科毕业生初次就业率 84.04%
20. 体质测试达标率 99%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校通过问卷调查、学生座谈等方式了解学生对课程、专业的学习兴趣、态度和学习效果；学生在学习、生活中存在的问题、对任课教师的评价，总体来说学生的满意度比较高，对教师的满意度达 92%以上。
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
23. 其它与本科教学质量相关数据