

湖南交通工程学院 2015-2016 学年 本科教学质量报告

湖南交通工程学院坐落在中国历史文化名城、中国优秀旅游城市、国家级湘南承接产业转移示范区、国家高新技术产业基地、名人辈出的湖南省工业重镇——衡阳市。学院始创于1991年，2014年5月经国家教育部批准在湖南科技经贸职业学院的基础上升格为全日制普通本科高校。学校始终坚持育人为本，立德树人，着力提高教学质量，积极推行“校企合作、产教融合、多证融通”的人才培养模式，强化实验、实训能力培养。创办以来，已为国家培训了4万多名各类高素质技术技能人才。学院是湖南省就业“一把手工程”优秀院校、教育部人才培养工作水平评估优秀院校、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、湖南省对外经济合作先进单位，今年获得全国创新创业教育实践实训基地奖。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻党的十八大精神，坚持社会主义办学方向，全面落实党和国家的教育方针。遵守《高等教育法》《民办教育促进法》，遵循高等教育规律，坚持公益性办学、规范办学、诚信办学、特色办学、质量至上的原则。积极探索具有应用型、开放式、国际化特色鲜明的民办本科院校办学模式，将学院建设成国内有一定影响的应用技术型本科院校。

（二）办学定位

1、发展目标及类型定位：坚持“为民办学、大爱无疆、育人为本、立德树人、服务社会”的办学理念，以教学工作为中心，坚持内涵式发展，把学院建设成特色鲜明、高水平的应用技术型本科院校。

2、办学层次定位：近期定位：积极发展本科教育，兼顾高职专科教育；中长期目标：以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

3、学科专业定位：建成以工学为主，理学、管理学、经济学、医学、文学等学科协调发展的学科专业定位。

4、人才培养目标定位：紧紧围绕加快转变经济发展方式，适应区域经济社会发展和产业结构调整的需要，培养面向生产服务第一线，具有良好道德品质、创新精神和高度社会责任感、综合素质强、理论功底扎实、实践能力突出，拥有就业、创业、创新能力，具备继续学习能力的应用型、技术技能型、复合型人才。

5、服务面向定位：立足湘南、面向湖南、辐射全国，服务区域经济社会发展，重点面向交通运输、机械制造、电气、现代服务行业。

（三）本科专业设置情况

学院截止2016年8月，现开设本科专业13个（招生专业8个），高职专业37个，形成了以工学为主，管理学、经济学、医学、文学等学科协调发展的学科体系。开设本科专业情况见表1。

表1 开设本科专业一览表

序号	学科门类	二级学科	专业名称	专业代码	批准设立时间
1	工学	机械类	汽车服务工程	080208	2014
2	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	080202	2014
3	工学	机械类	机械电子工程	080204	2014
4	工学	物流管理与工程类	物流工程	120602	2014
5	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	2014
6	工学	能源动力类	能源与动力工程	080501	2015
7	工学	机械类	车辆工程	080207	2015
8	管理学	工商管理类	财务管理	120204	2015
9	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	2016
10	工学	电子信息类	电子信息工程	080701	2016
11	工学	交通运输类	交通工程	081802	2016
12	医学	护理学类	护理学	101101	2016
13	管理学	电子商务类	电子商务	120801	2016

（四）各类全日制在校学生情况

2015-2016学年全日制在校学生11443人，其中本科生1175人，占在校生10.27%，专科生10268人，占在校生89.73%。

（五）本科生源质量情况

表2 2015年招收本科生生源质量情况表

省份	文科录取数(个)	理科录取数(个)	职高对口录取数(个)	文科批次最低控制线(分)	理科批次最低控制线(分)	文科当年录取平均分数(分)	理科当年录取平均分数(分)
贵州	8	12	0	438	345	438.12	358.5
湖南	215	395	98	481	455	469.5	453.4

2015年招收的本科生主要来自湖南、贵州等省份。2015录取本科生780人，实

际到校728人，报到率93.33%。到校本科生中，湖南生源708人，占总比例97.25%，外省生源20人，占比例2.74%。本科生生源质量情况见表2。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校千方百计培养和引进高职称、高学历、高水平的专业技术人才和专业带头人，改善了师资队伍的结构。现有专任教师 485 人，外聘教师 202 人，生师比为 19.53:1。

专任教师中，具有副高级专业技术职务以上的教师 148 人（其中正高职称 37 人），占专任教师的 30.52%；具有研究生学历的教师 182 人（其中博士 14 人），占专任教师的 37.53%；专任教师中有“双师型”教师 341 人，占专任教师的 70.31%；来自其他高校、行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才的外聘教师 202 人，博士研究生导师 9 人，硕士研究生导师 28 人。另有境外培训、进修交流 8 人。学院专任教师中，有享受国务院特殊津贴专家 3 人，国家行业“双师型”教学团队 1 个。这些都为学校举办本科专业教学奠定了坚实基础。

学校重视青年教师教学能力和学历职称的培养，专门出台了《湖南交通工程学院教师职称、学历学位提升奖励办法》、《湖南交通工程学院教学科研奖励办法》，积极落实青年教师下企业挂职锻炼，提高教师专业技术应用能力，通过教师教学比武、说课、示范课、公开课、微课等形式进行表彰，营造出良好的教学氛围，激发了全校教学热情，提高了教师积极参与科研和教研教改的积极性，促进了教学水平的提高和科研能力。

（二）本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

为本科生授课的主讲教师均具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，8 个本科专业配备了 12 名正高级专业技术职务的专任教师，每门公共必修课程和专业基础必修课程，均配有 2 名以上具有副高级以上专业技术职务的专任教师。各门专业必修课，均配有 1 名以上具有正高级以上专业技术职务的专任教师。本科生主讲教师承担课程情况见表 3。

表 3. 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学年度本科课程开设总门次 (门次)	主讲本科课程的教师				授课情况
	总人数 (人)	其中			
		符合岗位 资格(人)	教授 (人)	副教授 (人)	由教授授课的课 程门次(门次)
83	61	61	12	34	48

（三）教学经费投入

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入财务统一管理，财务处、相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。2015 学年本科学费收入 1230 万元,本科教学日常运行支出 295.51 万元，占学费总收入的 24.03%，生均教学日常运行支出 2515 元。学校本科专项教学经费投入为 222.08 万元，生均 1890 元，其中，实验实训经费 80.51 万元，生均 685.19 元；实习经费 68.51 万元，生均 583.06 元。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。

（四）教学条件

1.土地。校园占地面积 70.77 万平方米，生均 59.13 平方米。

2.教学用房。校舍总建筑面积 29.12 万平方米，生均 25.45 平方米。其中教学科研行政用房面积 18.90 万平方米，生均教学科研行政用房面积 16.52 平方米。

3.图书资料。图书馆面积 1.13 万平方米，馆藏纸质图书 99.22 万册，生均 86.71 册，中外文期刊 1039 种，中外文电子图书 180 万种，阅览室座位数 2060 个，电子文献数据库 7 个，建有现代电子图书管理系统。当年新增图书 12.7 万册，生均 10.63 册。

4.实验实训设备条件：学校现有电工电子及自动化、汽车检测与维修技术 2 个国家级实训基地，校内实验实训具有职业仿真氛围，设备先进，场地充足。截止 2015 年 12 月 30 日，学校固定资产总值 7.69 亿元，共有教学仪器设备总值 1.048 亿元，生均 9158.44 元。实验实训总面积 10.01 万平方米，建有 12 个校内教学实验实训中心（实验实训室 179 间，其中本科专业 72 间）、1 个校内生产性教学实习工厂（笔记本电脑、3G 手机、高频变压器、机械零部件加工 4 条校企合作生产线），拥有“大学生创业一条街”（27 个学生创业公司）。校内实验实训条件完全能够满足基础性实验、过程性实验、功能性实验的要求，学生能在校内完成基本工程训练，教学计划规定的实验、实训课开出率达到 100%。同时建有 167 个校企合作校外实习实训就业基地，其中本科专业实习基地 102 个。

5.校园信息化。学校建成了万兆宽带信息网络和电子校务系统，免费开通了无线网络，实现多媒体、网络、监控全覆盖。

学校进一步扩大电子图书资料，引进了超星电子图书、读秀电子图书、电子期刊包库、电子期刊镜像等并向全校师生开放。将高水平的优质课程纳入到慕课平台

当中，促进优质课程的资源共享，为更多的学生提供更加充足的学习机会，从而使教育模式呈现多样性，实行了慕课网络在线学习，学年参加慕课学习本科生达 1175 人次。信息资源及应用情况见表 4。

表 4 信息资源及应用统计表

统计项目	计量单位	总计数量	备注
网络信息点	个	22000	其中无线接入点 650
上网课程数	门	732	
电子邮件系统用户数	个	565	
管理信息系统数据总量	T	80	
数字资源量	T	98.9	其中电子图书 30T
信息化培训	人次	3800	
信息化工作人员	人	15	

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校认真落实教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，做好新目录下专业调整和专业培养方案的修订。在专业广泛调研的基础上对现有8个本科专业的培养方案进行了重新修订，让人才培养规格更能体现时代精神和适应社会经济发展的需要，同时，结合专业调研企事业单位对人才知识、能力、素质结构的需求，对培养方案中所有课程的教学大纲进行了重新修订。培养方案注重为地方经济建设和社会发展服务，注重大学生创新创业实践能力的加强。目前，机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、物流工程、能源与动力工程、交通工程、财务管理等8门本科专业为省级紧缺专业，是衡阳市重点培育学科，其中机械设计制造及其自动化是湖南省“十三五”综合改革试点专业。

1. 学科专业建设总体目标

学院建设按照“控制规模，适度发展，注重内涵、提升质量”的发展思路，到2020年，学院高等本科教育办学水平明显提高，形成区域与专业结构布局比较合理的本科教育学科专业体系，工学学科专业在湘南地区乃至全省处于领先水平，学科专业的综合实力、核心竞争力和可持续发展能力显著增强，有力支撑引领湘南和我省新型工业化的发展。构建以能力培养为核心，与地方经济社会发展互动、结构优化、特色鲜明的应用型本科教育学科专业体系。

2. 学科专业建设具体目标

根据区域经济社会发展的需要，以学科建设为龙头，重点发展交通、机械、电子电气、信息工程等学科。在大力加强工学和管理学2个学科建设的同时，适度发

展理学、经济学和医学，逐步形成结构合理的学科体系。

在现有8个本科专业的的基础上，逐步调减专科专业，按照正常申报与审批程序，增设一批具有较好办学基础、符合社会经济发展需求的本科专业，到2020年，学院本科专业达到35个。建设1-2个省级重点学科，2-3个省级特色专业；2-4个院级重点学科，7-8个院级特色专业，建设2-3门省级精品课程，10门院级精品课程。本年度机械设计制造及其自动化已批准为省级十三五专业综合改革试点项目，汽车服务工程专业正在建设中，有5门院级精品课程在建设中，争取2017年1-2门申报省级精品课程。

3.学科专业建设主要措施

(1) 注重优势特色专业的建设和培育

强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥重点学科专业在学校学科专业建设中的示范带头作用。将专业基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、特色明显的机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、机械电子工程、电气工程及其自动化、物流工程等5个专业确定为学校重点建设的专业，已确定交通工程、能源与动力、财务管理为校级特色专业，2016年，已成功申报护理学、电子商务、交通工程、电子信息工程、国际经济与贸易5个本科专业。

(2) 加强重点学科的建设

加大市场紧缺专业开发建设和品牌专业建设力度，精心打造省内知名、业内有影响优势学科和特色专业，努力建设专业设置动态预测调整机制，实现学科专业数量与质量协调发展，现已配备6名重点学科专业带头人。重点建设学科见表5。

表5 重点建设学科汇总表

序号	学科名称 (按二级学科)	“十二五” 建设层级	“十三五” 拟建设层级
1	机械类	校级	省级
2	电气类	校级	省级
3	交通运输类	校级	省级
4	护理学类	院级	校级
5	工商管理类	院级	校级
6	计算机类	院级	校级
7	电子信息类	院级	校级

(3) 以专业建设对接衡阳市产业发展，建设“产学研”一体化的大学生创新创业基地

作为驻衡高校，学院紧跟地区产业结构的调整，为区域经济建设提供“适销对路”的人才支持。通过整合校内资源，建设“产学研”一体化大学生创新创业基地。以学校原有的若干企业实体为基础，引进部分企业与相关专业合作建设“学研产”创新创业基地，致力于把创业园打造成“创新成果孵化，创业实践训练”于一体的示范基

地，使之成为大学生创新创业品质和能力的孵化器。

（二）课程建设

学校课程建设的指导思想是，建立课程标准，把每一门课程都当成精品课程来建设，把每一门课程当成体现教学改革思路与成果的载体。学校设立了课程建设专项经费，分3年投入，每年立项30-40门课程，建设期内重点资助100门课程，重点推进专业主干课和公共基础课的建设。本学年已经完成27门本科课程的课程标准，对2015-2016年已经完成的21门课程标准投入使用，经过课程教学检验课程标准的实用性和创新性，以便及时修改，不断稳定提高本科培养质量。

教务处出台文件并启动了课程评估工作，在院（部）评估的基础上，学校成立了校课程建设评估领导小组，对各院（部）提交的课程建设评估验收报告进行评估，从中评出校级精品课程12门，筛选组建了3个精品课程群拟参加省精品课程申报。

为了保障课堂教学效果，我校严格控制课堂教学规模，原则上按照专业分班级授课，对于军事理论与训练和通识选修课实行讲座授课，课程授课规模统计见表6。

表6 2015年本科专业课程授课规模统计表

课程规模	门次	百分比（%）
30人以下（含30人）	5	4.46
30-50人（含50人）	10	8.93
50-100人（含100人）	56	50.00
100-150人（含150人）	17	15.18
150-200人（含200人）	24	21.43
合计	112	100%

（三）教材建设

着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，目前已出版教材、著作（译著）45部。通过调研逐一对照现有自编教材进行修订，积极培育优质、适用、与时俱进的高质量教材，以适应新时期本科教育教学改革的需要。2015年，学校出版专著、教材15部，校企合作内部讲义审核通过20部。

（四）教学改革

学校根据应用型人才培养目标定位，按照有利于学生科学基础、实践能力和人文素养综合发展的思路，以提高实践、创新和创业能力为重点，积极推进校企合作人才培养模式、专业建设模式、教学模式改革。按照这一改革思路，各专业结合自

身特点和优势，形成了多元化的人才培养模式。人才培养方案含教学计划、教学大纲、实习大纲、考试大纲、课程标准。先后制定了《湖南交通工程学院关于制（修）订本科专业人才培养方案的原则意见》《湖南交通工程学院本科专业人才培养方案管理规定》《湖南交通工程学院本科专业人才培养方案制（修）订实施办法》，进一步完善课程体系的建设，把素质教育和创新能力的培养贯穿于整个教育环节及过程。

1. 人才培养方案的制定原则和特点

（1）本着“拓宽基础、强化能力、注重创新、提高素质”的原则，加强通识教育，夯实学科基础，凝练专业课程，拓宽专业方向，建构通识教育基础上的宽口径专业教育培养模式。

（2）坚持“使学生在德、智、体、美等方面全面发展，知识、能力、素质、人格协调发展”的原则，重视包括道德品质、文化素养、科学精神、身心素质等在内的综合素质教育。

（3）注重构建与实现人才培养目标相匹配的多元化人才培养模式。人才培养模式的核心是建构科学合理的人才培养方案及与之匹配的课程体系和教学内容，改革、调整、整合、创新原有的课程与知识体系，不断深化教学内容与课程体系及教学方法的改革，不断完善对教与学的效果的评价与考核体系建设，保证人才培养质量不断提高。

（4）贯彻以学生为主体、教师为主导的教育思想，体现理论教学、实践教学和科学研究相结合的教学模式，努力实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现专才向通才的转变，强调学生运用知识能力、创新思维能力与实践能力的培养。

（5）以学生为本，因材施教，增加选修课比例，实施“双学位、双专业”制，为学生的全面发展和个性化发展提供必要的空间。适当压缩理论教学学时，加强实践教学内容和教学体系的改革。进一步加强实践教学的统筹规划，归并、整合课程实习，增加综合性实习环节；整合实验课内容，综合设计，独立开课，推进实验教学内容、方法、手段及实验教学模式的改革与创新，开展研究型学习和创新性实验。

（6）体现教学内容的科学性与先进性、各类学科知识体系及其内在的逻辑性、教学方法的适应性与高效性相结合的原则。

（7）既要保持科学性、先进性、规范性、稳定性和可行性，也要在合理的范围内有一定的灵活性和开放性，为课程体系的进一步完善与教学内容的更新留有余地。人才培养方案的课程结构由通识教育课程（含通识教育必修课程、通识教育选修课程）、专业教育课程（含专业基础课程[必修]、专业核心课程[必修]、专业方向课程[选修]）和实践教育环节三个部分组成。

2. 开设课程门数及选修课程开设情况

2015 学年度实际开设的本科必修课程 83 门，不断增加选修课程数量，在全校范围内开设了艺术鉴赏与审美体验、自然科学与技术、中华文化与历史传承、社会与文化、经济与管理思维、心理健康与情商教育、创新与创业教育等 7 大模块的 10 门尔雅通识教育选修课和 20 门网络课程。人才培养方案中专业选修课学分占总学分比例见表 7。

表 7 专业选修课学分占总学分比例一览表

序号	专业	选修课学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	29	180	16.1
2	机械设计制造及其自动化	29	180	16.1
3	电气工程及其自动化	41	186	22.04
4	汽车服务工程	34	189	17.99
5	物流工程	16.5	174	9.48
6	财务管理	41	184	22.28
7	车辆工程	31.5	183	17.21
8	能源与动力工程	29.5	181	16.3

3. 实践教学

学校非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，使工学专业实践教学课时与理论课教学课时的比例达到4:6。在实验实训室建设方面，加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。规范并理顺了16个实验（训）教学中心的工作，把全校实验室（含机房）全部归口到16个实验（训）教学中心管理，建设完成了16个实验（训）中心网站，建设完成了开放实验项目网上预约平台，师生可通过该平台进行实验室和实验项目的预约。通过这些信息化手段加强了实验实训室的教学管理，实现了实验实训室的开放。设立了技能鉴定中心，承担各专业相应高、中级技能考证，使学生毕业时取得职业资格证、专业技能证、计算机、英语等级证、驾驶证。切实加强校外实训实习基地建设，通过校企合作、工学结合，建立了120个校外本科实训实习基地，为提高学院的实验实训教学质量打下了良好的基础，提高了学生的动手能力和创新能力。实践教学学分占总学分比例见表8。

表8 实践教学学分占总学分比例一览表

序号	专业	实践教学学分	总学分	比例(%)
1	机械电子工程	72	180	40
2	机械设计制造及其自动化	72	180	40
3	电气工程及其自动化	50	186	26.89
4	汽车服务工程	44	189	23.29
5	物流工程	34	174	19.54
6	财务管理	59	184	32.06
7	车辆工程	48.5	183	26.5
8	能源与动力工程	59	181	32.6

4. 毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，努力培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，培养学生创新精神和独立完成工作的能力，包括：（中文、外文）文献资料的收集、整理；调研、考察；科学研究、观点论述、逻辑思维、论文写作等。使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。毕业论文（设计）指导贯穿第7-8学期，安排5-6周集中写作，占4学分。学生以本专业教学计划规定的主要专业课程的教学内容为主，在教师的指导下自行确定论文题目，选题要确保科学性，创新性，实用性，要体现出培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的价值和意义。本科毕业生毕业设计（论文）都要进行论文查重，重复率严格控制在20%之内，无检测报告单者不得参加毕业答辩。

5. 创新创业教育

指导思想：项目的实施，旨在探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，倡导以学生为主体的创新性实验改革，调动学生的主动性、积极性和创造性，激发学生的创新思维和创新意识，逐渐掌握思考问题、解决问题的方法、提高其创新能力和实践能力。

工作思路：成立以校长为组长、分管副校长为副组长，由教务处牵头，科研处、学生处、团委、设备处、评建办、校企合作办、财务处负责人参与的高校创新创业教育改革工作领导小组，学校成立了创新创业教育研究所，各二级学院设创新创业研究室。学校安排专项经费开展本项工作。项目执行以学生为主体，在导师指导下，自主选题设计、自主进行研究性学习，自主进行实验方法的设计、组织设备和材料、实施实验、分析处理数据、撰写实验报告或论文等工作。学生申请的省级项目计划执行时间为1~3年，学生申请的校级项目计划执行时间为1~2年，且均应在毕业之前完成。本学年各二级通过成立兴趣小组，广泛发动学生参与创新创业，优秀的项目申报学校培育项目，共培育60个大学生创新项目，分别得到学校不同程度的资金支持，学校总资助为300万。

主要措施和取得的效果：为了提高大学生的创新创业意识，培养大学生的创新创业精神和创业实践能力，增强就业竞争力，实现同生产、服务、管理第一线所需人才的无缝对接。使更多的大学生乐于创业，敢于创业，在大学阶段实现与社会的零距离接触，了解社情民情，进行毕业前的创业热身，为将来的就业和创业打下坚实的基础。我院认真贯彻落实《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神，紧密结合我院的实际，创新人才培养模式。加强对大学生的创业教育，以创业带动今后的就业。学校成立了大学生创新创业领导小组，突出培养学生的创业意识和创业能力；学院投入300余万元的启动资金，建立了创业一条

街，有学生创业公司27个，免费提供42间门面共计3500平方米的创新创业场所，免费提供设备设施，聘请校内外专家和能工巧匠担任指导老师，全过程精心指导；与企业联合创建笔记本电脑生产车间、4G手机生产车间、新能源电动汽车生产车间和电子元器件生产车间。

学院是衡阳市创业就业研究基地，通过创新创业课题研究，带动了广大学生在大学阶段得到科学研究与发明创造的训练，改变目前高等教育培养过程中实践教学环节薄弱，动手能力不强的现状，改变灌输式的教学方法，推广研究性学习创新型实践和个性化培养的教学方式，形成创新教育的氛围，建设创新文化，进一步推动高等教育教学改革，提高教学质量。学生参加第四、五届湖南省“绿叶挑战杯”创新创业计划竞赛获得三等奖3个和优秀组织奖。通过这些举措，提高了学生的动手能力和创业能力，经统计我校毕业的学生有10%自己当老板，自主创业，年薪在20万元以上近600人。毕业生深受用人单位好评。

四、质量保障体系

（一）教学质量管理与监控体系

学院高度重视人才培养，成立了教学质量监控与评价中心，校领导班子定期召开党政领导联席会议、校长办公会议，研究本科教学工作，明确提出“围绕提高教学质量，深入开展内涵建设，进一步提高人才培养水平”，对专业布局，专业建设、人才培养方案、教学改革、通识教育建设、教学质量保障体系提出了要求。教学质量管理与监控体系包括教学决策系统、教学运行系统、教学监测评估系统及教学质量标准体系。质量标准是教学质量管理与监控体系的核心。质量标准来源于教学决策系统确定的“人才培养的基本要求”，是教学运行系统的工作目标和教学监测评估系统的依据。

（二）日常监控及运行情况

1. 督导评估办公室根据专业和特长进行明确分工，每位专职督导员重点联系二至三个院（部），在每个院（部）中重点联系一个教研室。经常深入到所联系的院（部）、教研室进行调研，主动参加院（部）、教研室组织的重大活动，对院（部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。

2. 办好每周一期的《督导简报》：学校专职督导员和院（部）兼职督导员每周、学生信息员每两周向督导评估办公室上交一份督导信息反馈表（内容包括：督导信息、问题与建议），督导评估办公室对搜集到的信息进行认真筛选、核实、分析、整理，完成每周一期的《督导简报》上报给校长。

3. 按教育部本、专科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作：（1）每学期开学初都要深入到全校所有院（部）对上一学期期末考

试工作进行专项检查和指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。（2）每学年第一学期都要检查新教师的教案和以老带新工作。（3）每学年第二学期都要检查毕业设计（论文）工作。

4. 通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、通过问卷调查等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

5. 建立了教师课堂教学反馈、改进制度，促进教师课堂教学改进工作常态化、长效化，推动学校课堂教学工作上质量、上层次、上水平。

6. 本科教学基本状态分析。学校本科教学已经建立了学校宏观指导、教学院部为基础、教师为主体的教学运行管理体系，岗位职责明确，实行教学保障责任制和教学事故责任追究制。健全的制度和严格的执行，保障了教学工作规范、高效、有序运行。

（三）教师评价制度

为保持常态化的教学监控，学校专门制定了《湖南交通工程学院教学质量评价方案》，每学期末组织学生对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量评价由学生评价、学院评价（教研室主任、教学干事与院长助理、院长）、校教学指导委员会评价三个部分构成，所占比例分别为40%、50%、10%。考评采用无纸化答卷方式进行。评价成绩综合后，将评价结果分A、B、C、D、E五个等级。该结果作为教师评先、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。并将考核结果作为教师职称评定、晋级、绩效考核的参考依据。

五、学生学习效果

（一）学生理论学习效果

学校重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。每个学期，学校统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，了解学生对教师教学的满意度。不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学校教学方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。重视学生专业社团和专业兴趣小组建设，以兴趣小组和社团方式提升学生专业学习的积极性，扩展学习范围，巩固学生学习效果。2015学年学生学习满意度达到97%以上。

（二）学生实践学习效果

学校在本年度加大实践经费的投入，不断规范实习、实践制度，校内实训有完备的实训文件，通过学生的动手能力的培养，增强了学生的创新能力和就业能力，

通过在校外顶岗实习，培养学生的综合素质和就业能力，促进了学生对理论知识的消化和理解。

（三）学生创新性学习效果

学校结合各系部专业特点，积极创新课堂教学和实践教学方法。一是全力推行课堂教学改革，积极倡导启发式、提问式、讨论式等教学方法，培养学生的批判性和创造性的理念，二是按照国家教育部、省教育厅的要求，学校全面进行创新创业教育课程慕课教学（MOOC）和翻转课堂以及在线考试和评分，2015级本、专科学生全员4042人次参加创新创业教育慕课教学和期末在线考试，学生在线期末考试本科一次通过率为98.2%、优秀率为90.1%；专科一次通过率为86.1%、优秀率为83%。三是采取课程安排及先后次序实行“工学结合、理实一体”增强了课堂教学与实践的针对性、实用性和职业性。共成立60个创业团队，有13个创业团队得到教育厅的资金支持。

六、特色发展

2015—2016学年是学校本科院校质量建设年。坚持以开放式办学应用型人才培养为目标，突出产教融合、校企合作、多证融通，切实抓好了三个对接，即：专业发展与社会经济需求对接、课程体系与企业岗位对接、培养标准与行业认证标准对接，形成了独特的办学特色。

（一）开展校企合作，实现合作育人

我们认为，应用型民办本科高校的特色，就是要在把握好本科院校基本办学规律的基础上，围绕学科建设、专业设置、课程开设、岗位与技能的需求上，紧紧与社会、市场和岗位接轨，形成“对接市场设专业、对接岗位开课程、对接实践抓教学、对接创新创业育人才”校企合作人才培养模式，从而培养出适应社会和市场需要的生产、服务、管理一线的高素质应用型人才。

一是合作制定人才培养计划。实行校企合作，是应用型大学发展的必由之路。我校与169个大中型企业建立了校企合作关系，坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。为了培养适应企业生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质应用型人才，使制定的教学计划更具有针对性和实用性，我校邀请具有丰富实践经验和较深理论的专家，从企业、现场新技术的运用及现场用人的角度对人才培养目标、人才培养规格、人才培养方案提出建设性意见，共同制定人才培养目标、人才培养规格和人才培养方案。

二是合作开发市场需求专业。我校坚持以市场为导向，与企业开展深度合作，实行开放办学。依托地方企业的优势，使专业设置与社会需求相结合。目前，我校已经开设13个本科专业，新增的每一个专业都分别与各用人单位进行合作，实行“订单式”人才培养模式，学校根据自身的发展定位，构建以工科为主，以交通类专业

为龙头，以其他专业为支撑的专业设置布局。且每一个新建专业的人才培养模式、教学计划、实验实习实训基地的建设、师资队伍建设等方面，由学校和企业共同探讨和确定。企业全程参与新专业的调研论证，双方共同确定培养目标、课程、教学内容、实习实训、教师配备等，实现校企深度合作。

三是合作制定适应岗位课程。校企合作是学校供给与企业需求的统一。学校的“产品”是人才，用人单位是“上帝”。要提高专业教学质量，课程设置是不容忽视的工作。通过校企合作，学校才知道企业对应用型人才的具体要求，才能摸清相关专业的岗位群，以及各岗位所需的技术、能力、知识素质等要求，校企合作越深入越广泛，所得的信息越准确，在此基础上设置和开发课程。我校与企业签定“订单式”人才培养协议后，在企业定“需求”的前提下，企业参与定制人才规格、定制课程计划、定制评估标准。大胆地删除了一些人才培养中并不需要的课程，从而增加了许多有专业针对性的课程。使企业“定单”，不仅仅是一张“用人”的预定单，而是包含着从培养目标、课程计划到教学方法、评估方法在内的一整套培养计划，是一组广义“定单”的集合。

（二）重视创新教育，培养创业人才

1. 坚持创新发展理念，打造创新创业发展平台

学院紧紧围绕创新驱动发展中国制造2025、互联网+、大众创业、万众创新、一带一路等国家重点战略，找准着力点，突破口，增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力，为行业技术进步的能力，为学习者创造价值的能力，抓住新产业、新业态、新技术发展机遇，建立与行业企业合作发展平台，把教学真正转到产教融合，校企合作，工学结合上来，转到培养应用型技术型技能人才上面来，转到培养学生创新创业能力上面来，全面提升学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

2. 强化教师创新创业教育能力建设

创新创业教育学校是保证，关键在教师，重点是实现“三化”一体建设，成立汽车研究室、创新创业教育研究所、各二级学院创新创业研究室，学校安排专项资金开展工作，项目推行以学生为主体，在导师指导下，自主选题设计，自主进行研究性学习，自主进行实践方法设计，分析处理数据，撰写实验报告，论文等。教师上课不仅要上好理论课，更要上好实验实训课，要理论与实践相结合，要注重学生综合能力、创新能力的培养。为了激发学生学习兴趣，增强动手能力，提高创新意识，本年度我院狠抓了两项工作：一是抓技能竞赛，我院开展办公自动化技能大赛、计算机程序设计大赛、网络组建与维护、信息安全与评估、动漫设计与制作、电子产品设计与制作、艺术创意设计、桥梁结构模型荷载、英语写作和英语口语等技能竞赛，以系部为单位举办大型的教学成果展，促进全校师生创新创业意识。二是抓课外兴趣小组，为了认真推行“专业+公司+技能”的教学模式，本年度学院特别成立了自动化兴趣小组、单片机兴趣小组、家电维修小组、机器人制作编程小组、手机应用程序开发小组、网络兴趣小组等六十多个课外兴趣小组，由各教研室负责安排老师指

导学生并开展课外活动，大部分兴趣小组能做到活动有计划，实施有步骤，成果有展示。特别是：自动化兴趣小组、机器人制作编程小组、手机应用程序开发小组有些自己创建小公司，有些自己创办兴趣协会，活动开展得丰富多彩，并在校外承接了工程业务，开发了自己的产品。学生参与关注度很高；计算机兴趣小组的同学组建了电脑维修队，在学校里为其他同学免费维修电脑，得到同学的一致好评；家电维修小组的同学在学校为老师免费维修家电、安装电视天线多起，在呆鹰岭镇为市民免费维修家电多次，深受社会好评。

3. 切实加强创新创业“三化”一体建设

(1) 区域化：区域化是大学生创新创业的土壤，是彰显地域价值，体现创新创业活力和时代感的根基，也是理工科高校服务地方经济的体现。

(2) 项目化：项目化是大学开展创新创业的主要形式，构建学生参与项目，团队合作开发项目，师生合作开发项目的新局面。

(3) 基地化：创新创业教育要开发实践实训基地，构建创新创业教育演练平台和成果展示平台。2016年在山东济南召开的“全国民办高校2016年质量提升暨创新创业教育示范学校评选表彰大会”上。我校荣获“全国民办高校创新创业教育实践实训基地建设奖”，成为全国15个“创新创业教育实践实训基地建设奖”获得者之一。

(三) 强化教研科研，提升教学质量

学院升本以后，本科将逐渐成为学院教育教学的主导和主体，人才培养和教研教学面临新形势，新任务；凝聚智慧，发掘潜能，强化内涵发展，是高校培育核心竞争力的必由之路。

为贯彻党的教育方针、培养高质量的人才，提高教学水平和教学质量，学院积极倡导并鼓励广大教师、教学辅助人员、管理人员从事教育教学方面的研究，教研科研工作的特色是：紧紧围绕教学搞科研、围绕应用型人才培养搞科研、围绕地方经济建设搞科研、围绕办学特色搞科，有力地促进教学质量的提高。

一是确定了地方性本科院校人才培养改革为“学生主体、需求导向、能力培养、分段分类、强化实践、协同育人、多元评价”的特色。二是在教学质量工程建设项目上形成了“重基础、重技术、重能力、高素质”的特色。

学院组织各教学单位就应用型人才培养方案、课程标准、学科竞赛、实践教学、质量控制、师资队伍等应用型本科专业教育教学各环节的相关问题进行探讨，把本学科、部门急需研究或有特色的题目挖掘出来，确保教学质量，极大地提高了青年教师申报各级教育科学研究、教研教改课题，开展课题研究的积极性，促进了青年教师快速成长。

2016年学院高等教育改革与研究的主题是应用型“双创”人才培养改革，涉及内容包括：人才培养模式、培养体系、培养路径研究；高校创新、创业型师资队伍建设、课程建设与实践实训基地建设，校园创新、创业文化建设，指导服务、成果孵化平台建设；校企协同、政产学研协同，创新、创业教育教学资源整合研究；等等。

在学院领导的大力支持下，学院的教研教改工作取得了一定的成绩。湖南交通

工程学院是衡阳创业教育体系重点科研基地“衡阳市就业与创业研究基地”依托单位；2016年学院获得第十一届湖南省高等教育省级教学成果奖一、二等奖各一项，名列省内民办高校前茅（湘教通〔2016〕344号）；获得专利2项。

作为特色鲜明的民办高校，如何深刻理解高等教育事业发展的新常态，充分认识新常态、理性看待新常态、积极适应新常态、主动引领新常态，是我们当前谋划、探讨的重点。学校将充分发挥民办高校的机制优势，以制度创新为核心，以改革激发动力，深化综合改革，谋求后发优势，为发展抢得先机势在必行。

七、存在的问题和解决措施

（一）存在的问题

1. 本科办学理念需进一步深化。随着学院转型升级，教育教学工作、人才培养模式将带来根本性的变化，办学理念需进一步转移到服务地方经济社会发展上，产教融合、校企合作上，培养应用型技术人才上，增强学生就业创新能力上。尽快实现人才培养模式、教学管理模式、实践教学模式的改革。

2. 应用型人才培养力度需进一步加大。为培养产业转型升级需要的高层次应用型技术人才，学院需进一步优化教师队伍结构，强化“双师双能型”教师队伍建设，加强综合设计实验和开放性实验，建立紧密对接产业链的专业体系。全力开展学生创新能力、创业能力的培养，从而实现学院应用型人才培养质量的快速提升。

3. 教学信息化建设需进一步加强。目前我校虽然引进了一些信息教育资源，但自建的信息课程资源有待完善。

（二）解决问题的措施

学院将按照党的十八届五中全会提出全面提高教学质量的要求，顶层设计好本科教学质量规划。

一是加快融入区域经济社会发展，尽快与当地创新要素资源、重大发展战略、衡阳市五大新兴工业相对接，建立紧密对接产业链，创新链的学科专业体系。

二是抓住新产业、新业态和新技术发展机遇，建立学校、地方、行业、企业共同参与合作办学、合作就业、合作发展的校企合作长效机制，行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程建设、人才培养、绩效评价机制。

三是深化应用技术型人才培养模式和课程标准体系改革，完善“产教融合、协同育人”的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对接，整合专业基础课、专业核心课、专业技能应用课和实验实践课，提高学生技术技能和创新创业能力。同时着力开展科技服务和应用型创新活动，使学校成为区域和行业的科技服务基地，技术创新基地，推进先进技术转移、应用和创新，加强学院信息课程资源的建设，全面提高本科教学质量。