

# 湖南交通工程学院

## 湖南交通工程学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

湖南交通工程学院是一所全日制普通本科院校，学院坐落在中国历史文化名城、中国优秀旅游城市、“中国制造 2025”试点示范城市、国家级承接产业转移示范区、国家高新技术产业开发区、湘南地区中心城市、中国抗战纪念城——衡阳市。学院始建于 1991 年，2014 年 5 月经国家教育部批准在湖南科技经贸职业学院的基础上升格为全日制普通本科高校。学校始终坚持立德树人，着力提高教学质量，秉承“厚德、善思、强能、笃行”的校训，积极推行“校企合作、产教融合、多元育人”的人才培养模式，重视对学生实践能力的培养，坚持走“转型发展、内涵发展、特色发展”之路。学院是湖南省就业“一把手工程”优秀院校、教育部人才培养工作水平评估优秀院校、湖南省文明高校、湖南省园林式单位、全民国防教育工作先进单位、湖南省对外经济合作先进单位、全国创新创业教育实践实训基地。

学校有本科专业 27 个，均为新办专业。招生批次为本科第二批招生 A 类。

学校全日制在校生 11,602 人，函授学生 11017 人，折合在校生 12,704 人。教职工 877 人，专任教师 612 人。一个校区，其中 1 个为本地校区。

有省部级高层次人才 2 人。

党政单位 21 个，教学科研单位 15 个。

### 一、本科教育基本情况

#### （一）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等教育办学规律，恪守非赢利性办学、规范办学、诚信办学、特色办学、质量至上原则，坚持立德树人，突出教学中心地位，落实人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新基本职能；全面推进依法治校，完善内部治理结构，深化改革，全面提升办学水平。

学校的定位与发展目标是：

（1）发展目标及类型定位：坚持“立德树人，经世致用”的办学理念，把学院

建设成特色鲜明、高水平的应用型民办本科院校。

(2) 办学层次定位：近期定位：积极发展本科教育，兼顾专科教育；中长期目标：以本科教育为主，适时发展研究生教育。

(3) 学科专业定位：以工学为主，理学、经济学、管理学、医学、文学、艺术学等多学科协调发展的格局。

(4) 人才培养目标定位：紧紧围绕加快转变经济发展方式，适应区域经济社会发展和产业结构调整的需要，培养具有良好道德品质、创新精神和社会责任感强、综合素质高、理论基础扎实、实践能力突出，拥有创新创业能力的应用型人才。

(5) 服务面向定位：立足湘南、面向湖南、辐射全国，服务区域经济社会发展，重点面向交通、机电、物流、现代服务行业。

## (二) 学科专业设置情况

本科专业设置满足地方经济社会发展亟需，面向未来提前布局，增设战略新兴产业和民生改善领域亟需的相关专业，强化优势特色专业，建好新工科，重点建设机械制造、交通，助推交通强国建设和中国制造2025。学校截止2019年8月，现开设本科专业27个，其中工学专业17个占62.96%、理学专业2个占7.41%、文学专业1个占3.7%、经济学专业2个占7.41%、管理学专业3个占11.11%、艺术学专业2个占7.41%。

学校有省级一流学科1个，省级“十三五”专业综合改革试点项目专业1个，省级一流本科专业建设点专业1个。即：工商管理学科2018年获批为省级“双一流”应用特色学科，机械设计制造及其自动化专业2016年获批为湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目专业，机械设计制造及其自动化专业2019年获批为湖南省一流本科专业建设点专业。

开设本科专业情况见表1，学科专业分布情况见图1。

表1 开设本科专业一览表

序号	学科门类	二级学科	专业名称	授予学位	专业代码	批准时间
1	工学	机械类	汽车服务工程	工学	080208	2014
2	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	工学	080202	2014
3	工学	机械类	机械电子工程	工学	080204	2014
4	管理学	物流管理与工程类	物流工程	工学	120602	2014
5	工学	电气类	电气工程及其自动化	工学	080601	2014
6	工学	能源动力类	能源与动力工程	工学	080501	2015
7	工学	机械类	车辆工程	工学	080207	2015
8	管理学	工商管理类	财务管理	管理学	120204	2015
9	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	经济学	020401	2016
10	工学	电子信息类	电子信息工程	工学	080701	2016

11	工学	交通运输类	交通工程	工学	081802	2016
12	医学	护理学类	护理学	理学	101101	2016
13	管理学	电子商务类	电子商务	管理学	120801	2016
14	管理学	工商管理类	市场营销	管理学	120202	2017
15	工学	计算机类	物联网工程	工学	080905	2017
16	工学	计算机类	软件工程	工学	080902	2017
17	管理学	管理科学与工程类	工程造价	工学	120105	2017
18	工学	交通运输类	交通运输	工学	081801	2017
19	文学	外国语言文学类	商务英语	文学	050262	2018
20	工学	土木类	土木工程	工学	081001	2018
21	工学	土木类	铁道工程	工学	081007T	2018
22	医学	医学技术类	康复治疗学	理学	101005	2018
23	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	艺术学	130201	2018
24	工学	自动化类	机器人工程	工学	080803T	2019
25	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	工学	080910T	2019
26	经济学	金融学类	金融工程	经济学	020302	2019
27	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	艺术学	130202	2019

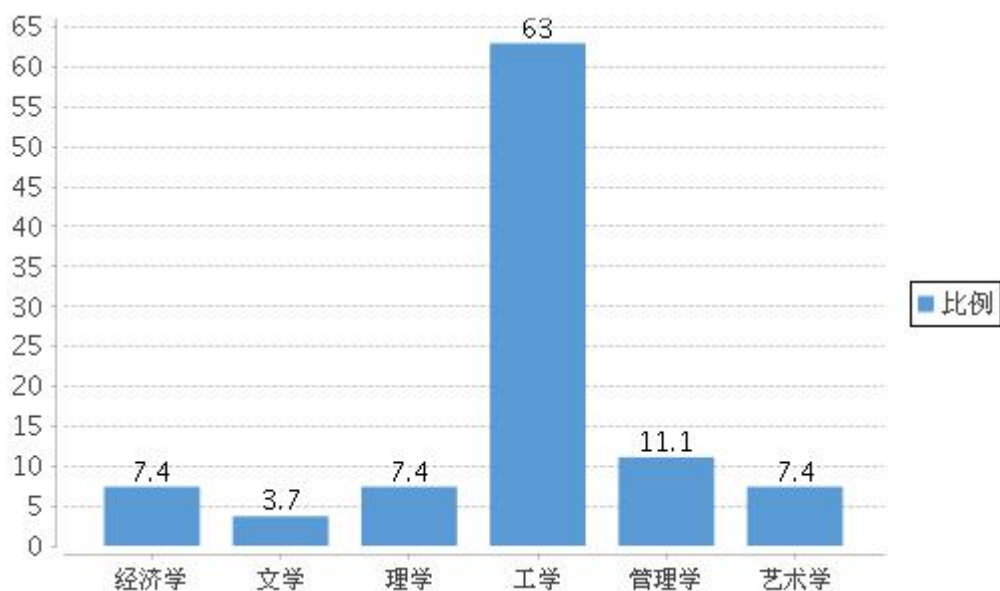


图1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 各类全日制在校学生情况

2018-2019 学年本科在校生 5,924 人 (含一年级 2,026 人, 二年级 1,784 人, 三年级 1,312 人, 四年级 802 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 11,602 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.36%。

#### （四）本科生源质量情况

2019 年，学校计划招生 2,666 人，实际录取考生 2,548 人，实际报到 2,399 人。实际录取率为 95.57%，实际报到率为 94.15%。自主招生 464 人，招收特长生 399 人，招收本省学生 3,786 人。

学校面向全国 6 个省招生，其中理科招生省份 6 个，文科招生省份 6 个。生源情况详见表 2

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）数			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次招生 A	808	1443	238	503	428	580.87	-40.82	3.85	-580.87
贵州省	第二批次招生 B	5	7	0	460	532	0	16.00	-140.86	0.00
山西省	第二批次招生 B	6	5	0	418	357	0	12.67	14.20	0.00
山东省	第二批次招生 B	3	9	0	506	449	0	9.67	2.22	0.00
重庆市	第二批次招生 B	3	9	0	484	425	0	22.00	40.78	0.00
广东省	第二批次招生 B	3	9	0	462	396	0	5.00	22.67	0.00

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 生师比值

学校现有专任教师 612 人、外聘教师 142 人，折合教师总数为 683 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。

按折合学生数 12,703.7 计算，生师比为 18.6:1。

专任教师中，“双师型”教师 252 人，占 41.18%；高级职称的专任教师 200 人，占专任教师的比例为 32.68%；具有研究生学位 340 人，占 55.56%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	612	142	683	18.6
上学年	613	158	692	17.85

## 2. 师资队伍结构

2018年，学校进一步完善师资队伍建设方案，不断优化师资队伍结构。专任教师中，具有高级职称的教师占比32.68%，具有硕士以上学位的教师占比55.56%，55岁以下青年教师占比85.62%、外校学缘教师占比91.03%（见表4）。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
		612	/	142	/
职称	正高级	82	13.4	26	18.31
	其中教授	58	9.48	26	18.31
	副高级	118	19.28	53	37.3
	其中副教授	85	13.89	38	26.76
	中级	160	26.14	46	32.39
	其中讲师	106	17.32	37	26.06
	初级	50	8.17	4	2.82
	其中助教	45	7.35	4	2.82
	未评级	202	33.01	13	9.15
最高学位	博士	61	9.97	35	24.65
	硕士	279	45.59	62	43.66
	学士	228	37.25	44	30.99
	无学位	44	7.19	1	0.7
年龄	35岁及以下	302	49.35	29	20.42
	36-45岁	108	17.65	55	38.73
	46-55岁	114	18.63	40	28.17
	56岁及以上	88	14.38	18	12.68

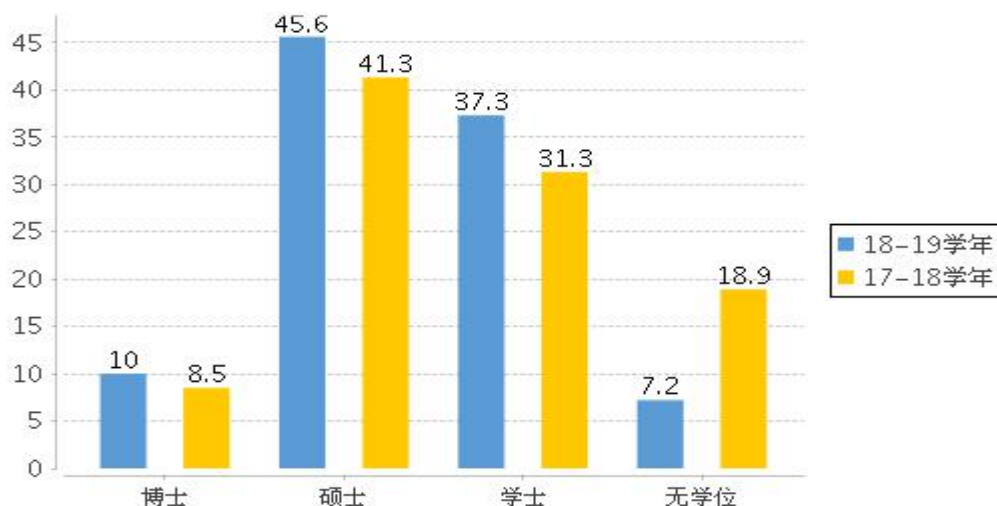


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

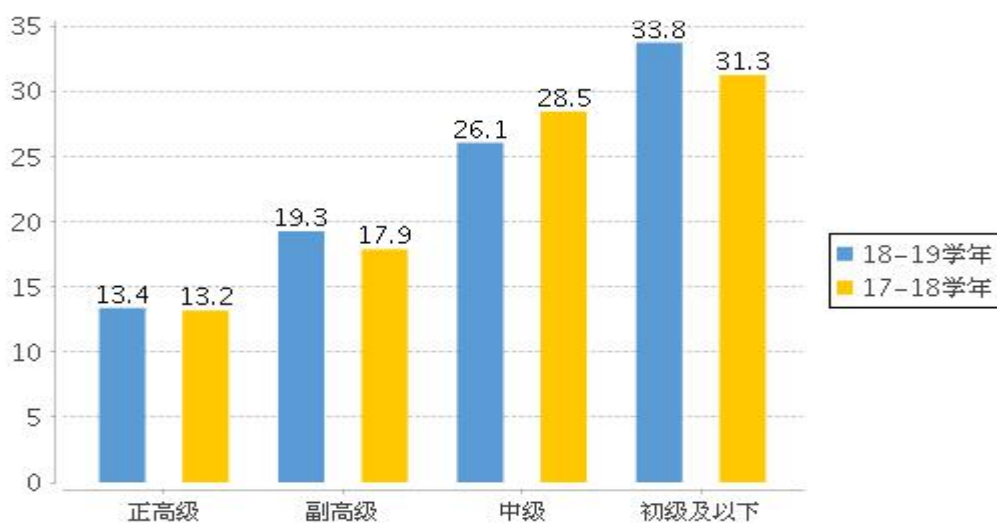


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

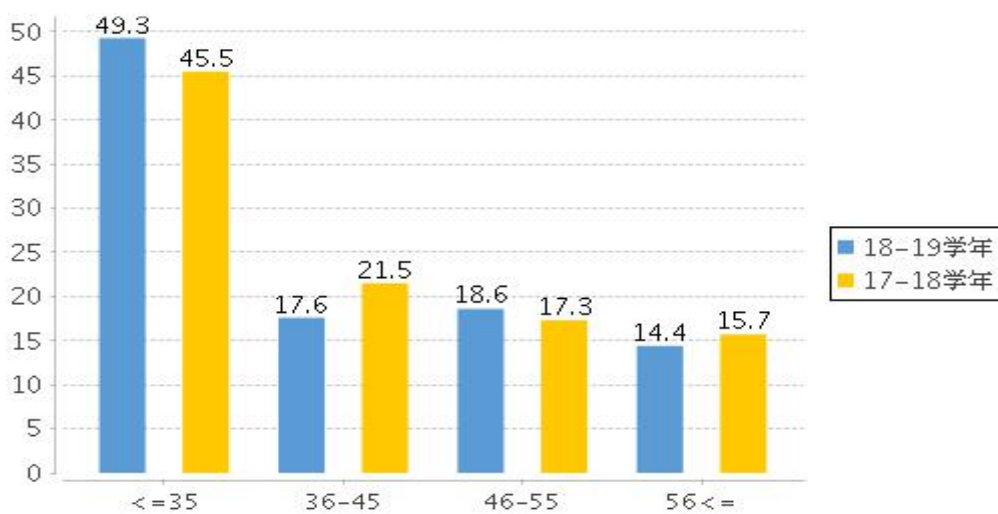


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

### 3. 师资素质

学校拥有一支整体结构合理、综合素质较高、发展潜力有优势、能满足本科办学和人才培养需要且较稳定的师资队伍。现有专任教师612人、外聘教师142人，折合教师总数为683人。专任教师中，有近一届教育部教指委委员1人，省级高层次人才1人，享受国务院特殊津贴专家4人，湖南省青年骨干教师2人，省级专业带头人3人，校级学科带头人6人，校级专业带头人24人。学校坚持人才强校，确立教师在学校中的主体地位。

### 4. 师资发展

加强高层次人才引进与培养。继续实施“双百人才引进计划”，2018年学校公开招聘博士34人，硕士52人，具有硕士学历学位专职辅导员11名。继续完善教师职称晋升支持与服务体系，2019年新增教授10人，副教授12人，送培博士5人、硕士20人到国内各高校进行学历提升。

系统支持教师成长与发展。继续推进新进教师岗前培训计划、教师国内名校进修计划和学术骨干出国培训计划，通过教师培训专项经费支持，帮助教师实现能力提升和职业生涯的发展。2017-2019年短期培训师资10656人次，境内培训108人，美国韦佰州立大学访问学者22人。

强化业务能力提升与激励。继续开展青年教师讲课比赛、公开示范课、教学观摩和教师评奖活动，有1名教师获得国家级技能竞赛，10名教师获得省级课堂教学竞赛奖励，31人获得校级课堂教学竞赛奖励。

创新“双师型”队伍建设机制与模式。2017年以来，学校继续实施了《专任教师赴企事业单位进行实践锻炼的办法》，规定45岁以下的中青年一线教师必须分期分批参加1-5个月的实践锻炼，主要方式包括顶岗（挂职）锻炼、企事业单位考察研修、参与企事业单位的科研项目（课题）等，实践锻炼情况与绩效奖励和职称晋升直接挂钩。2018年共选派18名专任教师完成实践锻炼。

#### （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为195，占总课程门数的45.56%；课程门次数为528，占开课总门次的31.6%。

正高级职称教师承担的课程门数为80，占总课程门数的18.69%；课程门次数为191，占开课总门次的11.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为62，占总课程门数的14.49%；课程门次数为154，占开课总门次的9.22%。

副高级职称教师承担的课程门数为131，占总课程门数的30.61%；课程门次数为338，占开课总门次的20.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为95，占总课程门数的22.2%；课程门次数为250，占开课总门次的14.96%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有47人,以我校具有教授职称教师67人计,主讲本科课程的教授比例为70.15%。(注:以上统计包含离职人员,只统计本校人员。)

本学年主讲本科专业核心课程的教授18人,占授课教授总人数比例的38.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程76门,占所开设本科专业核心课程的比例为43.43%。



图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

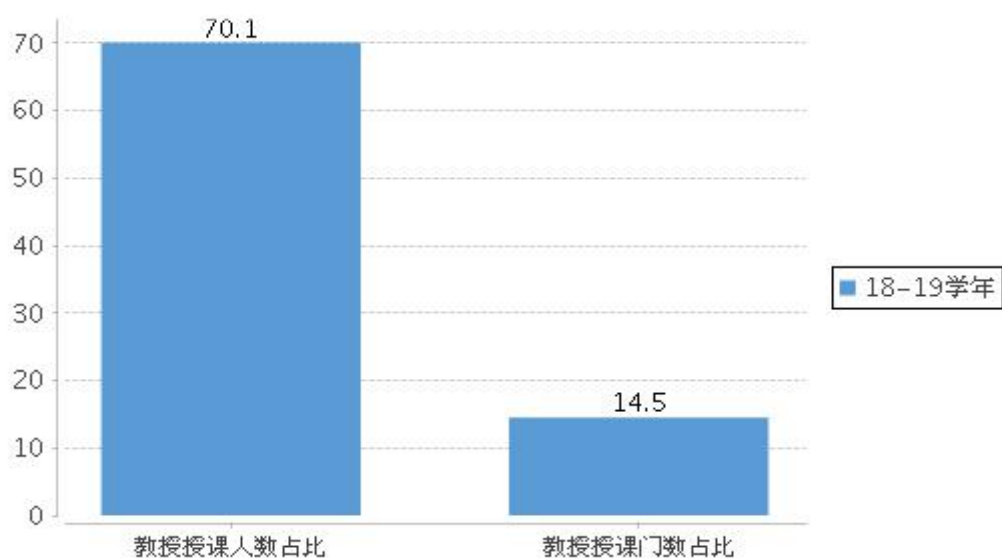


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)



### （三）教学经费投入情况

学校坚持经费优先保障教学，不断加大投入，改善条件，确保本科生业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项经费足额投入、逐年增加，为人才培养提供了充分保障。

2018年教学日常运行支出为2,608万元，本科实验经费支出为240万元，本科实习经费支出为271万元。生均教学日常运行支出为2247.89元，生均本科实验经费为302.61元，生均实习经费为341.7元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

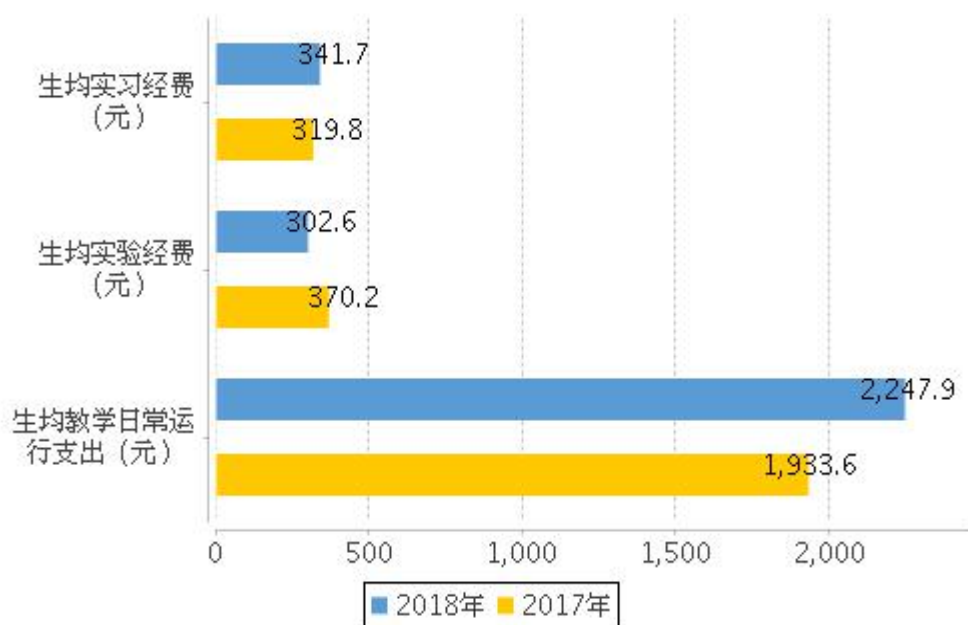


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2019年统计，占地面积77.287万 $m^2$ ，总建筑面积为40.98万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共253,259.96 $m^2$ ，其中教室面积9.1万 $m^2$ （含智慧教室面积2,310 $m^2$ ），实验室及实习场所面积12.42万 $m^2$ 。体育馆面积7,423.97 $m^2$ 。运动场面积41,045 $m^2$ 。

按全日制在校生11,602人算，生均学校占地面积为66.62（ $m^2$ /生），生均建筑面积为35.32（ $m^2$ /生），生均绿化面积为3.34（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为21.83（ $m^2$ /生），生均实验、实习场所面积10.72（ $m^2$ /生），生均体育馆面积0.64（ $m^2$ /

生)，生均运动场面积 3.54 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米/生)
占地面积	772,870.53	66.62
建筑面积	409,800	35.32
绿化面积	38,716	3.34
教学行政用房面积	253,259.96	21.83
实验、实习场所面积	124,371.67	10.72
体育馆面积	7,423.97	0.64
运动场面积	31,045	3.54

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校一贯重视实验室建设，多渠道筹措经费，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件，学校现有教学仪器设备总值 1.198 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 984 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.95%。

本科教学实验仪器设备 796 台（套），合计总值 0.165 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 26 台（套），总值 588.08 万元，按本科在校生 7,931 人计算，本科生均实验仪器设备值 2080.44 元。

## 3. 图书馆及图书资源

学校不断加强图书馆现代化、网络化、数字化建设的力度及藏书建设的针对性，已建成馆藏文献资源丰富、具有学校鲜明专业特色的藏书体系。截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 11,326.92m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,332 个。图书馆拥有纸质图书 109.715 万册，当年新增 41,327 册，生均纸质图书 86.36 册；拥有电子期刊 0 万册，学位论文 0.234 万册，音视频 330 小时。2018 年图书流通量达到 10.841 万本册，电子资源访问量 24.41 万次，当年电子资源下载量 10.024 万篇次。

目前，图书馆数字资源主要有：CNKI 中国知网学术期刊与学位论文、超星读秀学术搜索、EBSCO（分学科）外文数字资源、国研经济数据网、万方数据资源系统、爱迪科森网上报告厅、起点考试网、外文电子图书、Springer 外文数据库（团购）、万方 NSTL 外文传递数据库等。另外，学校总馆与各学院(部)分馆建成了集成管理系统，实现了全校图书资源的共建与共享。

## 4. 信息资源

学校已建成了覆盖全校所有区域、千兆骨干、万兆核心、百兆接入、有线无线基本融合、网络应用丰富的校园网络。学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 7,000Mbps。网络接入信息点数量 35,860 个。电子邮件系统用户数 6,350 个。管理信息系统数据总量 105,000GB。信息化工作人员 9 人。

学校开通了主 web、电子邮件（10000 用户）、FTP、BBS、院系主页等基本的网络应用服务，除此以外，校园网上还运行了精品课程系统、MOOC、教学资源共享系统、多媒体教室管理系统、教务管理系统、招生系统、就业系统、人力资源管理系统、资产管理系统、期刊社管理系统、图书管理系统、网络身份认证系统、校园数字广播等 30 余个教学、科研、管理等方面的应用系统，各类数据量达到 2T，网络同时在线用户数达到 15000 人，为广大师生的教学、学习、工作、生活提供了良好的数字化环境。2017-2018 学年，学校投资 500 余万元建设和改造了现有的网络和教学环境，其中建设了数字化校园硬件平台、数字化校园平台与应用系统、30 余间多媒体教室设备、云课堂终端用以替代原多媒体教室内的计算机。

### **三、教学建设与改革**

#### **（一）专业建设**

本着为地方经济建设服务的原则，我校主动对接地方的支柱产业、重点产业、新兴产业，及时实施专业结构布局调整，开设社会急需的新专业，强化优势特色专业，着力改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才。我校现有 1 个省部级优势专业，1 个省级一流专业，1 个湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目专业，学校开设了 27 个本科专业，26 个专科专业，涵盖了工学、管理学、经济学、医学、文学、艺术 6 大学科门类，其中工科专业（本科）17 个，逐步形成了以工为主，经、管、医、文、艺术等学科协调发展的学科群。通过学科建设，我校已形成若干具有一定特色和优势、相对稳定、相互支撑的学科方向。

我校学科专业带头人总人数为 24 人，其中具有高级职称的 23 人，所占比例为 95.83%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 25.00%。

#### **1. 学科专业发展的目标**

学校建设按照“控制规模，适度发展，注重内涵、提升质量”的发展思路，到 2020 年，学校本科教育办学水平明显提高，形成区域与专业结构布局比较合理的本科教育学科专业体系，工学学科专业在湘南地区乃至全省处于领先水平，学科专业的综合实力、核心竞争力和可持续发展能力显著增强，有力支撑引领湘南和我省新型工业化的发展。构建以创新能力培养为核心，与地方经济社会发展互动、结构优化、特色鲜明的应用型本科教育学科专业体系。

#### **2. 学科专业建设主要措施**

##### **（1）注重优势特色专业的建设和培育**

强化学科专业建设的品牌意识，加快重点专业建设步伐，发挥重点学科专业在学校学科专业建设中的示范带头作用。将专业基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、特色明显的机械设计制造及其自动化、机械电子工程、电气工程及其自动化、物流工程、财务管理等 5 个专业确定为学校重点建设的专业。

## (2) 加强重点学科和重点专业的建设

加大市场紧缺专业开发建设和品牌专业建设力度，精心打造省内知名、业内有影响优势学科和特色专业，努力建设专业设置动态预测调整机制，实现学科专业数量与质量协调发展，并取得了较好的成效。工商管理学科2018年获批为省级双一流应用特色学科，机械设计制造及其自动化专业2016年获批为湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目专业，机械设计制造及其自动化专业2019年获批为湖南省一流本科专业建设点专业。

## (3) 强化创新创业培养人才

学校致力于推进人才培养模式的改革和创新。坚持校企合作、产教融合，强化教学、实习、实训相融合的教育教学过程。实践教学特色突出,校企深度合作，建设了多个资源共享，集实践教学、企业真实生产于一体的高水平实训基地。将创新创业教育纳入通识必修课，占2个学分，拓展大学生的能力和素质，要求考取职业资格证书、参加社会调查、主持和参与科研项目等方式获取6个学分。加大本科生参加学科竞赛、创新创业项目申请的力度，促进了学生创新思维的培养。学校举办了第四届互联网+大学生创新项目竞赛，以赛促学，对获得一等奖的10个项目进行孵化，产生经济效益30多万元。

## 3. 重点学科和重点专业建设

2018年，学校围绕“双一流”学科专业立项7项科学技术研究等项目，2019年学校进一步推荐“双一流”学科专业申报省级重点科研项目和教学研究项目。2017年湖南省教育厅组织对普通高校“十三五”专业综合改革试点项目进行了中期检查，我校机械设计制造及其自动化专业进行了中期检查并获得通过。2019年，学校也加大投入，加强校企融合，获得了4个省级的校企合作基地建设项目，促进了专业建设和优化了专业结构，推动了学科和专业的建设和发展。

2019级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2019级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	集中性实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	78.48	21.52	24.85	工学	72.25	18.20	32.12
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	70.57	29.43	35.71
文学	43.03	32.73	24.85	管理学	77.41	22.59	28.18
历史学	--	--	--	艺术学	79.87	20.13	47.40

## （二）课程建设

我校现有 1 门省部级精品在线开放课程正在建设中, 6 门校级精品在线开放课程也在建设中。现有 SPOC 课程 1 门。

本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 428 门、1, 671 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.91	33.33	10.63
	上学年	9.3	0	11.4
31-60 人	本学年	53.48	66.67	51.58
	上学年	17.44	0	22.81
61-90 人	本学年	25.49	0	36.84
	上学年	9.3	0	11.84
90 人以上	本学年	12.12	0	0.95
	上学年	63.95	100	53.95

### 1. 校级课程标准实施方案的制定

学校课程建设的指导思想是, 建立课程标准, 把本科专业的每一门课程都当成精品课程来建设, 把课程建设当成体现教学改革思路与成果的载体。学校设立了课程建设专项经费, 分3年投入, 每年立项30-40门课程, 建设期内重点资助100门课程, 重点推进专业主干课和公共基础课的建设。经过两年的课程建设, 2018年3月由湖南教育出版社公开出版《湖南交通工程学院本科课程质量实施标准》上下册, 保证了本科教学质量的稳定性。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 195, 占总课程门数的 45.56%; 课程门次数为 528, 占开课总门次的 31.6%。

正高级职称教师承担的课程门数为 80, 占总课程门数的 18.69%; 课程门次数为 191, 占开课总门次的 11.43%。其中教授职称教师承担的课程门数为 62, 占总课程门数的 14.49%; 课程门次数为 154, 占开课总门次的 9.22%。

副高级职称教师承担的课程门数为 131, 占总课程门数的 30.61%; 课程门次数为 338, 占开课总门次的 20.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 95, 占总课程门数的 22.2%; 课程门次数为 250, 占开课总门次的 14.96%。(注: 以上统计包含外聘人员与离职人员。)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 47 人, 以我校具有教授职称教师 67 人计,

主讲本科课程的教授比例为 70.15%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 38.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 76 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 43.43%。

## 2. 在线开发课程的建设

2015年以来引用 MOOC 在线开发课程25门，建设5门校级网上精品课，2门省级精品视频公开课，并加强了在线开发课程师资的培训，并在校内立项大学英语和计算机基础等通识精品课程的建设。2019年我校人文艺术学院的王亮老师立项获得湖南省精品在线开放课程建设点1门，学校立项6门校级精品在线开放课程建设点。

## 3. 2019 年湖南省课堂教学比赛获奖情况

我校公共基础课部的袁艳杰老师、马克思主义学院胡娜老师、高科技学院的曹玉君和邱平等四位教师，获2019年湖南省课堂教学竞赛三等奖。

### （三）教材建设

着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，根据《湖南交通工程学院教材建设与管理办法》，严格执行教材选用与征订制度，进行学校的教材建设工作。对公共课程、学科基础课程坚持选用国家级规划教材、省部级优秀教材、精品课程教材和各类获奖教材。严格按照要求选用“马工程”教材和创新创业课程教材，积极组织教师与合作企业相关技术、管理专家编写有专业特色的高水平专业教材。着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材（讲义、实验指导书），鼓励开发多媒体教材，加大投入，支持优质在线开放专业课程建设。2018年，共出版教材3种（本校教师作为第一主编），当年入选国家级规划教材2种，入选省部级规划教材1种，省部级精品教材1种。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

学校非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，使工学专业实践教学课时与理论课教学课时的比例达到4:6。在实验实训室建设方面，加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。规范并理顺了18个实验（训）教学中心的工作，把全校实验室（含机房）全部归口到18个实验（训）教学中心管理，建设完成了18个实验（训）中心网站，建设完成了开放实验项目网上预约平台，师生可通过该平台进行实验室和实验项目的预约。通过这些信息化手段加强了实验实训室的教学管理，实现了实验实训室的开放。设立了技能鉴定中心，承担各专业相应高、中级技能考证，使学生毕业时取得职业资格证、专业技能证、计算机、英语等级证、驾驶证。通过校企合作、工学结合，为提高学院的实验实训教学质量打下了良好的基础，提高了学生的动手能力和创新能力。

本学年本科生开设实验的专业课程共计126门，其中独立设置的专业实验课程13门。学校有实验技术人员36人，具有高级职称3人，所占比例为8.33%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为8.33%。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业论文（设计）工作，努力培养学生综合运用所学基础理论、专业知识和基本技能，提高分析和解决实际问题的能力，培养学生创新精神和独立完成工作的能力，包括：（中文、外文）文献资料的收集、整理；调研、考察；科学研究、观点论述、逻辑思维、论文写作等。使学生在知识、能力和素质方面得到综合训练、转化和提高。毕业论文（设计）指导贯穿第7-8学期，安排5-6周集中写作，占4学分。学生以本专业教学计划规定的主要专业课程的教学内容为主，在教师的指导下自行确定论文题目，实行一个学生一题制，选题要确保科学性，创新性，实用性，要体现出培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的价值和意义。本科毕业生毕业设计（论文）都要进行论文查重，重复率严格控制在20%之内，无检测报告单者不得参加毕业答辩。

本学年共提供了943个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有111名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占45.05%，学校还聘请了11位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.53人。

## 3. 实习与教学实践基地

切实加强校外实训实习基地建设，学校现有校外实习、实训基地192个，本学年共接纳学生12,872人次。

### （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院。开展创业培训项目12项，开展创新创业讲座8次。设立创新创业奖学金120万元。

拥有创新创业教育专职教师30人，就业指导专职教师12人，创新创业教育兼职导师8人，组织教师创新创业专项培训4场次，至今有500人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）5个，其中创业示范基地1个，创业孵化园1个，科技园等2个，其他1个。

开设创新创业教育课程1门，开设职业生涯规划及就业指导课程1门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目6个（其中创新6个），省部级大学生创新创业训练项目11个（其中创新11个）。

### （六）教学改革

本学年我校获省部级教学成果奖3项。（最近一届）其中省部级教学成果二等

奖 1 项，省部级教学成果三等奖 2 项。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 12 项，建设经费达 24.00 万元。

学校本着“拓宽基础、强化能力、注重创新、提高素质”的原则，加强通识教育，夯实学科基础，凝练专业课程，拓宽专业方向，建构通识教育基础上的宽口径专业教育培养模式。贯彻以学生为主体、教师为主导的教育思想，体现理论教学、实践教学和科学研究相结合的教学模式，努力实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，实现专才向通才的转变，强调学生运用知识能力、创新思维能力与实践能力的培养。不断增加选修课程数量，在全校范围内开设了艺术鉴赏与审美体验、自然科学与技术、中华文化与历史传承、社会与文化、经济与管理思维、心理健康与情商教育、创新与创业教育等 7 大模块的 10 门尔雅通识教育选修课和 21 门网络课程。

积极服务地方经济。学校申请了衡阳市人力资源和社会保障局 2018-2019 年创业培训定点培训点。积极服务地方经济。深入贫困地区，进行精准扶贫。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	1	1
大学生校外实践教育基地	0	1	1
特色专业	0	1	1

#### 四、专业培养能力

我校机械设计制造及其自动化专业为湖南省普通高校“十三五”专业综合改革试点项目专业。该专业 2019 年又获批为湖南省一流本科专业建设点专业。现以机械设计制造及其自动化专业为例，专业培养能力简单总结如下：

##### 1. 专业定位与培养目标

本专业定位：为区域经济建设和社会发展服务，培养应用技术型专门人才。立足湘南、面向湖南，辐射全国，主要面向湖南省和珠三角经济圈机械行业相关企业等，以科技发展和社会需求为导向，结合我校实际，培养掌握本专业较扎实的基础理论知识和专业知识、具有较强的实践能力和创新精神的应用技术型专门人才。

本专业培养目标：本专业培养适应 21 世纪社会主义现代化建设需要，符合区域经济发展需求，拥有扎实的自然科学、人文社会科学和机械学科的基础理论和知识，具备较强的工程实践能力、创新创业能力、团队协作能力、工业现场运行管理能力和国际视野，能在工业生产第一线从事机械制造领域内的设计制造、产品开发、应用研究、运行管理等方面工作的高素质应用技术型专门人才。



## 2. 专业课程体系建设

与高水平企业合作，根据真实生产、服务的技术和流程建构知识体系、技术技能体系和实验实习实训体系，改革了常规本、专科专业的课程体系和课程内容。根据新的教学内容先后主编出版了具有我校特色的核心专业课教材 3 部。

本专业教学中优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，并对教材选用、预定、供应等实行规范化管理。近四年，本专业教师（含兼职教师）共主编、参编国家规划教材等 10 部；编写了总共 28 种实验指导书、实训指导书、实习指导书，覆盖了本专业和机电工程学院其他专业全部实验、实训和实习课程，保证了实践教学环节的教学需要和教学质量；建成校级精品课程 5 门。

## 3. 人才培养模式改革

积极探索并具体实施与办学定位相适应的人才培养模式改革：与高水平企业合作，签订实质性合作协议，以产教融合-校企合作-多元育人模式作为改革试验研究的实体，从而获得真实可靠的研究成果。例如，本专业与深圳科瑞技术股份有限公司签订了长期合作协议，合作开展联合培养企业适用的毕业生，该企业在我校建投资了校企合作实验实训中心，学生可以就近在校内进行企业工作方面的实习。与成都市鹰诺实业有限公司合作建设的“机械类专业创新创业教育基地”被湖南省教育厅批准为“2018 年普通高校校企合作创新创业教育基地”等等。

## 4. 师资队伍建设

本专业现有专任教师 31 人，职称结构为：教授 3 人，副教授（含高级工程师）9 人，讲师 8 人，助教 11 人，副高以上职称教师占比 38.7%；学历结构为：博士 2 人，硕士 21 人，具有硕士及以上学位的教师占比 74.19%，35 岁以下教师全硕士化；“双师型”教师 15 人，占比 48.37%；还有一支优秀企业技术骨干兼职教师队伍。

## 5. 实践教学

本专业致力于推进人才培养模式的改革和创新，坚持校企合作、工学结合，强化教学、实习、实训相融合的教育教学活动。本专业与衡阳华菱钢管有限公司、特变电工衡阳变压器有限公司、中钢集团衡阳重机有限公司、富士康衡阳胜添精密电子有限公司、南岳电控（衡阳）工业技术有限公司、广汽集团衡阳风顺车桥有限公司、吉利汽车部件有限公司和湖南衡山汽车制造有限公司等国内大中型知名企业开展合作办学，建立了校外实习实训基地，成立了校企合作育人工作机构，并签定了长期合作协议。完善了学生校内实验实训、企业实训实习的条件和制度，为本专业学生校外实习实训建立了实力雄厚、技术水平一流、数量充足的基地。

本专业与企业合作的形式多样，例如，学生在企业进行生产实习、毕业实习；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式；订单式培养毕业生，顶岗实习；加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的

实习实训考核评价；积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。为了保证校企协同、校内协同育人的工作的顺利进，推进校企一体化育人，本专业与合作企业一起共同制定了校企协同、校内协同育人的相关制度,并且实施情况良好。

## 6. 人才培养质量

本专业坚持“以人为本，加强基础，注重能力，提高素质，确保质量”的办学理念，确保“让学生真正学到东西”，为此制定了一系列有力措施，取得了良好的成绩。学生掌握的基本理论与基本技能总体水平符合培养目标要求。

经考核，本专业第一届毕业生 2014 级 172 名学生的实际知识、能力与素质结构基本符合培养目标的要求。截止 2018 年 3 月，2014 级学生成绩合格率为 96.26%，实习成绩合格率为 98.7%。2019 年本专业 2015 级毕业生毕业率达 98.11%。经课程考核和实习检验，学生的基本理论与基本技能实际水平合格，能运用所学知识解决问题，实际知识、能力与素质结构基本符合培养目标的要求。学生的综合素质大大提高，动手能力得到大幅度增强，应用型教学模式培养的毕业生就业率都达到 96% 以上，毕业生受到用人单位的广泛好评，社会反响良好。本专业第一届 2014 级学生应届参加全国研究生入学考试，取得了良好成绩，考分最高的达到 364 分，考取 211 名牌大学，其他还有数名同学考分在 300 多分。2015 级学生应届参加全国研究生入学考试，也取得了良好成绩，考分最高的达到 378 分，8 人考取广东工业大学、广西大学等学校。

近两年来，本专业学生荣获国家级学科竞赛二等奖 3 项，三等奖 2 项，荣获 2017 年全省大学生第十二届挑战杯比赛三等奖 3 项，杰出工作奖 1 项，优胜奖 3 项；2018 年创青春湖南省大学生创业大赛铜奖 2 项，优胜 2 项；主持 2016 年度湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目 3 项，主持 2016 年度国家级大学生研究性学习和创新性实验计划项目 2 项；校级竞赛获奖 60 余项。

## 五、质量保障体系

我校高度重视本科人才培养，建立了科学、完整的教学质量监控体系。教学运行有序，质量监控有力，效果良好。

### （一）校领导重视本科教学

学校领导重视本科教学工作。每学期定期召开党政联席会议，专题研究本科教学工作；校务会每月召开本科教学工作例会，研究解决本科教学工作中的重大问题；校领导联系 1 个教学单位，并经常深入课程、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，及时解决相关问题。

我校现有校领导 14 名。其中具有正高级职称 6 名，具有博士学位 2 名。

### （二）教学管理与服务

学校建立了校、院、教研室三级教学管理体制。校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 60.00%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 60.00%。

院级教学管理人员 24 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 45.83%；硕士及以上学历 9 人，所占比例为 37.50%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，发表教研类论文 15 篇。二级学院（部）教学管理人员（含教研室主任）的配置，视其学生人数和专业数的差异而有所不同，现为 8-15 名不等，均为硕士研究生以上学历、中级以上职称，其中二级学院（部）院长均为教授。

学校建立了系统、全面的教学管理规章制度，并汇编成册。涉及到学生学籍、学习、成绩、学位和转专业等方面，学生人手一册。

学校建立了教学信息化管理系统，学生可以从网上查各类课表、预约实验、查课程成绩、申请课程重修、评教等；教师可以从网上查看教学安排、查各类课表、查班级学生信息、登录和统计学生课程考试成绩等。

注重学生个性发展，在符合有关规定的前提下，学生可以选修课程、申请转专业、申请休学、申请专业辅修等。

### **（三）学生管理与服务**

#### **1. 加强辅导员队伍建设**

通过内培外引等方式，优化辅导员队伍结构，提升辅导员队伍整体水平。学校现有专职学生辅导员 65 人，其中本科生辅导员 44 人，按本科生数 7,931 计算，学生与辅导员的比例为 180.25:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.54%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 29.23%。学生辅导员中，具有研究生学历的 8 人，所占比例为 12.31%，具有大学本科学历的 56 人，所占比例为 86.15%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2900.50:1。

#### **2. 大力开展大学生思想政治教育和学风建设**

根据新时期大学生思想政治教育工作要求，结合我校实际，我校建立了党委、总支、支部三级联动的大学生思想政治教育工作机制，形成了党政齐抓共管、相关部门共同参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”工作格局。以主题教育为抓手，举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“天天见、天天新、天天深”主题演讲比赛。开展了“立德修身 诚信为本”、“仁善友善 感恩尚善”、“防火、防盗、防骗、防疫 远离网贷”、“爱党、爱国、爱校、爱家、爱己”等主题教育活动，开展了“萤火虫爱心支教”、“情暖敬老院，留爱在心间”、“保护湘江母亲河”等社会实践活动。与此同时，将学风建设全方位、多角度地纳入教学和学生工作考评体系。

#### **3. 积极开展心理健康教育与咨询工作**

举办了“大学生心理健康活动节”，开展了心理主题讲座、《感恩的心》手语操表演、“爱心抱抱与签名”、“心心相印胸背夹球”趣味心理游戏竞赛等活动，并对2014--2018级学生进行了心理健康普查工作。通过系列活动，营造了良好的心理健康教育氛围，帮助大学生树立了正确的心理健康观念。

#### **（四）质量监控**

学校建立了校、院、教研室三级质量监控体系。由校、院两级教学督导组组织具体实施。监控方式包括常规监控、重点环节监控、期中教学检查、年度目标考核等。

##### **1. 构建校、院、教研室三级质量监控体系**

校级教学质量监控工作主要由教学督导办和质量监控中心牵头。督导办和质控中心根据专业和特长进行明确分工，每位专职督学重点联系二至三个院（部），在每个院（部）中重点联系一个教研室。深入到所联系的院（部）、教研室进行调研，参加院（部）、教研室组织的重大活动，对院（部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。深入课堂、实验室听课评课，与教师、学生交流，发现问题及时解决。有力地促进了教风学风和教育教学质量的提升。

学校有专职教学质量监控人员11人。具有高级职称的4人，所占比例为36.36%，具有硕士及以上学位的2人，所占比例为18.18%。

学校专兼职督导员83人。本学年内督导共听课10,800学时，校领导听课224学时，中层领导干部听课1,660学时。本科生参与评教覆盖面为100%。

二级学院（部）教学质量监控工作由各二级学院（部）的教学督导组承担。教研室教学质量监控工作由教研室正副主任、学科专业带头人负责。

为保持常态化的教学监控，学校专门制定了《湖南交通工程学院教学质量评价方案》，每学期末组织学生对教师教学情况进行全员评价。教师教学质量的评价由学生评价、学院评价（院长、教学副院长与教研室主任、教学干事）、学校教学指导委员会（含教学督导、质控中心）评价三个部分构成，所占比例分别为40%、50%（其中教研室主任占15%、教学干事与院长助理占15%、院长占20%）、10%。考评采用无纸化答卷方式进行。评价成绩综合后，将评价结果分A、B、C、D、E五个等级。该结果作为教师评先、评优的主要依据，对促进教师提高教学水平有很好的促进作用。并将考核结果作为教师职称评定、评先评优及出国培训的重要参考依据。

##### **2. 建立学生信息员网络**

在每个班级确定3-5名学生为信息员。通过学生信息员对教学情况反馈和各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评教评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

### 3. 开展常规教学质量监控

按教育部本、专科教学评估方案的规范要求和学校的规章制度做好常规教学质量监控工作。

一是每学期开学初都要深入到全校所有院（部）对上一学期期末考试工作进行专项检查和指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。

二是每学年第一学期都要检查新教师的教案和以老带新工作。

三是每学年第二学期都要检查毕业设计（论文）工作。

### 4. 建立听课评课制度

建立校、院、教师三级听课制度。校级听课评课主要由学校教学督导团成员和校外专家承担，旨在对全校教学情况进行掌控和指导；院级听课主要由各二级学院正、副院长、教研室主任、学科专业带头人承担，旨在及时了解本学院（部）教学工作状况，并及时予以指导；教师间听课主要是开展同学科、同专业、同课程听课评课以及夸学科、夸专业的听课，旨在相互学习、相互探讨、相互借鉴，共同提高。根据其所担任的行政工作和教学工作的不同，对听课时数作了具体规定。

主管教学工作的院领导每学期听课时数不少于 8 学时，其他分管业务工作的院领导不少于 4 学时；副处级以上领导干部每学期听课时数不少于 4 个学时；教研室（实验室）正、副主任、学科专业带头人每学期听课时数不少于 6 学时；各教学单位专、兼职教师每学期听课时数不少于 4 学时。

### 5. 开展本科教学基本状态分析

学校本科教学已经建立了学校宏观指导、教学院部为基础、教师为主体的教学运行管理体系，岗位职责明确，实行教学保障责任制和教学事故责任追究制。健全的制度和严格的执行，确保了教学工作规范、高效、有序运行。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 817 人，实际毕业人数 801 人，毕业率为 98.04%，学位授予率为 98%。

### （二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 69.04%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 80.65%。升学 12 人，占 1.50%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.18%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 140 名，占全日制在校本科生数比例为 1.77%。目前还没有学生参加辅修。

## 七、特色发展

我校坚持以习近平总书记的系列讲话和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指引，牢固树立人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本的办学意识，坚持“以本为本”，坚持以培养应用技术型人才为目标，坚持以产教融合、校企合作为路径，积极推进“四个回归”，积极探索民办高校产、学、研融合的新渠道、新路径、新形式。抢抓军队院校改革和军民融合发展的机遇，引进国防科大退休、自主择业的高科技人才，高起点，高水平，高标准。于2017年8月1日挂牌成立了高科技研究院（简称高科院），形成了自己的办学特色。

### （一）一个定位：彰显产、学、研融合新使命

为深化产、学、研融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。我校明确了高科院的定位，即：“高层次人才培养，高水平科学研究，高技术成果转化，为区域经济发展和学校教育质量提升的综合服务平台”。使之成为集科研、人才培养、科研成果转化，产、学、研于一体的新型协同创新研究实体；研究型、教学型、开放式、国际化的创新应用型人才和校企科技融合研究基地，努力在新工科、大交通产业升级和技术创新中起引领作用。初步建设了一支学科专业覆盖控制科学与工程、智能交通、机械工程、信息与通讯工程、管理科学与工程、软件工程、计算机科学技术、光学工程的高水平学术团队。组成了高教研究所、新材料技术、智能交通、机电工程、信息技术和激光技术等6个研究所，重点在高能光纤纤维激光器、交通大数据、微电子芯片、3D激光打印、汽车智能辅助驾驶5个产业化项目方向建设5个核心技术实验室。并明确了三个坚定不移的发展战略：即坚定不移地走以创新为主导的产、学、研相结合的发展之路；坚定不移地走服务区域经济建设和社会发展相结合的建设之路；坚定不移地走科研强校和质量立校相结合之路。

### （二）两个服务：谱写产、学、研融合新篇章

我校坚持以市场为导向、以贡献求生存、以服务求发展的新发展理念，深化产、学、研融合，为促进区域经济社会发展和提高我校教育质量提供了有力支撑。

#### 1. 对接新产业，为区域经济社会发展服务。

高科院紧紧围绕地方新工科、大交通建设和区域新兴产业的需求，充分发挥自身优势，开展科技攻关，助推产、学、研结合，为经济社会发展做出了积极的贡献。一批具有新工科、大交通行业特色的科研成果初见端倪，产生了良好的开局和社会效益。如高科院与湖南省公安厅交警总队签订战略合作协议，成立了湖南省智能交通大数据研究中心，并在湘阴金龙工业园中进行了法人注册登记。今年初，在交通大数据研究应用上已取得突破，成为湖南交通大数据项目建设的牵头单位，为我校大数据教学科研和产业发展创造了良好的条件。同时完成了汽车智能监控仪器项目的样机研制。目前又全力投入微电子芯片、3D激光打印、高能光纤激光盘、汽车智能辅助驾驶、交通大数据等项目的研发之中，已发表高水平论文30篇，申请专利5

项，完成3项省级以上（含省）课题申报项目中的2项，并先后与湖南省公安厅、交通局等单位签订产、学、研合作协议20项，技术合作协议50项，建设技术研发中心3个，与省内外企业签订了新工科建设战略合作协议3个，产、学、研合作项目13个，促进了学科链、科研链与产业链的对接，增强了创新驱动和产、学、研相结合服务经济社会的能力。

## 2. 对接本科院校建设，为提高教育教学质量服务。

高科院的人员主要来源于国防科技大学，长期从事国防科技领域的高端教学科研工作，具有丰富的教学科研经验和很高的教学科研能力，他们很快融合到我校的教学科研之中，深度参与学校专业规划、人才培养方案的制定、教学设计、课程设置、实习实训等人才培养环节，已成为我校培养高素质应用技术人员的一支重要力量。

一是合作共建专业。我校18个本科专业都建立了由高科院、行业、企业的技术权威和管理专家组成的专业建设委员会，建立了共同参与的专业评估机制和定期沟通机制。新增的本科专业与高科院研究方向、区域经济社会需求的吻合度达100%。学校紧紧依托高科院的资源优势，不断凝练学科方向，共同建设了1个省级“十三五”综合改革试点专业，3个省级特色专业，2个国家级实训基地，促使行业特点转化为学科特色，共同深化学科建设内涵，努力提升核心竞争力，形成了新工科、大交通为主体的特色学科群，我校18个本科专业，工学类专业13个，占72%。

二是合作共建课程。我校专业核心课程的教学内容由高科院专家负责把关，共同开发包括学习目标、学习情景结构与内容、学业评价考核和课程实施条件等。使教学目标与高科院研发、企业需求目标相结合。目前我校二级学院与高科院合作研制了97门课程标准，完全体现了职业性、实践性和开放性要求；共同合作编写了11部突出职业岗位技术特色的校本教材。特别是依托高科院团队技术优势，开展了以解决问题为导向的学生课堂设计和对大学生毕业设计、创新创业、学科竞赛等实施指导的第二课堂，极大地提高了学生实践能力和创新素质，提升了大学生工程实践竞争力。首届本科生毕业设计（论文）有87%联系了工程实践。我校学生在学科竞赛和创业竞赛中成绩突出，共获得省级以上（含省级）奖174项，居省内同类院校之首。

三是合作共建师资。我校着力培育一批贯穿产学研合作全链条、融技术开发、成果转化、教学管理等于一体的师资团队。一方面，我校从高科院聘请了两名优秀管理人才担任了学校副校长，聘请高科院工程实践知识丰富的专家兼任学科带头人和担任本科生的课程，使高科院专家每年至少担负一门专业核心课程，以保证应用型人才的培养质量；再方面，每年选派优秀中青年教师到高科院开展合作项目研究，不断强化工程实践经验和解决问题的能力。一年来，在高科院的参与下，我校立项省级教、科研课题190项，获得了省级以上教学科研成果奖12项，同时设立了7个

军队、地方互认的校企联合研究项目，促进了我校教研科研工作挤入了同类院校第一方阵。2017年我校被评为“湖南省科研工作优秀单位”。

四是合作制定人才培养方案。我校注重请高科院专家参与人才培养方案论证，就课程设计、课时分配、实践环节、毕业设计、创新创业等问题由高科院专家和校内教授共同坐诊把脉。根据新时代高等教育的发展需要修改了所有本科专业的人才培养方案，增强了新工科、大交通、高科技的学习内容和实践实训环节，同时在教学内容、教学方法、教学手段以及专业教研室与高科院研究所融合模式等方面实施全面改革，培养方案中突出了思政课、军训课、公共课、专业课同步深入推进。同时将部队的先进理念、管理方法、文化精神、尖端技术植入我校的人才培育全过程，彰显了军地融合独特的产、学、研结合人才培养模式。

### **（三）三个圈层：创出了产、学、研融合的新模式**

我校全面推行校企协同育人机制，充分发挥高科院和企业参与产教融合的积极性和主动性，打造了我校产、学、研融合三个圈层。

#### **一是核心圈层。**

我校充分利用军事院校科技、学科、人才等综合优势，主动融入区域新兴产业和新型城镇化建设和乡村振兴战略，主动服务学校本科教育教学工作，面向新工科、大交通共性技术，研发储备具有前沿竞争性的高新技术，实现学校产、学、研融合由点向面的升质，力争在湖南创新引领开放崛起战略和建设“湘南中心城市”“湖南副中心城市”起到引领作用。

#### **二是校内圈层。**

学校积极开展高科院与二级学院的深度融合，共同优化提质了一批产、学、研平台，构筑了“一街、二园、三中心、四基地”的校内产、学、研圈层，即一街（大学生创业一条街）；二园（大学生科技园、大学生创新创业园）；三中心（汽车驾驶员培训中心、机动车检测中心、新能源汽车研发中心）；四基地（航华汽车维修中心、新西城汽车检测中心、创新主题酒店、智星国际幼儿园）。这些校内产、学、研平台在湘南区域乃至全国起到了很好的示范辐射作用，多次受到省市领导的表扬，省内外57所高校前来参观取经，《中国教育报》《中国青年报》《湖南日报》、中央电视台等27家各级各类媒体相继进行了报道推介。

#### **三是校外圈层。**

学校主动推进高科院与地方行业企业的深度合作，建立产、学、研基地。与富士康、欧姆龙、三一重工、特变电工等企业，共建了160个产、学、研基地，每个产、学、研基地都着力打造“五个一”工程，即校企共建一个专业建设委员会，共建一个生产性实验实训基地，共签一份人才培养订单，共同研究一个课题或项目，共同开发一个课程标准（教材）。将人才培养、科学研究、生产服务紧密融合，促进



了教学链、产业链、科研链和人才链有效对接。近年来，与企业共同开发横向科研课题 11 个，企业给学校捐赠 1700 万元（含设备）；学校帮助企业解决生产技术难题 117 个，特别是高科院与 20 多家企业签订了高新技术合作攻关协议，实现了产、学、研融合有创新，资源共享有成效，合作育人有特色，合作项目有影响。

“三个圈层”相互依托，相互促进，相生共融，创出了我校产、学、研融合的新模式。

#### **（四）四大保障：确保产、学、研融合新发展**

##### **1. 组织保障**

学校成立了以衡阳市主管工业的副市长为顾问，董事长刘福生为组长，校党委书记和校长为副组长，高科院、二级学院、企业代表等职能部门为成员的产、学、研工作领导小组，并在高科院设立了学校产、学、研工作办公室。同时建立了学校产、学、研联席会议制度，定期召开会议，研究产、学、研工作，统筹协调指导产、学、研结合的政策制定、资源配置、人才培养、经费支持等方面工作，搭建产、学、研合作育人平台，积极推进产、学、研融合顺利开展。

##### **2. 经费保障**

建立了董事会投入、政府相关部门资助、企业投融资、社会捐助的经费保障机制。学校每年将产、学、研所需经费作为重点工作纳入经费预算。学校升本后，对产、学、研工作投入资金达 8700 万元（其中对高科院投入 4700 多万元），为学校产、学、研融合发展提供了坚实保障。

##### **3. 制度保障**

学校根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）文件精神，结合自身实际，制订了一系列关于产、学、研方面的新制度，推出了一系列新举措，特别是高科院从体制结构、运行机制、人才队伍、学科建设、产业孵化、教学科研等方面拟定了一整套规章制度，强化了制度保障，清除了制约产、学、研融合的壁垒障碍，全面激发了学校、高科院、企业等产、学、研主体活力。

##### **4. 激励保障**

学校注重对产、学、研融合工作的考评，将产、学、研合作工作纳入各二级学院绩效考核的重要指标。每年遴选一批产、学、研合作创新的优秀单位、示范企业、先进个人，召开工作大会，总结经验、推广典型，对在产、学、研工作做出贡献的个人在晋薪晋级、评先评优中予以优先，对在科技创新中取得成果给予了重奖。

立足新工科，创建高科院，创新产、学、研融合已经成为我校特色发展的基本“校策”，也是我校抓好本科院校建设的重要举措。我校将继续把建设好高科院作为内涵发展的战略支柱，在产、学、研融合和协同育人中注重增加新工科研发项目，汇聚大交通资源。不断创新更加有效的产、学、研融合新模式、新渠道和新手段，努力把我校产、学、研融合推上新的台阶。

## 八、问题与对策

### （一）主要问题

#### 1. 本科专科比例仍然失衡

近年来，我校主动采取了逐年压缩专科专业数量及招生规模的措施，专科专业数由2015年的37个减少到目前的26个；本专科生比例为68.36%。但由于我校升本时间短、本科招生计划少，本专科专业和学生数量比例仍然不理想。

#### 2. 教师结构有待改善

目前，我校师资队伍在年龄结构上存在着青年教师多、老年教师相对偏多，中年教师明显偏少的问题。其中，35岁及以下的青年教师302人，占49.35%；46-55岁的中年教师114人，占18.63%；56岁及以上的老年教师，88人，占14.38%。

#### 3. 教学质量有待提高

深化教学改革，提高教学质量是高校永恒的主题。由于我校开展本科教育时间短、办学经验不足，在应用型及创新型人才培养的教育教学质量方面有待进一步加强。

### （二）改进措施

#### 1. 主动压缩专科招生，适度扩大本科规模

采取主动压缩专科专业数量与招生数量的措施，按每年下降20%的比例，2019年基本达到专本比例平衡，2020年达到以本科办学为主的目标。首先，优化专科专业结构。对与地方经济社会、产业结构对接不足的专业采取关停专业的办法优化专业结构；对服务地方经济社会及产业结构较好的专业，采取压缩招生规模的措施，降低专科的招生比例。根据我校办学目标定位与服务面向定位，结合湘南产业结构布局与调整以及衡阳市支柱产业，积极申报相关本科专业，拓宽我校专业服务面向，紧密对接衡阳市和湘南地区支柱产业，更好地服务于地方经济建设与社会发展。

#### 2. 内培外引科技人才，提升队伍结构素质

我校计划用三年时间，一是修订《湖南交通工程学院教师进修培训制度》，制定人才引进政策，完善薪酬制度留住人才；出台激励政策鼓励具有硕士学位的青年教师攻读博士，提高青年教师队伍的素质。二是通过以“老带新”、“导师制”的措施，以高职称、高学历退休教师为依托，提高青年教师的教学、科研水平和教学能力。三是通过高校培训途径，选送有培养前途的青年教师到国内、外相关高校进修学习，改善青年教师的知识结构，拓展他们的国际视野，提高青年教师队伍的素质。四是加大引进高职称、高学历中年骨干教师的力度，提升教师队伍结构素质。

#### 3. 加强专业内涵建设，提高教育教学质量

以教学质量为中心，加强学科专业建设。认真组织实施“质量工程”项目建设，进一步完善本科教学质量监控体系，加强教学考核和教学监控，确保教学质量稳步提高；深化人才培养模式改革，以学生创新精神和实践能力培训为目的，以就业为导向，以教学团队建设为重点，在专业课程体系设置、理论与实践教学环节的形式

与内容安排、教学模式等方面深入探索、深化改革；加强学科专业建设，合理规划专业布局，推进专业整合优化与建设。

以师资队伍建设为重点，努力提高教师的教学科研能力。扎实推进“博士”工程，优化教师学历结构；实施人才强校战略，坚持培养、引进、稳定相结合，高度重视学科带头人的培养，进一步拓展青年骨干教师的培养方式和培养渠道，加大高层次拔尖人才的引进力度，培养和汇聚一批拔尖创新人才和学术创新团队；加强青年教师的教学技能培训，与师德师风建设相配合，实施新教师培训计划，健全教师培训制度，切实提高教师的业务技能水平。



## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 68.36%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
		612	/	142	/
职称	正高级	82	13.4	26	18.31
	其中教授	58	9.48	26	18.31
	副高级	118	19.28	53	37.3
	其中副教授	85	13.89	38	26.76
	中级	160	26.14	46	32.39
	其中讲师	106	17.32	37	26.06
	初级	50	8.17	4	2.82
	其中助教	45	7.35	4	2.82
	未评级	202	33.01	13	9.15
最高学位	博士	61	9.97	35	24.65
	硕士	279	45.59	62	43.66
	学士	228	37.25	44	30.99
	无学位	44	7.19	1	0.7
年龄	35岁及以下	302	49.35	29	20.42
	36-45岁	108	17.65	55	38.73
	46-55岁	114	18.63	40	28.17
	56岁及以上	88	14.38	18	12.68

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	20	23.2	10	11	5

050262	商务英语	6	53.6	5	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	25	32.4	17	20	13
080204	机械电子工程	4	29	3	4	3
080207	车辆工程	9	13.89	8	5	5
080208	汽车服务工程	2	23.5	2	1	1
080501	能源与动力工程	4	19.5	4	0	1
080601	电气工程及其自动化	15	28.4	7	14	9
080701	电子信息工程	22	17.1	17	13	12
080902	软件工程	32	21.31	19	24	21
080905	物联网工程	12	14.5	9	11	9
081001	土木工程	17	17.18	10	11	8
081007T	铁道工程	11	9	8	9	4
081801	交通运输	18	5.61	11	14	4
081802	交通工程	14	28.07	13	7	2
101101	护理学	57	10.32	49	54	57
120105	工程造价	9	44	8	5	2
120202	市场营销	12	7.5	3	4	4
120204	财务管理	32	35.44	21	15	10
120602	物流工程	14	9.07	8	12	6
120801	电子商务	9	25.89	8	6	6
130201	音乐表演	46	12.61	44	9	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
050262	商务英语	6	1	0	1	3	0	5	1

080202	机械设计制造及其自动化	25	4	25	8	4	3	10	12
080204	机械电子工程	4	0	0	2	1	0	1	3
080207	车辆工程	9	2	0	2	3	1	6	2
080208	汽车服务工程	2	0	0	0	0	0	0	2
080501	能源与动力工程	4	0	0	0	3	0	3	1
080601	电气工程及其自动化	15	3	66.67	5	1	6	6	3
080701	电子信息工程	22	3	66.67	4	7	6	7	9
080902	软件工程	32	3	100	7	6	12	13	7
080905	物联网工程	12	1	100	2	0	6	3	3
081001	土木工程	17	4	100	2	6	0	4	13
081007T	铁道工程	11	2	100	2	2	0	5	6
081801	交通运输	18	4	75	4	5	6	10	2
081802	交通工程	14	2	100	2	8	0	10	4
101101	护理学	57	6	16.67	11	8	7	11	39
120105	工程造价	9	0	0	4	3	0	6	3
120202	市场营销	12	0	0	1	9	0	4	8
120204	财务管理	32	2	100	3	14	1	21	10
120602	物流工程	14	5	100	3	2	3	10	1
120801	电子商务	9	1	100	1	4	2	4	3
130201	音乐表演	46	2	100	2	33	0	39	7

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
27	27	汽车服务工程, 机械设计制造及其自动化, 电气工程及其自动化, 机械电子工程, 物流工程, 能源与动力工程, 车辆工程, 财务管理, 国际经济与贸易, 电子信息工程, 交通工程, 护理学, 电子商务, 市场营销, 物联网工程, 软件工程, 工程造价, 交通运输, 商务英语, 土木工程, 铁道工程, 康复治疗学, 音乐表演, 数据科学与大数据技术, 金融工程, 音乐学, 机器人工程	

4. 全校整体生师比 18.6: 1, 各专业生师比参见附表 2。
  5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 9430.32。
  6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 984。
  7. 生均图书 (册) 86.36。
  8. 电子期刊 (种类) 0。
  9. 生均教学行政用房 (平方米) 21.83, 生均实验室面积 (平方米) 1.95。
  10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2247.89。
  11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1418。
  12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 302.61。
  13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 341.7。
  14. 全校开设课程总门数 428。
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	19	23	6	25.45	0	4	0
020401	国际经济与 贸易	19	21	6	24.24	3	5	125
050262	商务英语	14	27	4	24.85	0	0	0
080202	机械设计制 造及其自动 化	32	27	4	33.71	11	11	1,895

080204	机械电子工程	29	22.5	4	29.43	12	10	389
080207	车辆工程	29	18	4	27.01	12	4	130
080208	汽车服务工程	32	25	4	32.76	13	4	120
080501	能源与动力工程	26	26	4	29.71	9	6	257
080601	电气工程及其自动化	30	36	4	36.67	9	0	0
080701	电子信息工程	25	33	8	31.52	5	0	0
080803T	机器人工程	29	25	4	30.86	0	0	0
080902	软件工程	29	33	4	34.07	1	0	0
080905	物联网工程	26	35	4	33.89	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	25	39	4	35.56	0	0	0
081001	土木工程	26	29	0	31.43	1	11	0
081007T	铁道工程	26	30	0	32	1	6	0
081801	交通运输	25	29	0	30.86	0	3	0
081802	交通工程	27	29	0	32	8	9	0
101005	康复治疗学	22	48	6	40	0	0	0
101101	护理学	24	31	6	31.43	0	71	104
120105	工程造价	23	21.5	10	26.18	2	13	0
120202	市场营销	19	23	6	25.45	2	5	15
120204	财务管理	19	23	6	25.45	4	8	190
120602	物流工程	26	27	6	31.18	6	8	65
120801	电子商务	25	33	8	32.22	2	0	0
130201	音乐表演	26	48	0	50	0	0	0
130202	音乐学	26	46	0	45	0	0	0
全校校均		25.11	29.93	4.15	31.91	3.74	6.59	121.85

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中				总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130202	音乐学	3,056	92.93	7.07	47.38	52.62	160	80.62	19.38
130201	音乐表演	2,864	90.36	9.64	46.09	53.91	148	79.05	20.95
120801	电子商务	2,616	79.82	20.18	76.76	19.42	180	76.11	23.89
120602	物流工程	3,084	80.29	19.71	57.59	42.41	170	77.65	22.35
120204	财务管理	2,640	80	20	70.91	29.09	165	80	20
120202	市场营销	2,640	78.79	21.21	70.91	29.09	165	78.79	21.21
120105	工程造价	3,042	77.38	22.62	61.54	38.46	170	74.71	25.29
101101	护理学	3,820	72.57	27.43	48.9	51.1	175	72.57	27.43
101005	康复治疗学	3,612	68.38	31.62	45.29	54.71	175	68.57	31.43
081802	交通工程	3,382	85.81	14.19	56.71	14.02	175	79.43	20.57
081801	交通运输	3,098	80.37	19.63	62.75	37.25	175	78.29	21.71
081007T	铁道工程	3,308	85.25	14.75	59.07	17.35	175	80	20
081001	土木工程	3,398	84.46	15.54	56.92	14.01	175	77.71	22.29
080910T	数据科学与大数据技术	2,880	77.78	22.22	68.06	31.94	180	77.78	22.22
080905	物联网工程	2,670	82.02	17.98	68.99	31.01	180	86.67	12.78
080902	软件工程	2,558	79.05	20.95	72.71	27.29	182	82.14	17.58
080803T	机器人工程	3,412	69.08	30.92	58.65	12.16	175	60	18.29
080701	电子信息工程	2,512	89.81	10.19	74.28	25.72	184	73.91	12.5
080601	电气工程及其自动化	2,960	70.27	29.73	68.24	31.76	180	88.33	11.67
080501	能源与动力工程	3,352	68.62	31.38	56.98	12.47	175	59.71	22.57
080208	汽车服务工程	3,280	76.1	23.9	60.3	12.5	174	58.05	18.97
080207	车辆工程	3,348	84.71	15.29	65.65	8.69	174	59.77	17.24
080204	机械电子工程	3,442	74.67	25.33	64.03	10.55	175	60.86	18
080202	机械设计制造及其自动化	3,452	67.56	32.44	56.26	12.54	175	59.43	17.14
050262	商务英语	2,828	66.05	33.95	68.18	15.42	165	43.03	32.73

020401	国际经济与贸易	2,640	78.18	21.82	72.12	27.88	165	78.18	21.82
020302	金融工程	2,640	78.79	21.21	70.91	29.09	165	78.79	21.21
全校校均		3,056.815	78.21	21.79	61.68	27.36	172.481	72.98	20.72

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）70.15%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.22%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率98.04%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080202	机械设计制造及其自动化	212	208	98.11
080204	机械电子工程	42	39	92.86
080207	车辆工程	35	34	97.14
080208	汽车服务工程	37	36	97.3
080501	能源与动力工程	29	28	96.55
080601	电气工程及其自动化	116	114	98.28
120204	财务管理	286	284	99.3
120602	物流工程	60	58	96.67
全校整体		817	801	98.04

21. 应届本科毕业生学位授予率98%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080202	机械设计制造及其自动化	212	204	98.08
080204	机械电子工程	42	36	92.31
080207	车辆工程	35	33	97.06
080208	汽车服务工程	37	35	97.22
080501	能源与动力工程	29	27	96.43

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080601	电气工程及其自动化	116	112	98.25
120204	财务管理	286	282	99.3
120602	物流工程	60	56	96.55
全校整体		817	785	98

22. 应届本科毕业生初次就业率 69.04%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
080202	机械设计制造及其自动化	65.38					
080204	机械电子工程	58.97					
080207	车辆工程	38.24					
080208	汽车服务工程	55.56					
080501	能源与动力工程	75					
080601	电气工程及其自动化	85.96					
120204	财务管理	69.01					
120602	物流工程	79.31					
全校整体		69.04					

23. 体质测试达标率 90.5%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020302	金融工程	93	84	90.32
020401	国际经济与贸易	465	424	91.18
050262	商务英语	322	293	90.99
080202	机械设计制造及其自动化	1,018	927	91.06
080204	机械电子工程	155	141	90.97

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080207	车辆工程	161	106	65.84
080208	汽车服务工程	73	66	90.41
080501	能源与动力工程	106	97	91.51
080601	电气工程及其自动化	540	491	90.93
080701	电子信息工程	1,007	917	91.06
080803T	机器人工程	25	22	88
080902	软件工程	682	620	90.91
080905	物联网工程	174	158	90.8
080910T	数据科学与大数据技术	84	76	90.48
081001	土木工程	292	265	90.75
081007T	铁道工程	99	90	90.91
081801	交通运输	101	90	89.11
081802	交通工程	393	358	91.09
101005	康复治疗学	67	60	89.55
101101	护理学	588	536	91.16
120105	工程造价	396	360	90.91
120202	市场营销	90	81	90
120204	财务管理	1,417	1,290	91.04
120602	物流工程	70	63	90
120801	电子商务	233	212	90.99
130201	音乐表演	580	528	91.03
130202	音乐学	5	4	80
全校整体		9,236	8,359	90.5

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校通过问卷调查、学生座谈等方式了解学生对课程、专业的学习兴趣、态度和学习效果；学生在学习、生活中存在的问题、对任课教师的评价，总体来说学生的满意度比较高，对教师的满意度达 93%以上。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

#### 26. 其它与本科教学质量相关数据