

湖南交通工程学院

湖南交通工程学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

2020 年 12 月

说 明

本报告是根据国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2020〕42 号）要求而撰写，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况	5
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	14
1. 教学用房	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
4. 信息资源	15
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	19
3. 实习与教学实践基地	19
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	20
四、专业培养能力	20

(一) 人才培养目标定位与特色	20
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	22
(四) 专任教师数量和结构	23
(五) 实践教学	24
五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	26
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量监控	27
六、学生学习效果	28
(一) 毕业情况	28
(二) 就业情况	28
(三) 转专业与辅修情况	29
七、特色发展	29
八、存在问题及改进计划	33
附录：本科教学质量报告支撑数据	35

学校概况

湖南交通工程学院是一所全日制普通本科院校，坐落在中国历史文化名城、中国优秀旅游城市、“中国制造 2025”试点示范城市、国家级承接产业转移示范区、国家高新技术产业开发区、全国唯一的“抗战纪念城”、湖南省域副中心城市、湘南地区中心城市——衡阳市。学校始建于 1991 年，2014 年 5 月经国家教育部批准在湖南科技经贸职业学院的基础上升格为全日制普通本科高校。学校始终以立德树人为根本任务，着力提高教学质量，秉承“厚德、善思、强能、笃行”的校训，积极推行“校企合作、产教融合、多元育人”的人才培养模式，重视对学生实践能力的培养，坚持走“转型发展、内涵发展、特色发展”之路。学校是湖南省就业“一把手工程”优秀院校、教育部人才培养工作水平评估优秀院校、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、全民国防教育工作先进单位、湖南省对外经济合作先进单位、全国创新创业教育实践实训基地。

学校有本科专业 29 个，其中 24 个为新办专业。招生批次为本科第二批次 B 类。

学校全日制在校生 13212 人，折合在校生 14392.5 人。全校教职工 992 人，其中专任教师 670 人。学校共有 1 个校区，其中 1 个为本地校区。

学校有省部级高层次人才 17 人。

学校有党政单位 23 个，教学科研单位 11 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育办学规律，恪守非赢利性办学、规范办学、诚信办学、特色办学、质量至上原则，坚持立德树人，突出教学中心地位，落实人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新基本职能；全面推进依法治校，完善内部治理结构，深化改革，全面提升办学水平。

学校的定位与发展目标是：

办学类型：地方性应用型本科院校。

办学层次：以本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。

学科专业：以工学为主、经济学、管理学、医学、文学和艺术学多学科协调发展。

服务面向：立足湖南、服务中南、辐射全国。

发展目标：建设特色鲜明的在同类高校中具有一定知名度的应用型本科院校。

（二）学科专业设置情况

本科专业设置满足地方经济社会发展亟需，面向未来提前布局，增设战略新兴产业和民生改善领域亟需的相关专业，强化优势特色专业，建好新工科，重点建设机械制造、交通，助推交通强国建设和中国制造2025。学校现有本科专业29个，其中工学专业18个占62.07%、理学专业2个占6.90%、文学专业2个占6.90%、经济学专业2个占6.90%、管理类专业3个占10.34%、艺术学专业2个占6.90%。

学校有省级一流学科1个，省级“十三五”专业综合改革试点项目专业1个，省级一流本科专业2个。即：工商管理学科2018年获批为省级“双一流”应用特色学科，机械设计制造及其自动化专业2016年获批为湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目专业，机械设计制造及其自动化专业2019年获批为湖南省一流本科专业建设点专业，交通工程专业2020年获批为湖南省一流本科专业建设点专业。2020年，我校交通工程专业申请国家级一流本科专业建设点专业，通过了湖南省的审核，目前正在国家教育部的审核程序中。

学科专业分布情况见图1。

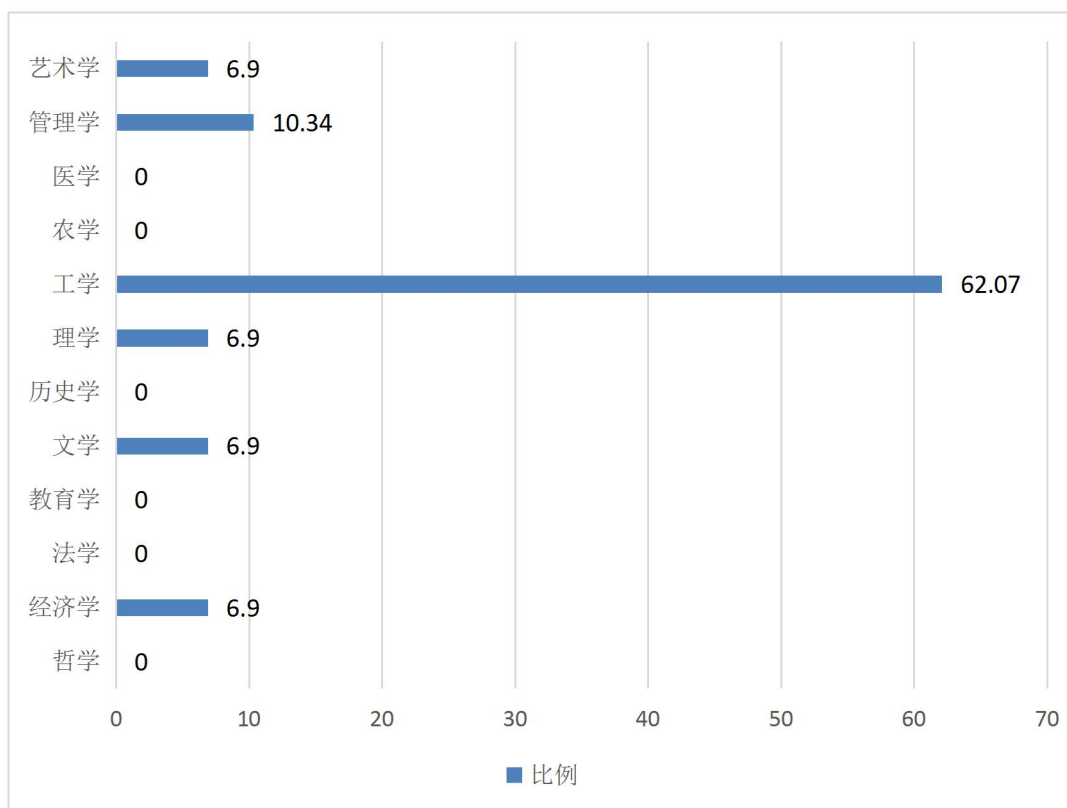


图1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 7867 人（含一年级 2795 人，二年级 1788 人，三年级 1780 人，四年级 1504 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 13212 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 74.80%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		9882
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		3330
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1487
函授学生数		7344
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

2020年，学校计划招生2629人，实际录取考生2628人，实际报到2559人。实际录取率为99.96%，实际报到率为97.37%；自主招生969人，全年共计招收学生3528人，其中招收本省学生3482人。

学校面向广东、贵州、山东、重庆等7个省市招生，其中理科招生省份5个，文科招生省份6个。

生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
西藏自治区	第二批次招生B	1	0	0	321.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
广东省	第二批次招生B	7	5	0	430.0	410.0	0.0	33.70	53.30	0.00
贵州省	第二批次招生B	6	6	0	482.0	396.0	0.0	3.80	17.00	0.00
重庆市	第二批次招生B	6	6	0	443.0	411.0	0.0	58.40	41.83	0.00
山东省	第二批次招生B	0	0	12	0.0	0.0	460.0	0.00	0.00	2.75
山西省	第二批次招生B	6	6	0	400.0	372.0	0.0	17.00	7.00	0.00
湖南省	第二批次招生B	1076	1260	231	526.0	464.0	496.0	-14.90	3.15	98.71

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 生师比值

学校现有专任教师670人、外聘教师154人，折合教师总数为748.2人，外聘教师与专任教师人数之比为0.23:1。

按折合学生数14392.5计算，生师比为19.24:1。

专任教师中，“双师型”教师260人，占专任教师的比例为38.81%；具有高级职称的专任教师226人，占专任教师的比例为33.73%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师418人，占专任教师的比例为62.39%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	670	154	748.2	19.24
上学年	612	142	683.0	18.6

2. 师资队伍结构

2019 年以来，学校进一步完善师资队伍建设方案，不断优化师资队伍结构。专任教师中，具有高级职称的教师占比 33.73%，具有硕士以上学位的教师占比 62.39%，55 岁以下中青年教师占比 84.77%、外校学缘教师占比 91.03%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		670	/	154	/
职称	正高级	76	11.34	34	22.08
	其中教授	59	8.81	29	18.83
	副高级	150	22.39	58	37.66
	其中副教授	111	16.57	43	27.92
	中级	194	28.96	53	34.42
	其中讲师	139	20.75	42	27.27
	初级	194	28.96	4	2.60
	其中助教	189	28.21	4	2.60
	未评级	56	8.36	5	3.25
最高学位	博士	84	12.54	32	20.78
	硕士	334	49.85	65	42.21
	学士	218	32.54	57	37.01
	无学位	34	5.07	0	0.00
年龄	35 岁及以下	329	49.10	22	14.29
	36-45 岁	145	21.64	58	37.66
	46-55 岁	115	17.16	49	31.82
	56 岁及以上	81	12.09	25	16.23

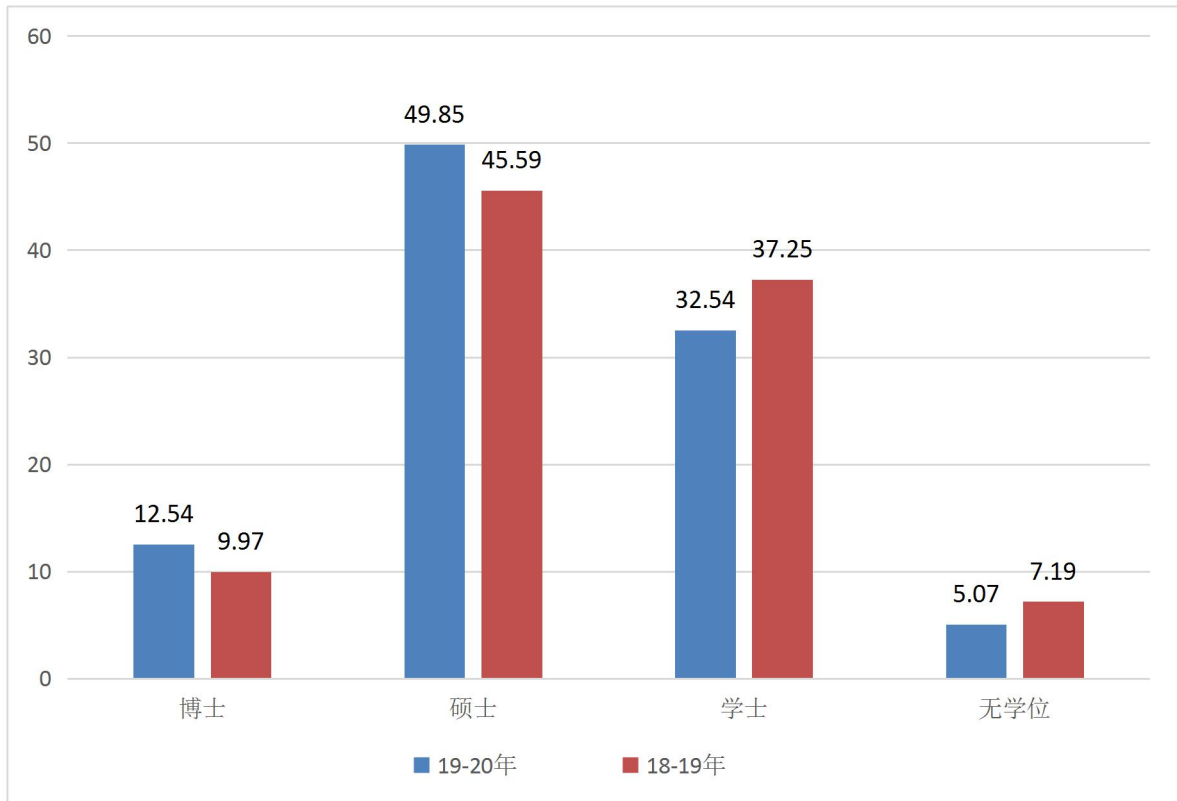


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

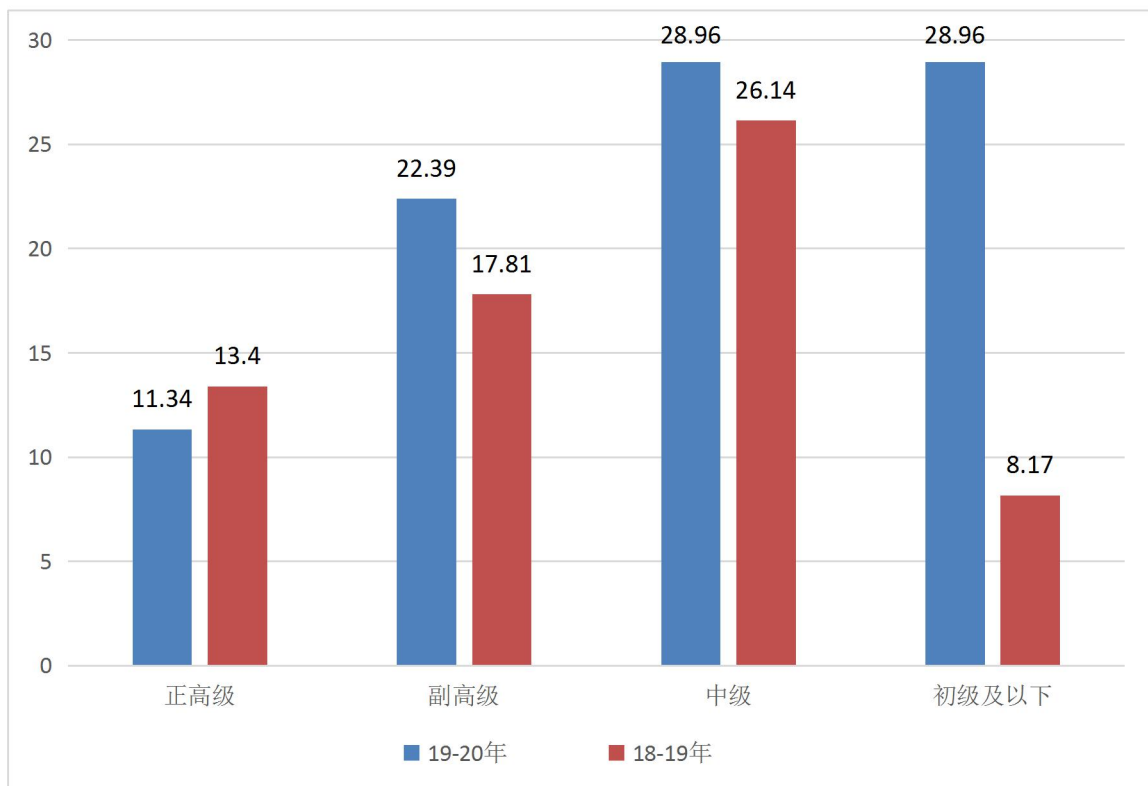


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

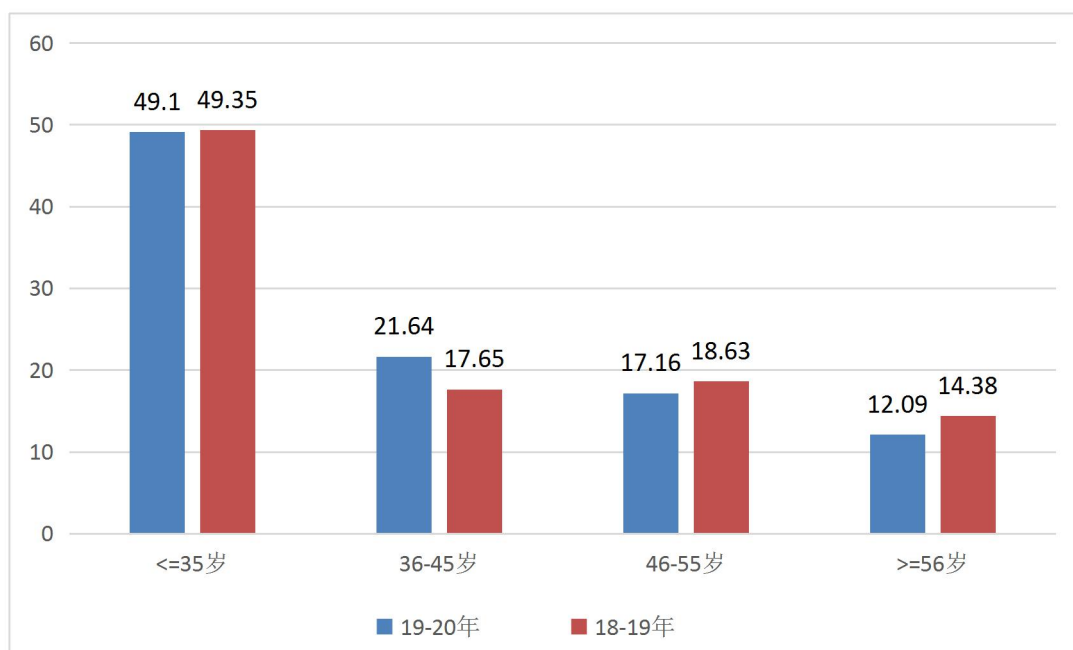


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

3. 师资素质

学校拥有一支整体结构合理、综合素质较高、发展潜力有优势、能满足本科办学和人才培养需要且较稳定的师资队伍。现有专任教师670人、外聘教师154人，折合教师总数为748.2人。专任教师中，有全国优秀教师1人，享受国务院特殊津贴专家4人，湖南省青年骨干教师15人，省级专业带头人3人，衡阳市高层次人才17人，校级学科带头人6人，校级专业带头人29人。学校坚持人才强校，确立教师在学校中的主体地位。

4. 师资发展

加强师资队伍建设，继续实施“双百人才引进计划”，近三年来引进博士或副教授以上职称教师80余名；培养认定“双师型教师”121名；建立岗前、授课资格、教学能力提升三级培训体系；开展优秀课件、优秀教案、优秀教师和优秀教育工作者评比活动。

系统支持教师成长与发展。继续推进新进教师岗前培训计划、教师国内名校进修计划和学术骨干出国培训计划，通过教师培训专项经费支持，帮助教师实现能力提升和职业生涯的发展。2018-2020年短期培训师资10656人次，境内培训108人，美国韦伯州立大学访问学者22人。

强化业务能力提升与激励。继续开展青年教师讲课比赛、公开示范课、教学观摩和教师评奖活动，有1名教师获得国家级技能竞赛一等奖，12名教师获得省级课堂教学竞赛奖励，46人获得校级课堂教学竞赛奖励。

创新“双师型”队伍建设机制与模式。2018年以来，学校继续实施了《专任教师赴企事业单位进行实践锻炼的办法》，规定45岁以下的中青年一线教师必须分期分批

参加 1-5 个月的实践锻炼，主要方式包括顶岗（挂职）锻炼、企事业单位考察研修、参与企事业单位的科研项目（课题）等，实践锻炼情况与绩效奖励和职称晋升直接挂钩。2019 年共选派 18 名专任教师完成实践锻炼。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 221，占总课程门数的 38.37%；课程门次数为 590，占开课总门次的 32.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 78，占总课程门数的 13.54%；课程门次数为 236，占开课总门次的 12.90%。其中教授职称教师承担的课程门数为 63，占总课程门数的 10.94%；课程门次数为 172，占开课总门次的 9.40%。

副高级职称教师承担的课程门数为 163，占总课程门数的 28.30%；课程门次数为 363，占开课总门次的 19.84%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 118，占总课程门数的 20.49%；课程门次数为 282，占开课总门次的 15.41%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 56 人，以我校具有教授职称教师 74 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.68%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 106 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.55%。

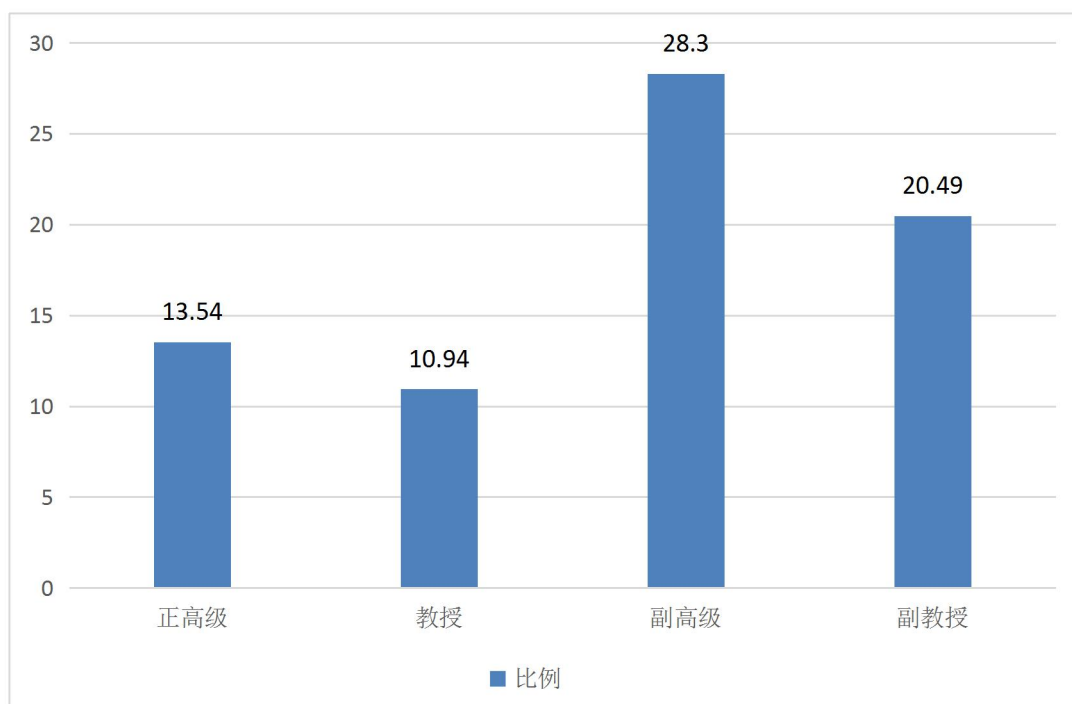


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

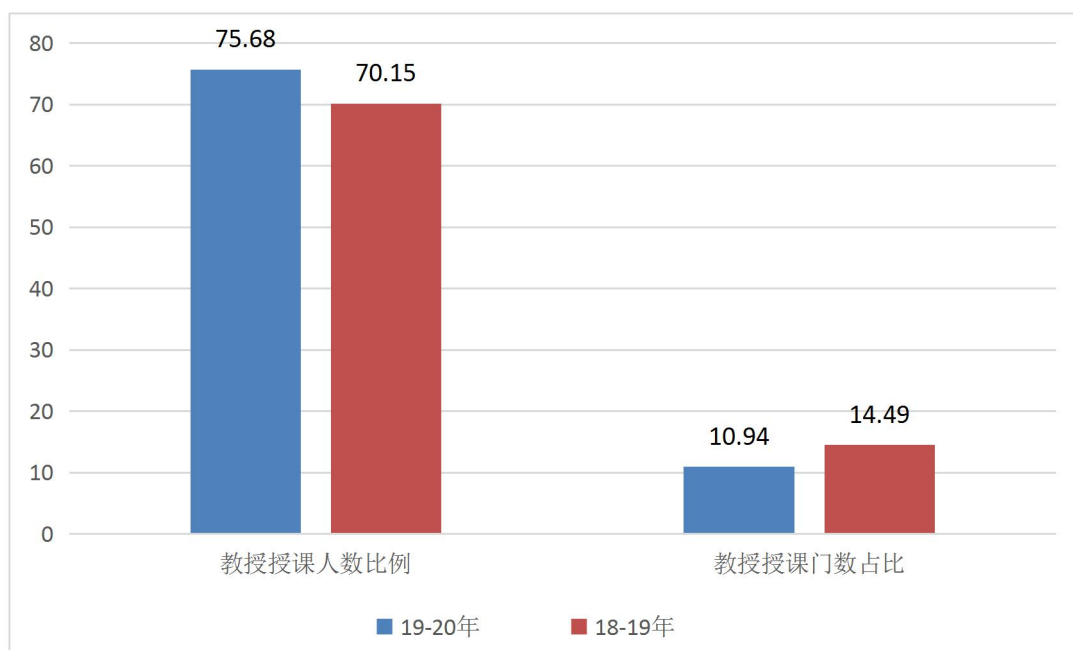


图6 近两年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校坚持经费优先保障教学，不断加大投入，改善条件，确保本科生业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费足额投入、逐年增加，为人才培养提供了充分保障。

2019年教学日常运行支出为2906.57万元，本科实验经费支出为320.31万元，本科实习经费支出为302.79万元。生均教学日常运行支出为2199.95元，生均本科实验经费为324.13元，生均实习经费为306.41元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

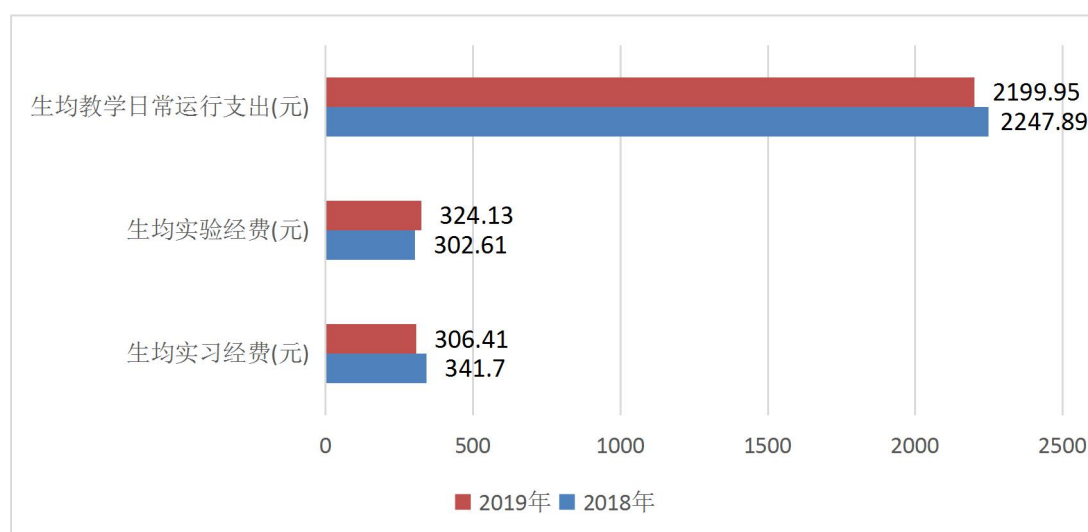


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 77.29 万 m²，产权占地面积为 77.29 万 m²，学校总建筑面积为 40.98 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 233259.96m²，其中教室面积 83957.77m²（含智慧教室面积 2310.0m²），实验室及实习场所面积 112371.67m²。拥有体育馆面积 7423.97m²。拥有运动场面积 41045.0m²。

按全日制在校生 13212 人算，生均学校占地面积为 58.50（m²/生），生均建筑面积为 31.02（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.66（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.51（m²/生），生均体育馆面积 0.56（m²/生），生均运动场面积 3.11（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	772870.53	58.50
建筑面积	409800.00	31.02
教学行政用房面积	233259.96	17.66
实验、实习场所面积	112371.67	8.51
体育馆面积	7423.97	0.56
运动场面积	41045.0	3.11

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校一贯重视实验室建设，多渠道筹措经费，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.947 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 873.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.16%。

本科教学实验仪器设备 1145 台（套），合计总值 0.205 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 29 台（套），总值 623.28 万元，按本科在校生 9882 人计算，本科生均实验仪器设备值 2074.48 元。

3. 图书馆及图书资源

学校不断加强图书馆现代化、网络化、数字化建设的力度及藏书建设的针对性，已建成馆藏文献资源丰富、具有学校鲜明专业特色的藏书体系。截至 2020 年 9 月，学

校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到11326.92m²，阅览室座位数2332个。图书馆拥有纸质图书115.29万册，当年新增55850册，生均纸质图书80.1册；拥有电子期刊1.80万册，学位论文0.96万册，音视频450.0小时。2019年图书流通量达到5.75万本册，电子资源访问量44.12万次，当年电子资源下载量9.81万篇次。

3. 信息资源

学校已建成了覆盖全校所有区域、千兆骨干、万兆核心、百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富的校园网络。学校校园网主干带宽达到10480.0Mbps。校园网出口带宽8000.0Mbps。网络接入信息点数量34800个。电子邮件系统用户数6850个。管理信息系统数据总量115500.0GB。信息化工作人员8人。

学校开通了主web、电子邮件（10000用户）、FTP、BBS、院系主页等基本的网络应用服务，除此以外，校园网上还运行了精品课程系统、MOOC、教学资源共享系统、多媒体教室管理系统、教务管理系统、招生系统、就业系统、人力资源管理系统、资产管理、期刊社管理系统、图书管理系统、网络身份认证系统、校园数字广播等30余个教学、科研、管理等方面的应用系统，各类数据量达到2T，网络同时在线用户数达到15000人，为广大师生的教学、学习、工作、生活提供了良好的数字化环境。2017-2018学年，学校投资500余万元建设和改造了现有的网络和教学环境，其中建设了数字化校园硬件平台、数字化校园平台与应用系统、30余间多媒体教室设备、云课堂终端用以替代原多媒体教室内的计算机。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本着为地方经济建设服务的原则，我校主动对接地方的支柱产业、重点产业、新兴产业，及时实施专业结构布局调整，开设社会急需的新专业，强化优势特色专业，着力改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。我校现有1个省部级优势专业，2个省级一流专业，1个湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目专业。当年学校招生的本科专业29个，停招的校内专业0个。

学校现有本科专业29个，其中工学专业18个占62.07%、理学专业2个占6.90%、文学专业2个占6.90%、经济专业2个占6.90%、管理专业3个占10.34%、艺术专业2个占6.90%。逐步形成了以工为主，经、管、医、文、艺术等学科协调发展的学科群。通过学科建设，我校已形成若干具有一定特色和优势、相对稳定、相互支撑的学科方向。

我校专业带头人总人数为29人，其中具有高级职称的29人，所占比例为100.00%，

获得博士学位的11人，所占比例为37.93%。

1. 学科专业发展的目标

学校建设按照“控制规模，适度发展，注重内涵、提升质量”的发展思路，到2020年，学校本科教育办学水平明显提高，形成区域与专业结构布局比较合理的本科教育学科专业体系，工学学科专业在湘南地区乃至全省处于领先水平，学科专业的综合实力、核心竞争力和可持续发展能力显著增强，有力支撑引领湘南和我省新型工业化的发展。构建以创新能力培养为核心，与地方经济社会发展互动、结构优化、特色鲜明的应用型本科教育学科专业体系。

2. 学科专业建设主要措施

(1) 注重优势特色专业的建设和培育

强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥重点学科专业在学校学科专业建设中的示范带头作用。将专业基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、特色明显的机械设计制造及其自动化、交通工程、财务管理、护理学、电气工程及其自动化、电子信息工程、机械电子工程、物流工程等8个专业确定为学校重点建设的专业。

(2) 加强重点学科和重点专业的建设

加大市场紧缺专业开发建设和品牌专业建设力度，精心打造省内知名、业内有影响优势学科和特色专业，努力建设专业设置动态预测调整机制，实现学科专业数量与质量协调发展，并取得了较好的成效。工商管理学科2018年获批为省级双一流应用特色学科，机械设计制造及其自动化专业2016年获批为湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目专业，机械设计制造及其自动化专业2019年获批为湖南省一流本科专业建设点专业，交通工程专业2020年获批为湖南省一流本科专业建设点专业。2020年，我校交通工程专业申请国家级一流本科专业建设点专业，通过了湖南省的审核，目前正在国家教育部的审核程序中。

(3) 强化创新创业培养人才

学校致力于推进人才培养模式的改革和创新。坚持校企合作、产教融合，强化教学、实习、实训相融合的教育教学过程。实践教学特色突出,校企深度合作，建设了多个资源共享，集校内实践教学、企业顶岗实习于一体的高水平实训基地。将创新创业教育纳入通识必修课，占2个学分，拓展大学生的能力和素质，要求考取职业资格证书、参加社会调查、主持和参与科研项目等方式获取6个学分。加大本科生参加学科竞赛、创新创业项目申请的力度，促进了学生创新思维的培养。学校举办了第四届互联网+大学生创新项目竞赛，以赛促学，对获得一等奖的10个项目进行孵化，产生经济效益30多万元。

3. 重点学科和重点专业建设

2019年，学校围绕“双一流”学科专业立项7项科学技术研究等项目，2019年学校进一步推荐“双一流”学科专业申报省级重点科研项目和教学研究项目。2017年湖南省教育厅组织对普通高校“十三五”专业综合改革试点项目进行了中期检查，我校机械设计制造及其自动化专业进行了中期检查并获得通过。2019年，学校加大投入，加强校企融合，获得了4个省级的校企合作基地建设项目，促进了专业建设和优化了专业结构，推动了学科和专业的建设和发展。

2020级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	学科	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	70.57	29.43	35.71
经济学	78.48	21.52	24.85	工学	81.05	18.95	31.49
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	72.42	27.58	30.30	管理学	78.24	21.76	27.84
历史学	-	-	-	艺术学	80.63	19.38	42.50

(二) 课程建设

我校有省级线下一流课程7门，省级社会实践一流课程1门，省级精品在线课程1门，MOOC课程4门。16门校级精品在线开放课程也在建设中。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共576门、1830门次。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	4.08	0.00	18.20
	上学年	9.68	6.67	8.75
31-60人	本学年	31.32	26.67	46.36
	上学年	58.09	13.33	42.46
61-90人	本学年	39.94	53.33	25.39
	上学年	27.69	0.00	30.33
90人以上	本学年	24.66	20.00	10.05
	上学年	13.16	20.00	0.78

【注】此表不统计网络授课。

1. 校级课程标准实施方案的制定

学校课程建设的指导思想是，建立课程标准，把本科专业的每一门课程都当成精品课程来建设，把课程建设当成体现教学改革思路与成果的载体。学校设立了课程建设专项经费，分3年投入，每年立项30-40门课程，建设期内重点资助100门课程，重点推进专业主干课和公共基础课的建设。经过两年的课程建设，2018年3月由湖南教育出版社公开出版了《湖南交通工程学院本科课程质量实施标准》上下册，保证了本科教学质量的稳定性。

2. 在线开发课程的建设

近年来，学校引用 MOOC 在线开发课程25门，建设10门校级网上精品课，2门省级精品视频公开课，并加强了在线开发课程师资的培训，并在校内立项大学英语和计算机基础等通识精品课程的建设。2019年我校人文艺术学院的王亮老师立项获得湖南省精品在线开放课程建设点1门，学校立项6门校级精品在线开放课程建设点。

3. 2020 年湖南省课堂教学比赛获奖情况

我校交通运输学院的郭红铄老师和公共基础课部的杨丽老师，获2020年湖南省课堂教学竞赛三等奖。

（三）教材建设

学校着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，根据《湖南交通工程学院教材建设与管理办法》，严格执行教材选用与征订制度，进行学校的教材建设工作。对公共课程、学科基础课程坚持选用国家级规划教材、省部级优秀教材、精品课程教材和各类获奖教材。严格要求选用“马工程”教材和创新创业课程教材，积极组织教师与合作企业相关技术、管理专家编写有专业特色的高水平专业教材。着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，加大投入，支持优质在线开放专业课程建设。2019年，共出版教材9种（本校教师作为第一主编），当年入选国家级规划教材2种，入选省部级规划教材1种，省部级精品教材1种。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，使工学专业实践教学课时与理论课教学课时的比例达到30-35%。在实验实训室建设方面，加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。规范并理顺了18个实验（训）教学中心的工作，把全校实验室（含机房）全部归口到18个实验（训）教学中心管理，建设完成了18个实验（训）

中心网站，建设完成了开放实验项目网上预约平台，师生可通过该平台进行实验室和实验项目的预约。通过这些信息化手段加强了实验实训室的教学管理，实现了实验实训室的开放。设立了技能鉴定中心，承担各专业相应高、中级技能考证，使学生毕业时取得职业资格证、专业技能证、计算机、英语等级证、驾驶证。通过校企合作、工学结合，为提高学校的实验实训教学质量打下了良好的基础，提高了学生的动手能力和创新创业能力。

本学年本科生开设实验的专业课程共计265门。学校有实验技术人员44人，具有高级职称3人，所占比例为6.82%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为6.82%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）工作，努力培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，培养学生创新精神和独立完成工作的能力，包括：（中文、外文）文献资料的收集、整理和综述；调研、考察；科学研究、观点论述、逻辑思维、论文写作等。使学生在知识、能力和素质方面得到全面提升。毕业设计（论文）指导贯穿第7-8学期，学生毕业设计或论文毕业集中在第8学期进行，持续12周。学生在教师的指导下自行确定论文题目，实行一个学生一题制，选题要有科学性、创新性和实用前景，从中培养学生的实践能力和创新创业精神。对本科毕业生的毕业设计（论文）实行严格把关，2020届毕业生的毕业设计（论文）除进行论文查重外，还由教授专家组专门成审核组，先后进行了5次一对一的认真指导与审核，在确保毕业设计（论文）质量的同时，重复率也严格控制在20%之内，并要求无检测报告单者不得参加毕业答辩。

本学年共提供了1506个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有157名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占42.04%，学校还聘请了29位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为7.33人。

3. 实习与教学实践基地

切实加强校外实训实习基地建设，学校现有校外实习、实训基地188个，本学年共接纳学生7903人次。

（五）创新创业教育

学校的创新创业学院牵头单位创新创业教育。开展创业培训项目22项，开展创新创业讲座8次。设立创新创业奖学金120万元。

拥有创新创业教育专职教师8人，就业指导专职教师12人，创新创业教育兼职导师34人，组织教师创新创业专项培训4场次，至今有513人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）5个，其中高校实践育人创新创业基地5个。

开设创新创业教育课程1门，开设职业生涯规划及就业指导课程1门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个（其中创新10个，创业0个），省部级大学生创新创业训练项目22个（其中创新22个，创业0个）。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖3项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目18项，建设经费达35.00万元。

学校本着“拓宽基础、强化能力、注重创新、提高素质”的原则，加强通识教育，夯实学科基础，凝练专业课程，拓宽专业方向，建构通识教育基础上的宽口径专业教育培养模式。贯彻以学生为主体、教师为主导的教育思想，体现理论教学、实践教学和科学研究相结合的教学模式，努力实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现专才向通才的转变，强调学生运用知识能力、创新思维能力与实践能力的培养。不断增加选修课程数量，在全校范围内开设了艺术鉴赏与审美体验、自然科学与技术、中华文化与历史传承、社会与文化、经济与管理思维、心理健康与情商教育、创新与创业教育等7大模块的10门尔雅通识教育选修课和21门网络课程。

积极服务地方经济。学校申请了衡阳市人力资源和社会保障局2019-2020年创业培训定点培训点。积极服务地方经济。深入贫困地区，进行精准扶贫。

表8 2019年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	1	0	1
其他项目	0	1	1
实践教学基地	0	4	4
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线下一流课程	0	7	7

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校高度重视人才培养，把“培养人”作为根本任务。根据《关于引导部分地方

普通本科高校向应用型转变的指导性意见》（教发〔2015〕7号）、《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、《普通高等学校本科专业类教育质量国家标准》和学校人才培养发展规划要求，构建具有我校特色的本科人才培养体系。

学校修订2020版本科专业人才培养方案的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持应用型办学定位，坚持依法治校办学原则；以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以立德树人为根本任务，以人才培养为中心，以内涵发展为主题；围绕学校办学定位和人才培养目标，深化产教融合，开展应用型人才培养模式改革；积极对接国家和地方发展战略，主动服务地方经济社会发展，构建具有时代特点和学校特色的人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展，具有较强就业创业能力的高素质应用型人才。

学校2020版本科专业人才培养方案的特点是：

1、立德树人，全面发展

将立德树人融入教育教学全过程，坚持育人为本、德育为先，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。坚持全面发展，把思想品德、科学精神、人文素养、劳动教育、创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2、反向设计，正向实施

认真分析国家及区域经济社会发展形势，紧密结合专业特点，以应用能力产出为导向，按照“反向设计，正向实施”的原则，修（制）订应用型人才的新方案。按产业典型工作领域→领域核心能力→产出能力的培养方案→真实应用场景→产出应用真能力的流程设计，找准应用型人才的关键，设计人才培养方案，培养具有真本领的应用型人才。

3、强化实践，协同育人

结合行业企业发展需求，优化实验、实习实训、毕业设计（论文）等实践环节，构建依次递进、有机衔接的实践教学体系，开展虚拟仿真和模拟实训实验室建设。开展基于问题、项目、设计的实践，培养学生的综合设计能力、探索创新能力和解决复杂问题的能力。进一步加强产教融合，协同育人，建立多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量。

4、整体设计，个性发展

按照规划性、系统性、针对性原则，加强课程体系整体设计，构建“通识课程+基础课程+专业课程+集中实践性环节+创新创业教育课程”的更具弹性和个性的课程体

系。尊重学生个性发展,在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上,适当增加选修课程,推进学分制教学改革。根据学生个人兴趣和自我意愿,设置个性化专业组选课程,多方面满足学生发展需求。

(二) 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 19.86 门,其中公共课 1.34 门,专业课 18.62 门;各专业平均总学时 3017.72,其中理论教学与实验教学学时分别为 1887.76、768.41;。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

专业课程包括专业必修课程和专业选修课程,主要培养学生的专业素质和能力,是本科教育的核心组成部分,既体现专业培养目标,又体现专业特点和办学特色。学校要求各专业必须根据专业人才培养目标要求,明确各类课程在专业教育中的作用,科学设置专业教育课程体系;要根据经济社会发展新需求和专业发展新趋势,将新知识、新理论、新技术及时充实到专业课程内容中,引导学生及时掌握学科领域最新研究进展和成果。

我校机械设计制造及自动化专业为湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目专业。该专业 2019 年又获批为湖南省一流本科专业建设点专业。现以机械设计制造及自动化专业为例,介绍专业课程体系建设情况。

该专业与高水平企业合作,根据真实生产、服务的技术和流程建构知识体系、技术技能体系和实验实习实训体系,改革了常规本、专科专业的课程体系和课程内容。根据新的教学内容先后主编出版了具有我校特色的核心专业课教材 3 部。

该专业教学中优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材,并对教材选用、预定、供应等实行规范化管理。近四年,本专业教师(含兼职教师)共主编、参编国家规划教材等 10 部;编写了总共 28 种实验指导书、实训指导书、实习指导书,覆盖了本专业和机电工程学院其他专业全部实验、实训和实习课程,保证了实践教学环节的教学需要和教学质量;建成校级精品课程 5 门。

(三) 立德树人落实机制

1、人才培养方案、教学大纲等规定立德树人的举措

各专业的人才培养方案、教学大纲等教学工作的指导性文件,都明确规定了立德树人的具体内容和具体举措,以制度的形式指导教师将立德树人融入教育教学全过程。

2、理论教学课堂和实践教学环节全面融入立德树人的教育

将立德树人融入教育教学全过程,坚持育人为本、德育为先,构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。坚持全面发展,把思想品德、科学精神、人文素养、劳

动教育、创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3、采用“双导双标”育人模式

“双导双标”管理育人模式的“双导”是指我校实行的“118工程”双导师制，学生从进校开始安排一名辅导员为生活导师、一名专业教师为指导老师（即一名专业老师指导18名学生），“双标”是指课程教学遵守课程思政标准和专业标准，立德树人，把学生培养成德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

4、完善协同育人和实践教学机制

作为应用型本科院校，立足于服务地方产业，在教学中推行与工程实践零距离接触的教学理念，加强了与企业深度合作，实行校企协同育人联动机制，学校按照“教学育人、实践育人、管理育人、服务育人”的要求，调动各学院、职能部门和教辅机构的积极性，构建课程、讲座、训练、竞赛和成果孵化“五位一体”创新创业教学体系，打造基地、中心等实践教学平台，全面提升学生实践能力和创新能力。

5、丰富多彩的第二课堂和课外科技活动

第二课堂是课堂教学的延伸，也是全面提高素质教育的有机组成部分。第二课堂活动不仅可以使学生开阔视野、丰富知识、增长智慧、激发学习兴趣，而且有助于学生巩固课内所学知识，培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质，培养良好的思想意识和道德品质。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是经济管理学院，生师比为22.11；生师比最低的学院是人文与艺术学院，生师比为12.34；生师比最高的专业是土木工程，生师比为34.71；生师比最低的专业是机器人工程，生师比为10.25。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

学校高度重视专任教师队伍的建设，采取了一系列的加强师资队伍和基层教学组织建设的举措。主要举措有

（1）建章立制，制定《人才引进管理办法》等系列政策文件，引进硕士博士和专业负责人，大力发展“双师型”教师队伍，以老带新，形成梯队，保障师资队伍和基层教学组织质量。

（2）加强基层教学组织建设制定并落实《关于加强教研室建设的若干意见》、《听课制度》等，开展教师教学竞赛、教师教学观摩活动，深化团队建设，打造精品教学、科研团队。

（3）多途径全方位广纳人才

民办高校因为多种因素，在招录高学历高职称高水平教师方面较公办高校困难得

多，但也具有在用人机制上比较灵活等优势。所以，各专业充分发挥民办高校的优势因素，多途径全方位广纳人。

(4) 着力培养“双师型”教师

建设应用型本科院校和本科专业，校企合作、产教融合培养技术技能人才，对教师的要求也日益提升。教师既需要牢固的理论基础，还需要适应企业生产一线的动手实践技能，承担讲师与工程师的双重角色“双师型”教师。

(5) 感情留人，事业留人，政策留人。

学校的专任教师队伍建设工作取得了良好成效，各专业师资队伍数量基本能够满足人才培养需要，教师队伍年龄、学历、职称、学缘结构基本合理。例如，交通工程专业 2020 年获批为湖南省一流本科专业建设点专业，该专业的专任教师队伍情况为：

(1) 形成了以陈治亚教授为专业负责人、杨仕若教授和罗迎社教授为本专业学术带头人，以梁兵副教授、刘飞老师等为教学骨干，以青年教师为第二梯队的教学、科研队伍，13 名教师具备专业（行业）职业资格或职业经历；师德师风建设颇具成效；

(2) 该专业教师参加教学竞赛，获得省级二等奖 1 次，校级一等奖 2 次，二等奖 1 次，三等奖 1 次；

(3) 近三年，该专业教师主持、参与国家级、省部级以及省教育厅高等学校科研项目共 14 项，主持湖南普通高校教学改革研究项目 6 项，公开发表科研论文 140 余篇；教师编写教材、出版专著 14 部；教师获得湖南省自然科学奖 1 项，中国铁路学会科学技术奖一等奖 1 项，省级教学成果奖 1 项，校级教学成果奖 3 项，取得实用新型专利 3 项，软件著作权 9 项。

(五) 实践教学

学校专业平均总学分 172.62，其中实践教学环节平均学分 54.55，占比 31.60%，实践教学环节学分最高的是音乐表演专业 74.0，最低的是国际经济与贸易专业 40.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校各专业建立了完善的培养实践能力的条件和基地，包括校内实践教学培训场所和校外实习实训基地；编写了各种实验指导书、实训指导书、实习指导书，覆盖了专业全部实验、实训和实习课程，保证了实践教学环节的教学需要和教学质量；建设形成了一支由高水平学术带头人负责、“双师型”教师为主体、爱岗敬业、团结协作、具有奉献精神的实验实习实训教学教师队伍。所有这些完善的实践教学条件，确保了各专业实践教学工作的数量和质量。专业采取的强化实践教学环节的改革方案如下：

(1) 增加实践教学环节课时。在原有实践教学环节基础上，新增信息技术实训、见习助理工程师实训、企业工程项目设计。

(2) 增设综合性、设计性、创新性实验，增设大学生研究性学习和创新性实验项

目，保证实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上。

(3) 加强和创新实践教学考核评价，建立实训实习质量保障机制，以提高实训实习质量。

(4) 加强实验条件和校内外实训实习基地建设，校校、校企、校所合作达成校内外各类教学科研平台开放共享。

(5) 坚持校企合作、工学结合，强化教学、实习、实训相融合的教育教学活动。采用项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，增加课程设计和毕业设计的工程实际问题选题的比例。

(6) 将学科竞赛、大学生创新创业课题、大学生参加教师的科研项目等纳入常规实践教学环节，将学生创新精神、批判性思维能力、社会适应力、就业竞争力的培养和训练，融入专业人才培养全过程和实践教学各环节。

(7) 强强联合，开辟校企合作的新领域，多年来，我校以及本专业以校企互派教师合作办学、“订单培养”、“顶岗实习”等多种形式，开展联合协同育人，以校企合作协议为依托，有效发挥了校企双方的各种优势资源，实现课堂教育与企业生产的有序对接，联合培养了大批适应社会需要的技能型人才，我校多次被评为国家和省职业教育先进学校以及毕业生就业先进学校。本专业将在学校的统一领导下，开辟校企合作的新领域。例如校企联合招生、联合培养的现代学徒制学生，学历证书和职业资格证书“双证书”制度试验。

(8) 巩固和加强校企一体、产学研一体的大型实验实训中心。我校现有一个校企一体、产学研一体的大型实验实训中心，有手提电脑生产线三条。今年以来又在长沙新建一个占地 1000 多亩的新能源汽车生产制造基地，这将是一个更大的校企一体、产学研一体的大型实验实训中心，为我校和本专业的校企合作协同育人提供了一个更大的平台。

五、质量保障体系

(一) 校领导情况

学校领导重视本科教学工作。每学期定期召开党政联席会议，专题研究本科教学工作；校务会每月召开本科教学工作例会，确保本科教学中心地位，研究解决本科教学工作中的重大问题；校领导联系 1 个教学单位，并经常深入课堂、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，及时解决相关问题。

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 69.23%，具有博士学位 5 名，所占比例为 38.46%。

（二）教学管理与服务

学校建立了校、院、教研室三级教学管理机制。校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 45.45%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 36.36%。

院级教学管理人员 22 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 50.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。发表教研类论文 15 篇。二级学院（部）教学管理人员（含教研室主任）的配置，视其学生人数和专业数的差异而有所不同，现为 8-15 名不等，均为硕士研究生以上学历、中级以上职称，其中二级学院（部）院长均为教授。

学校建立了系统、全面的教学管理规章制度，并汇编成册。涉及到学生学籍、学习、成绩、学位和转专业等方面，学生人手一册。

学校建立了教学信息化管理系统，学生可以从网上查各类课表、预约实验、查课程成绩、申请课程重修、评教等；教师可以从网上查看教学安排、查各类课表、查班级学生信息、登录和统计学生课程考试成绩等。

注重学生个性发展，在符合有关规定的前提下，学生可以选修课程、申请转专业、申请休学、申请专业辅修等。

（三）学生管理与服务

1. 加强辅导员队伍建设

通过内培外引等方式，优化辅导员队伍结构，提升辅导员队伍整体水平。学校有专职学生辅导员 68 人，其中本科生辅导员 54 人，按本科生数 9882 计算，学生与本科生辅导员的比例为 183 : 1。

学生辅导员中，具有中级职称的 16 人，所占比例为 23.53%。学生辅导员中，具有研究生学历的 6 人，所占比例为 8.82%，具有大学本科学历的 62 人，所占比例为 91.18%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3303.00 : 1。

2. 大力开展大学生思想政治教育和学风建设

根据新时期大学生思想政治教育工作要求，结合我校实际，我校建立了党委、总支、支部三级联动的大学生思想政治教育工作机制，出台了《关于进一步加强学风建设的实施意见》（湘交院学〔2020〕141 号）等一系列文件，形成了党政齐抓共管、相关部门共同参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”工作格局。以主题教育为抓手，举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“天天见、天天新、天天深”主题演讲比赛。开展了“立德修身 诚信为本”“仁善友善 感恩尚善”“防火、防盗、防骗、防疫 远离网贷”“爱党、爱国、爱校、爱家、爱己”等主题教育活动，开展了“萤火虫爱心支教”“情

暖敬老院，留爱在心间”“保护湘江母亲河”等社会实践活动。与此同时，将学风建设全方位、多角度地纳入教学和学生工作考评体系。

3. 积极开展心理健康教育与咨询工作

举办了“大学生心理健康活动节”，开展了心理主题讲座、《感恩的心》手语操表演、“爱心抱抱与签名”“心心相印胸背夹球”趣味心理游戏竞赛等活动，并对 2016—2019 级学生进行了心理健康普查工作。通过系列活动，营造了良好的心理健康教育氛围，帮助大学生树立了正确的心理健康观念。

（四）质量监控

学校建立了校、院、教研室三级质量监控体系。由校、院两级教学督导组具体实施。监控方式包括常规监控、重点环节监控、期中教学检查、年度目标考核等。

1. 构建校、院、教研室三级质量监控体系

校级教学质量监控工作主要由教学督导办和质量监控中心牵头。督导办和质控中心根据专业和特长进行明确分工，每位专职督学重点联系二至三个院（部），在每个院（部）中重点联系一个教研室。深入到所联系的院（部）、教研室进行调研，参加院（部）、教研室组织的重大活动，对院（部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。深入课堂、实验室听课评课，与教师、学生交流，发现问题及时解决。有力地促进了教风学风和教育教学质量的提升。

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 10.00%。

学校专兼职督导员 86 人。本学年内督导共听课 11223 学时，校领导听课 265 学时，中层领导干部听课 1830 学时，本科生参与评教 634 人次。

二级学院（部）教学质量监控工作由各二级学院（部）的教学督导组承担。教研室教学质量监控工作由教研室正副主任、学科专业带头人负责。

为保持常态化的教学监控，学校专门制定了《湖南交通工程学院教学质量评价方案》，每学期末组织学生教师教学情况进行全员评价。教师教学质量的评价由学生评价、学院评价（院长、教学副院长与教研室主任、教学干事）、学校教学指导委员会（含教学督导、质控中心）评价三个部分构成，所占比例分别为 40%、50%（其中教研室主任占 15%、教学干事与院长助理占 15%、院长占 20%）、10%。考评采用无纸化答卷方式进行。评价成绩综合后，将评价结果分 A、B、C、D、E 五个等级。该结果作为教师评先、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。并将考核结果作为教师职称评定、评先评优及出国培训的重要参考依据。

2. 建立学生信息员网络

在每个班级确定 3-5 名学生为信息员。通过学生信息员对教学情况反馈和各种类

型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评教评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

3. 开展常规教学质量监控

按教育部本、专科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作。

一是每学期开学初都要深入到全校所有院（部）对上一学期期末考试工作进行专项检查 and 指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。

二是每学年第一学期都要检查新教师的教案和以老带新工作。

三是每学年第二学期都要检查毕业设计（论文）工作。

4. 建立听课评课制度

建立校、院、教师三级听课制度。校级听课评课主要由学校教学督导团成员和校外专家承担，旨在对全校教学情况进行掌控和指导；院级听课主要由各二级学院正、副院长、教研室主任、学科专业带头人承担，旨在及时了解本学院（部）教学工作状况，并及时予以指导；教师间听课主要是开展同学科、同专业、同课程听课评课以及夸学科、夸专业的听课，旨在相互学习、相互探讨、相互借鉴，共同提高。根据其所担任的行政工作和教学工作的不同，对听课时数作了具体规定。尤其是视频听课活动的开展，有效地提高了教师教学的责任心。

主管教学工作的院领导每学期听课时数不少于 8 学时，其他分管业务工作的院领导不少于 4 学时；副处级以上领导干部每学期听课时数不少于 4 个学时；教研室（实验室）正、副主任、学科专业带头人每学期听课时数不少于 6 学时；各教学单位专、兼职教师每学期听课时数不少于 4 学时。

5. 开展本科教学基本状态分析

学校本科教学已经建立了学校宏观指导、教学院部为基础、教师为主体的教学运行管理体系，岗位职责明确，实行教学保障责任制和教学事故责任追究制。健全的制度和严格的执行，确保了教学工作规范、高效、有序运行。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 1504 人，实际毕业人数 1504 人，毕业率为 100.00%；学位授予率为 99.27%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.91%。升学 57 人，占 3.79%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.16%。

学校荣获 2020 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 153 名，占全日制在校本科生数比例为 1.55%。

七、特色发展

我校坚持以习近平总书记的系列讲话和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指引，牢固树立人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本的办学意识，坚持立德树人，坚持“以本为本”，坚持以培养应用技术型人才为目标，坚持以产教融合、校企合作为路径，积极推进“四个回归”，积极探索民办高校产、学、研融合的新渠道、新路径、新形式。抢抓军队院校改革和军民融合发展的机遇，引进国防科大退休、自主择业的高科技人才，高起点，高水平，高标准。于 2017 年 8 月 1 日挂牌成立了高科技研究院（简称高科院），形成了自己的办学特色。我校执行校长刘杰副教授荣获湖南省爱国拥军模范个人光荣称号。

（一）一个定位：彰显产、学、研融合新使命

为深化产、学、研融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。我校明确了高科院的定位，即：“高层次人才培养，高水平科学研究，高技术成果转化，为区域经济发展和学校教育质量提升的综合服务平台”。使之成为集科研、人才培养、科研成果转化，产、学、研于一体的新型协同创新研究实体；研究型、教学型、开放式、国际化的创新应用型人才和校企科技融合研究基地，努力在新工科、大交通产业升级和技术创新中起引领作用。初步建设了一支学科专业覆盖控制科学与工程、智能交通、机械工程、信息与通讯工程、管理科学与工程、软件工程、计算机科学技术、光学工程的高水平学术团队。组成了高教研究所、新材料技术、智能交通、机电工程、信息技术和激光技术等 6 个研究所，重点在高能光纤纤维激光器、交通大数据、微电子芯片、3D 激光打印、汽车智能辅助驾驶 5 个产业化项目方向建设 5 个核心技术实验室。并明确了三个坚定不移的发展战略：即坚定不移地走以创新为主导的产、学、研相结合的发展之路；坚定不移地走服务区域经济建设和社会发展相结合的建设之路；坚定不移地走科研强校和质量立校相结合之路。

（二）两个服务：谱写产、学、研融合新篇章

我校坚持以市场为导向、以贡献求生存、以服务求发展的新发展理念，深化产、学、研融合，为促进区域经济社会发展和提高我校教育质量提供了有力支撑。

1. 对接新产业，为区域经济社会发展服务

高科院紧紧围绕地方新工科、大交通建设和区域新兴产业的需求，充分发挥自身优势，开展科技攻关，助推产、学、研结合，为经济社会发展做出了积极的贡献。一批具有新工科、大交通行业特色的科研成果初见端倪，产生了良好的开局和社会效益。如高科院与湖南省公安厅交警总队签订战略合作协议，成立了湖南省智能交通大数据研究中心，并在湘阴金龙工业园中进行了法人注册登记。今年初，在交通大数据研究应用上已取得突破，成为湖南交通大数据项目建设的牵头单位，为我校大数据教学科研和产业发展创造了良好的条件。同时完成了汽车智能监控仪器项目的样机研制。目前又全力投入微电子芯片、3D 激光打印、高能光纤激光盘、汽车智能辅助驾驶、交通大数据等项目的研发之中，已发表高水平论文 30 篇，申请专利 5 项，完成 3 项省级以上（含省）课题申报项目中的 2 项，并先后与湖南省公安厅、交通局等单位签订产、学、研合作协议 20 项，技术合作协议 50 项，建设技术研发中心 3 个，与省内外企业签订了新工科建设战略合作协议 3 个，产、学、研合作项目 13 个，促进了学科链、科研链与产业链的对接，增强了创新驱动和产、学、研相结合服务经济社会的能力。

2. 对接本科院校建设，为提高教育教学质量服务

高科院的人员主要来源于国防科技大学，长期从事国防科技领域的高端教学科研工作，具有丰富的教学科研经验和很高的教学科研能力，他们很快融合到我校的教学科研之中，深度参与学校专业规划、人才培养方案的制定、教学设计、课程设置、实习实训等人才培养环节，已成为我校培养高素质应用技术人员的一支重要力量。

一是合作共建专业。我校 18 个本科专业都建立了由高科院、行业、企业的技术权威和管理专家组成的专业建设委员会，建立了共同参与的专业评估机制和定期沟通机制。新增的本科专业与高科院研究方向、区域经济社会需求的吻合度达 100%。学校紧紧依托高科院的资源优势，不断凝练学科方向，共同建设了 1 个省级“十三五”综合改革试点专业，3 个省级特色专业，2 个国家级实训基地，促使行业特点转化为学科特色，共同深化学科建设内涵，努力提升核心竞争力，形成了新工科、大交通为主体的特色学科群，我校 18 个本科专业，工学类专业 13 个，占 72%。

二是合作共建课程。我校专业核心课程的教学内容由高科院专家负责把关，共同开发包括学习目标、学习情景结构与内容、学业评价考核和课程实施条件等。使教学目标与高科院研发、企业需求目标相结合。目前我校二级学院与高科院合作研制了 97 门课程标准，完全体现了职业性、实践性和开放性要求；共同合作编写了 11 部突出就业岗位技术特色的校本教材。特别是依托高科院团队技术优势，开展了以解决问题为导向的学生课堂设计和对大学生毕业设计、创新创业、学科竞赛等实施指导的第二课堂，极大地提高了学生实践能力和创新素质，提升了大学生工程实践竞争力。首届本

科生毕业设计（论文）有 87%联系了工程实践。我校学生在学科竞赛和创业竞赛中成绩突出，共获得省级以上（含省级）奖 174 项，居省内同类院校之首。

三是合作共建师资。我校着力培育一批贯穿产学研合作全链条、融技术开发、成果转化、教学管理等于一体的师资队伍。一方面，我校从高科院聘请了两名优秀管理人才担任了学校副校长，聘请高科院工程实践知识丰富的专家兼任学科带头人和担任本科生的课程，使高科院专家每年至少担负一门专业核心课程，以保证应用型人才的培养质量；再方面，每年选派优秀中青年教师到高科院开展合作项目研究，不断强化工程实践经验和解决问题的能力。一年来，在高科院的参与下，我校立项省级教、科研课题 190 项，获得了省级以上教学科研成果奖 12 项，同时设立了 7 个军队、地方互认的校企联合研究项目，促进了我校教研科研工作挤入了同类院校第一方阵。2017 年我校被评为“湖南省科研工作先进单位”。

四是合作制定人才培养方案。我校注重请高科院专家参与人才培养方案论证，就课程设计、课时分配、实践环节、毕业设计、创新创业等问题由高科院专家和校内教授共同坐诊把脉。根据新时代高等教育的发展需要修改了所有本科专业的人才培养方案，增强了新工科、大交通、高科技的学习内容和实践实训环节，同时在教学内容、教学方法、教学手段以及专业教研室与高科院研究所融合模式等方面实施全面改革，培养方案中突出了思政课、军训课、公共课、专业课同步深入推进。同时将部队的先进理念、管理方法、文化精神、尖端技术植入我校的人才培育全过程，彰显了军地融合独特的产、学、研结合人才培养模式。

（三）三个圈层：创出了产、学、研融合的新模式

我校全面推行校企协同育人机制，充分发挥高科院和企业参与产教融合的积极性和主动性，打造了我校产、学、研融合三个圈层。

一是核心圈层。

我校充分利用军事院校科技、学科、人才等综合优势，主动融入区域新兴产业和新型城镇化建设和乡村振兴战略，主动服务学校本科教育教学工作，面向新工科、大交通共性技术，研发储备具有前沿竞争性的高新技术，实现学校产、学、研融合由点向面的升质，力争在湖南创新引领开放崛起战略和建设“湘南中心城市”“湖南副中心城市”起到引领作用。

二是校内圈层。

学校积极开展高科院与二级学院的深度融合，共同优化提质了一批产、学、研平台，构筑了“一街、二园、三中心、四基地”的校内产、学、研圈层，即一街（大学生创业一条街）；二园（大学生科技园、大学生创新创业园）；三中心（汽车驾驶员培训中心、机动车检测中心、新能源汽车研发中心）；四基地（航华汽车维修中心、新

西城汽车检测中心、创新主题酒店、智星国际幼儿园)。这些校内产、学、研平台在湘南区域乃至全国起到了很好的示范辐射作用,多次受到省市领导的表扬,省内外 57 所高校前来参观取经,《中国教育报》《中国青年报》《湖南日报》、中央电视台等 27 家各级各类媒体相继进行了报道推介。

三是校外圈层。

学校主动推进高科院与地方行业企业的深度合作,建立产、学、研基地。与富士康、欧姆龙、三一重工、特变电工等企业,共建了 160 个产、学、研基地,每个产、学、研基地都着力打造“五个一”工程,即校企共建一个专业建设委员会,共建一个生产性实验实训基地,共签一份人才培养订单,共同研究一个课题或项目,共同开发一个课程标准(教材)。将人才培养、科学研究、生产服务紧密融合,促进了教学链、产业链、科研链和人才链有效对接。近年来,与企业共同开发横向科研课题 11 个,企业给学校捐赠 1700 万元(含设备);学校帮助企业解决生产技术难题 117 个,特别是高科院与 20 多家企业签订了高新技术合作攻关协议,实现了产、学、研融合有创新,资源共享有成效,合作育人有特色,合作项目有影响。

“三个圈层”相互依托,相互促进,相生共融,创出了我校产、学、研融合的新模式。

(四) 四大保障: 确保产、学、研融合新发展

1. 组织保障

学校成立了以衡阳市主管工业的副市长为顾问,董事长刘福生为组长,校党委书记和校长为副组长,高科院、二级学院、企业代表等职能部门为成员的产、学、研工作领导小组,并在高科院设立了学校产、学、研工作办公室。同时建立了学校产、学、研联席会议制度,定期召开会议,研究产、学、研工作,统筹协调指导产、学、研结合的政策制定、资源配置、人才培养、经费支持等方面工作,搭建产、学、研合作育人平台,积极推进产、学、研融合顺利开展。

2. 经费保障

建立了董事会投入、政府相关部门资助、企业投融资、社会捐助的经费保障机制。学校每年将产、学、研所需经费作为重点工作纳入经费预算。学校升本后,对产、学、研工作投入资金达 8700 万元(其中对高科院投入 4700 多万元),为学校产、学、研融合发展提供了坚实保障。

3. 制度保障

学校根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号)文件精神,结合自身实际,制订了一系列关于产、学、研方面的新制度,推出了一系列新举措,特别是高科院从体制结构、运行机制、人才队伍、学科建设、产业孵化、教学科研等方面拟定了一整套规章制度,强化了制度保障,清除了制约产、学、研融

合的壁垒障碍，全面激发了学校、高科院、企业等产、学、研主体活力。

4. 激励保障

学校注重对产、学、研融合工作的考评，将产、学、研合作工作纳入各二级学院绩效考核的重要指标。每年遴选一批产、学、研合作创新的优秀单位、示范企业、先进个人，召开工作大会，总结经验、推广典型，对在产、学、研工作做出贡献的个人在晋薪晋级、评先评优中予以优先，对在科技创新中取得成果给予了重奖。

立足新工科，创建高科院，创新产、学、研融合已经成为我校特色发展的基本“校策”，也是我校抓好本科院校建设的重要举措。我校将继续把建设好高科院作为内涵发展的战略支柱，在产、学、研融合和协同育人中注重增加新工科研发项目，汇聚大交通资源。不断创新更加有效的产、学、研融合新模式、新渠道和新手段，努力把我校产、学、研融合推上新的台阶。

八、问题与对策

（一）主要问题

1. 本科专科比例失衡情况有所改善

近年来，我校主动采取了逐年压缩专科专业数量及招生规模的措施，专科专业数由2015年的37个减少到目前的20个；本科生数占全日制在校生总数的比例为74.80%。但由于我校升本时间短、本科招生计划少，本专科专业和学生数量比例仍然不理想。

2. 教师结构有待改善

目前，我校师资队伍在年龄结构上存在着青年教师多、老年教师相对偏多，中年教师明显偏少的问题。专任教师中，35岁及以下的青年教师329人，占49.10%；46-55岁的中年教师115人，占17.16%；56岁及以上的老年教师，81人，占12.09%。

3. 教学质量有待提高

深化教学改革，提高教学质量是高校永恒的主题。由于我校开展本科教育时间短、办学经验不足，在应用型及创新型人才培养的教育教学质量方面有待进一步加强。

（二）改进措施

1. 主动压缩专科招生，适度扩大本科规模

采取主动压缩专科专业数量与招生数量的措施，按每年下降20%的比例，2019年基本达到专本比例平衡，2020年达到以本科办学为主的目标。首先，优化专科专业结构。对与地方经济社会、产业结构对接不足的专业采取关停专业的办法优化专业结构；对服务地方经济社会及产业结构较好的专业，采取压缩招生规模的措施，降低专科的招生比例。根据我校办学目标定位与服务面向定位，结合湘南产业结构布局与调整以及衡阳市支柱产业，积极申报相关本科专业，拓宽我校专业服务面向，紧密对接衡阳

市和湘南地区支柱产业，更好地服务于地方经济建设与社会发展。

2. 内培外引科技人才，提升队伍结构素质

我校计划用三年时间，一是修订《湖南交通工程学院教师进修培训制度》，制定人才引进政策，完善薪酬制度留住人才；出台激励政策鼓励具有硕士学位的青年教师攻读博士，提高青年教师队伍的素质。二是通过以“老带新”、“导师制”的措施，以高职称、高学历退休教师为依托，提高青年教师的教学、科研水平和教学能力。三是通过高校培训途径，选送有培养前途的青年教师到国内、外相关高校进修学习，改善青年教师的知识结构，拓展他们的国际视野，提高青年教师队伍的素质。四是加大引进高职称、高学历中年骨干教师的力度，提升教师队伍结构素质。

3. 加强专业内涵建设，提高教育教学质量

以教学质量为中心，加强学科专业建设。认真组织实施“质量工程”项目建设，进一步完善本科教学质量监控体系，加强教学考核和教学监控，确保教学质量稳步提高；深化人才培养模式改革，以学生创新精神和实践能力培训为目的，以就业为导向，以教学团队建设为重点，在专业课程体系设置、理论与实践教学环节的形式与内容安排、教学模式等方面深入探索、深化改革；加强学科专业建设，合理规划专业布局，推进专业整合优化与建设。

以师资队伍建设为重点，努力提高教师的教学科研能力。扎实推进“博士”工程，优化教师学历结构；实施人才强校战略，坚持培养、引进、稳定相结合，高度重视学科带头人的培养，进一步拓展青年骨干教师的培养方式和培养渠道，加大高层次拔尖人才的引进力度，培养和汇聚一批拔尖创新人才和学术创新团队；加强青年教师的教学技能培训，与师德师风建设相配合，实施新教师培训计划，健全教师培训制度，切实提高教师的业务技能水平。

湖南交通工程学院

2020年12月11日

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 74.80%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		670	/	154	/
职称	正高级	76	11.34	34	22.08
	其中教授	59	8.81	29	18.83
	副高级	150	22.39	58	37.66
	其中副教授	111	16.57	43	27.92
	中级	194	28.96	53	34.42
	其中讲师	139	20.75	42	27.27
	初级	194	28.96	4	2.60
	其中助教	189	28.21	4	2.60
	未评级	56	8.36	5	3.25
最高学位	博士	84	12.54	32	20.78
	硕士	334	49.85	65	42.21
	学士	218	32.54	57	37.01
	无学位	34	5.07	0	0.00
年龄	35 岁及以下	329	49.10	22	14.29
	36-45 岁	145	21.64	58	37.66
	46-55 岁	115	17.16	49	31.82
	56 岁及以上	81	12.09	25	16.23

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	9	22.56	9	4	2
020401	国际经济与贸易	16	23.50	5	12	7

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	9	28.11	8	2	1
050262	商务英语	17	25.18	10	8	3
080202	机械设计制造及其自动化	32	25.00	27	25	17
080204	机械电子工程	9	13.78	5	8	6
080207	车辆工程	6	16.67	4	5	3
080208	汽车服务工程	3	13.00	2	2	1
080501	能源与动力工程	7	11.71	7	6	3
080601	电气工程及其自动化	20	25.10	11	20	10
080701	电子信息工程	15	26.67	13	13	9
080802T	轨道交通信号与控制	1	19.00	1	1	0
080803T	机器人工程	4	10.25	4	3	2
080902	软件工程	36	26.19	21	31	23
080905	物联网工程	10	25.20	7	9	7
080910T	数据科学与大数据技术	6	25.67	6	6	6
081001	土木工程	17	34.71	7	15	12
081007T	铁道工程	8	20.50	5	7	4
081801	交通运输	10	18.90	6	7	3
081802	交通工程	7	33.57	7	5	3
101005	康复治疗学	5	20.40	5	1	2
101101	护理学	28	24.82	19	18	22
120105	工程造价	16	32.69	10	11	6
120202	市场营销	8	14.63	2	3	3
120204	财务管理	41	27.78	22	22	14
120602	物流工程	8	11.50	2	7	6
120801	电子商务	10	23.60	10	6	6
130201	音乐表演	55	14.22	54	3	18
130202	音乐学	23	13.13	23	0	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	9	1	0.00	2	5	0	8	1
020401	国际经济与贸易	16	1	100.00	4	10	0	5	11
050201	英语	9	0	--	3	6	0	4	5
050262	商务英语	17	1	100.00	4	12	0	11	6
080202	机械设计制造及其自动化	32	3	100.00	11	14	7	15	10
080204	机械电子工程	9	1	100.00	3	4	3	2	4
080207	车辆工程	6	1	0.00	2	3	1	5	0
080208	汽车服务工程	3	0	--	0	2	0	1	2
080501	能源与动力工程	7	1	100.00	3	3	3	2	2
080601	电气工程及其自动化	20	3	100.00	8	8	5	9	6
080701	电子信息工程	15	1	100.00	6	6	5	7	3
080802T	轨道交通信号与控制	1	0	--	1	0	0	1	0
080803T	机器人工程	4	1	100.00	2	1	1	2	1
080902	软件工程	36	4	75.00	8	17	15	11	10
080905	物联网工程	10	1	100.00	2	5	3	4	3
080910T	数据科学与大数据技术	6	2	50.00	0	2	6	0	0
081001	土木工程	17	2	100.00	3	10	1	6	10
081007T	铁道工程	8	1	100.00	2	5	2	3	3
081801	交通运输	10	3	100.00	0	6	2	6	2
081802	交通工程	7	2	100.00	1	3	0	3	4
101005	康复治疗学	5	0	--	0	4	0	2	3
101101	护理学	28	2	50.00	3	13	1	12	15
120105	工程造价	16	1	100.00	5	9	1	10	5
120202	市场营销	8	0	--	1	7	0	3	5
120204	财务管理	41	2	100.00	4	32	1	29	11
120602	物流工程	8	4	100.00	2	2	2	6	0
120801	电子商务	10	2	0.00	0	5	3	6	1
130201	音乐表演	55	1	100.00	2	52	0	43	12
130202	音乐学	23	0	--	0	23	0	17	6

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
29	29	能源与动力工程,车辆工程,财务管理,国际经济与贸易,电子信息工程,交通工程,护理学,电子商务,市场营销,物联网工程,软件工程,工程造价,交通运输,商务英语,土木工程,铁道工程,康复治疗学,音乐表演,数据科学与大数据技术,金融工程,音乐学,机器人工程,英语,轨道交通信号与控制	

4. 全校整体生师比 19.24, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6600.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 873.05

7. 生均图书 (册) 80.1

8. 电子图书 (册) 18000

9. 生均教学行政用房 (平方米) 17.66, 生均实验室面积 (平方米) 2.54

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2199.95

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1622.51

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 324.13

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 306.41

14. 全校开设课程总门数 576

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	19.0	23.0	6.0	25.45	0	1	239
020401	国际经济与贸易	19.0	21.0	6.0	24.24	1	7	389
050201	英语	17.0	42.0	6.0	35.76	0	0	214
050262	商务英语	14.0	27.0	6.0	24.85	1	0	214
080202	机械设计制造及其自动化	32.0	27.0	6.0	33.71	17	12	509
080204	机械电子工程	29.0	22.5	6.0	29.43	12	12	317
080207	车辆工程	29.0	18.0	6.0	27.01	14	4	238
080208	汽车服务工程	32.0	25.0	6.0	32.76	8	4	304
080501	能源与动力工程	26.0	26.0	6.0	29.71	11	5	274
080601	电气工程及其自动化	30.0	36.0	6.0	36.67	13	19	352
080701	电子信息工程	25.0	33.0	6.0	31.52	9	17	282
080802T	轨道交通信号与控制	29.0	18.0	6.0	27.33	0	1	214
080803T	机器人工程	29.0	25.0	6.0	30.86	0	0	214
080902	软件工程	29.0	33.0	6.0	34.07	8	10	237
080905	物联网工程	26.0	35.0	6.0	33.89	9	12	273
080910T	数据科学与大数据技术	25.0	39.0	6.0	35.56	3	4	222
081001	土木工程	26.0	29.0	6.0	31.43	3	11	214
081007T	铁道工程	26.0	30.0	6.0	32.0	3	7	214
081801	交通运输	25.0	29.0	6.0	30.86	1	4	214
081802	交通工程	27.0	29.0	6.0	32.0	3	9	214
101005	康复治疗学	22.0	48.0	6.0	40.0	5	0	214
101101	护理学	24.0	31.0	6.0	31.43	9	69	341
120105	工程造价	23.0	21.5	6.0	26.18	1	13	214
120202	市场营销	19.0	23.0	6.0	25.45	1	7	389
120204	财务管理	19.0	23.0	6.0	25.45	3	10	464
120602	物流工程	26.0	27.0	6.0	31.18	3	8	279
120801	电子商务	25.0	33.0	6.0	32.22	7	5	232
130201	音乐表演	26.0	48.0	6.0	46.25	4	0	214
130202	音乐学	26.0	36.0	6.0	38.75	3	0	214
全校校均	/	24.97	29.59	6.00	31.6	9.00	6	66

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130202	音乐学	2996.00	82.64	17.36	48.33	27.64	160.00	80.63	19.38
130201	音乐表演	2804.00	81.46	18.54	47.08	27.25	160.00	80.63	19.38
120801	电子商务	2616.00	79.82	20.18	76.76	19.42	180.00	76.11	23.89
120602	物流工程	3084.00	80.29	19.71	57.59	42.41	170.00	77.65	22.35
120204	财务管理	2640.00	80.00	20.00	70.91	29.09	165.00	80.00	20.00
120202	市场营销	2640.00	78.79	21.21	70.91	29.09	165.00	78.79	21.21
120105	工程造价	3042.00	77.38	22.62	61.54	38.46	170.00	74.71	25.29
101101	护理学	3820.00	72.57	27.43	48.90	51.10	175.00	72.57	27.43
101005	康复治疗学	3612.00	68.38	31.62	45.29	54.71	175.00	68.57	31.43
081802	交通工程	3382.00	85.81	14.19	56.71	14.02	175.00	79.43	20.57
081801	交通运输	3098.00	80.37	19.63	62.75	37.25	175.00	78.29	21.71
081007T	铁道工程	3308.00	85.25	14.75	59.07	17.35	175.00	80.00	20.00
081001	土木工程	3398.00	84.46	15.54	56.92	14.01	175.00	77.71	22.29
080910T	数据科学与大数据技术	2880.00	77.78	22.22	68.06	31.94	180.00	77.78	22.22
080905	物联网工程	2670.00	82.02	17.98	68.99	31.01	180.00	87.22	12.78
080902	软件工程	2558.00	79.05	20.95	72.71	27.29	182.00	82.42	17.58
080803T	机器人工程	3412.00	69.08	30.92	58.65	12.16	175.00	81.71	18.29
080802T	轨道交通信号与控制	2492.00	80.74	19.26	76.65	23.35	172.00	79.07	20.93
080701	电子信息工程	2512.00	89.81	10.19	74.28	25.72	184.00	87.50	12.50
080601	电气工程及其自动化	2960.00	70.27	29.73	68.24	31.76	180.00	88.33	11.67
080501	能源与动力工程	3352.00	68.62	31.38	56.98	12.47	175.00	77.43	22.57
080208	汽车服务工程	3280.00	76.10	23.90	60.30	12.50	174.00	81.03	18.97
080207	车辆工程	3348.00	84.71	15.29	65.65	8.69	174.00	82.76	17.24
080204	机械电子工程	3442.00	74.67	25.33	64.03	10.55	175.00	82.00	18.00
080202	机械设计制造及其自动化	3452.00	67.56	32.44	56.26	12.54	175.00	82.86	17.14
050262	商务英语	2828.00	66.05	33.95	68.18	15.42	165.00	67.27	32.73

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050201	英语	2608.00	79.75	20.25	73.93	26.07	165.00	77.58	22.42
020401	国际经济与贸易	2640.00	78.18	21.82	72.12	27.88	165.00	78.18	21.82
020302	金融工程	2640.00	78.79	21.21	70.91	29.09	165.00	78.79	21.21
全校校均	/	3017.72	77.68	22.32	62.56	25.46	172.62	79.26	20.74

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）75.68%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.40%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	140	140	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	230	230	100.00
080204	机械电子工程	41	41	100.00
080207	车辆工程	51	51	100.00
080208	汽车服务工程	18	18	100.00
080501	能源与动力工程	37	37	100.00
080601	电气工程及其自动化	115	115	100.00
080701	电子信息工程	97	97	100.00
081802	交通工程	186	186	100.00
101101	护理学	141	141	100.00
120204	财务管理	321	321	100.00
120602	物流工程	53	53	100.00
120801	电子商务	74	74	100.00
全校整体	/	1504	1504	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	140	140	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	230	230	100.00
080204	机械电子工程	41	41	100.00
080207	车辆工程	51	51	100.00
080208	汽车服务工程	18	18	100.00
080501	能源与动力工程	37	37	100.00
080601	电气工程及其自动化	115	115	100.00
080701	电子信息工程	97	97	100.00
081802	交通工程	186	186	100.00
101101	护理学	141	141	100.00
120204	财务管理	321	321	100.00
120602	物流工程	53	53	100.00
120801	电子商务	74	74	100.00
全校整体	/	1504	1504	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.38%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020401	国际经济与贸易	140	118	84.29
080202	机械设计制造及其自动化	230	211	91.74
080204	机械电子工程	41	38	92.68
080207	车辆工程	51	47	92.16
080208	汽车服务工程	18	18	100.00
080501	能源与动力工程	37	37	100.00
080601	电气工程及其自动化	115	104	90.43
080701	电子信息工程	97	83	85.57
081802	交通工程	186	159	85.48
101101	护理学	141	59	41.84
120204	财务管理	321	259	80.69
120602	物流工程	53	50	94.34
120801	电子商务	74	71	95.95
全校整体	/	1504	1254	83.38

23. 体质测试达标率 90.20%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	113	109	96.46

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	376	338	89.89
050201	英语	253	228	90.12
050262	商务英语	441	397	90.02
080202	机械设计制造及其自动化	870	783	90.00
080204	机械电子工程	130	116	89.23
080207	车辆工程	50	45	90.00
080208	汽车服务工程	39	34	87.18
080501	能源与动力工程	82	74	90.24
080601	电气工程及其自动化	497	452	90.95
080701	电子信息工程	385	347	90.13
080802T	轨道交通信号与控制	17	17	100.00
080803T	机器人工程	41	37	90.24
080902	软件工程	943	848	89.93
080905	物联网工程	252	225	89.29
080910T	数据科学与大数据技术	154	139	90.26
081001	土木工程	590	525	88.98
081007T	铁道工程	124	112	90.32
081801	交通运输	189	168	88.89
081802	交通工程	235	210	89.36
101005	康复治疗学	91	82	90.11
101101	护理学	668	607	90.87
120105	工程造价	116	97	83.62
120202	市场营销	118	106	89.83
120204	财务管理	1140	1037	90.96
120602	物流工程	91	82	90.11
120801	电子商务	246	219	89.02
130201	音乐表演	784	713	90.94
130202	音乐学	302	275	91.06
全校整体	/	9337	8422	90.20

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校通过问卷调查、学生座谈等方式了解学生对课程、专业的学习兴趣、态度和学习效果；学生在学习、生活中存在的问题、对任课教师的评价，总体来说学生的满意度比较高，对教师的满意度达 93.6%以上。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据